

O JOGO COMO PROPOSTA METODOLÓGICA NO ENSINO DE MÉTODOS DE PESQUISA

**Ana Paula da Silva Bordovicz,
UFMS/CPNV,
aninhasilva691@gmail.com**

**Ana Paula Miranda de Souza,
UFMS/CPNV,
anapaulamiranda777@hotmail.com**

**Patricia Maria de Souza Ribeiro,
UFMS/CPNV,
patriciamsouza30@gmail.com**

**Larissa Wayhs Trein Montiel,
UFMS/CPNV,
larissa.montiel@ufms.br**

RESUMO

Este trabalho apresenta como um relato de experiência como resultado de uma prática de planejamento realizada por acadêmicos do Curso de Ciências Sociais na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul que elaboraram a partir de uma sequência didática a elaboração de um jogo pedagógico referente a temática de Métodos Científicos de Pesquisa. A proposta objetivou instigar a importância dos métodos e técnicas de pesquisa. Esses métodos de pesquisa tendem a determinar a relevância da mesma, e assim, levar a comprovação das informações e das fontes onde as pesquisas são divulgadas. Os métodos de pesquisa abordados na atividade pedagógica se dividem em: pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, pesquisa documental, pesquisas qualitativa e quantitativa. Foram utilizadas como fontes os documentos: Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino de Sociologia e a Base Nacional Comum Curricular. Diante dessa perspectiva concluímos que a atividade realizada como prática pedagógica de planejamento possibilitou aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina e problematizar a atividade lúdica a partir da problematização de conhecimentos de pesquisa.

Palavras-chave: Pesquisa; Informações; Compreensão; Senso Comum.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta como um relato de experiência como resultado de uma prática de planejamento realizada por acadêmicos do Curso de Ciências Sociais na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul que elaboraram a partir de uma sequência didática a elaboração de um jogo pedagógico referente a temática de Métodos Científicos de Pesquisa. O presente trabalho tem o intuito de demonstrar o planejamento de uma sequência didática embasada da Base Nacional Comum Curricular –BNCC (BRASIL, 2018) e do Referencial Curricular de Sociologia (BRASIL, 2006). Portanto, foi realizada uma revisão da BNCC e do Referencial Curricular de Sociologia na elaboração deste trabalho, buscamos entender como é elaborado o planejamento das aulas a partir da sequência didática.

A BNCC da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas propõe que os estudantes desenvolvam a capacidade de estabelecer diálogos entre indivíduos, grupos sociais e cidadãos de diversas nacionalidades, saberes e culturas distintas, elementos essenciais para a aceitação da alteridade e a adoção de uma conduta ética em sociedade. Para tanto, define habilidades relativas ao domínio de conceitos e metodologias próprios dessa área.

As operações de identificação, seleção, organização, comparação, análise, interpretação e compreensão de um dado objeto de conhecimento são procedimentos responsáveis pela construção e desconstrução dos significados do que foi selecionado, organizado e conceituado por um determinado sujeito ou grupo social, inserido em um tempo, lugar ou uma circunstância específica (BRASIL, 2018, p. 561, 562).

A partir dos conceitos avaliados, a sequência didática foi elaborada indicando a problematização do conteúdo de Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais, com o objetivo de que os alunos identificassem os tipos de pesquisas que existem para que assim, conseguissem compreender que a superação do senso comum, fazendo relação do estudo dos tipos de pesquisas existentes.

Este trabalho foi realizado através de pesquisa bibliográfica realizada durante a aula de História da Educação e do Ensino de Sociologia no Brasil, no curso de Licenciatura em Ciências Sociais, na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, *Campus* Naviraí. Na proposta do planejamento didático foi pensada a partir da temática referente a explicação de cinco tipos de pesquisas, a metodologia adotada foi a construção de um jogo, assim podemos dizer que segundo Afonso e Abade (2013), os jogos favorecem para os agrupamentos sociais, não somente porque agrega pessoas, mas porque pode facilitar, através de suas regras a continuidade das relações. A partir do processo de elaboração de jogos, o professor promove a construção do

conhecimento e a socialização dos alunos envolvidos no processo de aprendizagem, constituindo afinidade com o ensino.

2 A ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DO JOGO

Na proposta do planejamento a metodologia adotada foi a construção de um jogo sendo organizada em 03 momentos, sendo que, o primeiro momento a proposta partiu de um trabalho desenvolvido na disciplina de História da Educação e do Ensino de Sociologia no Brasil, no curso de Licenciatura em Ciências Sociais – UFMS/CPNV.

