



## O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO OPORTUNIDADE DE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Tatiane do Nascimento Lima<sup>1</sup>

**RESUMO** – De acordo com a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), “inovação na educação” refere-se a um novo ou melhorado produto ou processo, que difere significativamente do que foi feito anteriormente e que já está disponível para usuários em potencial. No campo da educação, os termos “produto” e “processo” relacionam-se às práticas pedagógicas, metodologias e gestão escolar (Vincent-Lancrin *et al.*, 2019). Na educação superior, o Programa de Residência Pedagógica (PRP), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tem como um de seus objetivos aperfeiçoar a formação docente e a intencionalidade de implementação de projetos inovadores, que incentivem a integração entre a universidade e as escolas. Nesta pesquisa foi realizado um levantamento bibliográfico dos projetos desenvolvidos no PRP na UFMS, com vigência de agosto de 2018 a janeiro de 2020, a fim de se observar como esses projetos têm colaborado com a inovação na educação. A revisão bibliográfica ocorreu por meio dos Anais do Integra 2019 e 2020 (análise de 27 trabalhos desenvolvidos antes da pandemia causada pelo novo Coronavírus). Os resultados obtidos nos projetos foram organizados de maneira a criar um *corpus* textual e depois analisado no programa Iramuteq. Os resultados demonstraram presença de inovação nas práticas pedagógicas e nas metodologias de ensino desenvolvidas nos projetos do PRP. Entre as diversas atividades desenvolvidas, cabe destacar que o PRP possibilitou uma inovação no modelo de estágio das licenciaturas e trouxe a possibilidade de uma nova prática docente. Os sujeitos envolvidos nos projetos relatam que a experiência do PRP está além da ação pontual (como é observado nos estágios), para uma verdadeira imersão no ambiente escolar. Dessa maneira, o PRP tem mostrado possibilidades de aperfeiçoar, induzir, fortalecer e promover a formação adequada da prática nos cursos de licenciaturas, promovendo inovação na educação.

**Palavras-chave:** Ensino; Formação Docente; Inovação na Licenciatura; Prática pedagógica.

<sup>1</sup> Bióloga, Doutora em Ecologia e Conservação, [tatiane.lima@ufms.br](mailto:tatiane.lima@ufms.br)

**Agradecimentos:** O presente trabalho foi realizado com apoio da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS/ MEC – Brasil e da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

### Referências

VINCENT-LANCRIN, S. *et al.* **Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?** Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing, 2019.