No segundo momento, realizamos a organização de um encontro com os membros do grupo para discutir sobre a elaboração da proposta da sequência didática. E no terceiro momento, foi realizada a apresentação do trabalho na disciplina e por fim, foi utilizada para a realização de um resumo expandido e elaboração de um jogo didático sobre o tema Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais, sendo essa uma exigência da disciplina para obtenção de nota e conclusão das atividades.

A professora da disciplina citada, nos deu a ideia de criarmos um jogo, cujo o conteúdo teria que ter relação com o tema escolhido para a realização da sequência didática. O nosso jogo foi criado a partir do conteúdo Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais. Para a elaboração do jogo utilizamos: papelão e cartolina para montarmos um dado, papel cartão para escrever os tipos de pesquisa e também palitos de madeira para que pudéssemos fixar as plaquinhas em uma base confeccionada com papelão, papel cartão para montar uma pista para carrinhos, tesoura, fita crepe, cola, canetão e dois carrinhos de plástico. A ideia do jogo era que houvesse dois grupos de jogadores, sendo que, um por vez jogaria o dado, em cada um de seus lados estava escrito um tipo de pesquisa: bibliográfica, de campo, documental, qualitativa, quantitativa e por fim uma das opções era passe a vez, o grupo que estava em posse do dado teria o direito de dar resposta, que estava exposta em plaquinhas a disposição de ser consultada pelo grupo. E conforme iam acertando as respostas, os carrinhos avançavam as casas da pista.

Este jogo foi apresentado em uma feira de jogos Brinquedos e Brincadeiras um projeto de extensão da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, campus de Naviraí, Mato Grosso do Sul organizada pelos acadêmicos e docentes dos cursos de Pedagogia, Ciências Sociais e Administração. Foi possível considerar que a elaboração da sequência didática na aplicação da proposta de um jogo sobre a temática de Sociologia foi muito relevante pois além de, propor

que os acadêmicos obtivessem nota para concluir o que foi proposto na disciplina conseguiram ter o contato inicial na formulação de um planejamento de conteúdos que são utilizados em uma aula do Ensino Médio, podendo aprimorar as técnicas e aprendizados.

O conteúdo de ensino trabalhado foi extraído das indicações propostas nos documentos das Orientação Curricular de Ensino de Sociologia (BRASIL, 2006) e a Base Nacional Comum Curricular –BNCC (BRASIL, 2018), em que trabalhamos com a temática do “Conhecimento Científico “a partir da seguinte proposta: Métodos de pesquisa e sua aplicabilidade na compreensão da realidade, as técnicas de pesquisa se dividem em: pesquisa bibliográfica, de campo, entrevistas, questionários, pesquisas qualitativas e quantitativas entre outras. Com base nos conteúdos apresentados, buscamos proporcionar que os discentes entendessem que a pesquisa é uma forma de compreender a realidade social e indicar que a mesma possibilita a superação do senso comum, despertando nos discentes a curiosidade de diferentes formas de pesquisas como a pesquisa cotidiana e pesquisa científica, e desenvolver habilidades e capacidades relativas ao domínio de conceitos e metodologia como um campo de produção de conhecimento.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração desse trabalho, foi de grande relevância para nosso aprendizado pois, além de reforçar o conteúdo estudado, nos proporcionou o privilégio de transcrever o que foi desenvolvido e colocá-lo em prática durante a realização do seminário para a disciplina de História da Educação e do Ensino de Sociologia no Brasil, e nos possibilitou uma didática diferenciada e com qualidade, que apresentamos aos discentes de uma forma diversificada, e a partir dessa aula eles conseguiram interagir entre si, em sala de aula, promovendo aos alunos uma aprendizagem de forma descontraída, mas ao mesmo tempo eficaz. As sociologias têm um papel importantíssimo na renovação do currículo escolar, contribuindo para uma educação mais crítica, para que possamos compreender as realidades sociais, culturais e também políticas de nosso Brasil. Sendo necessários que os docentes da área de Ciências Sociais tenham uma visão mais ampla e crítica, para debater com nossos jovens e transformarem as suas próprias vivências.

REFERÊNCIAS

AFONSO, M. L. M; ABADE F. L. **Jogos para pensar: Educação em Direitos Humanos e Formação para a Cidadania**. 1. ed. Belo Horizonte: Autentica Editora; Ouro Preto, MG: UFOP, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: basenacionalcomum.mec.gov.br Acesso em: 09/07/2020

BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf – DF, 2006, v3. Secretaria de Educação. Acesso em: 03/07/2020.

OLIVEIRA, L; COSTA, R. **SOCIOLOGIA: Para Jovens do Século XXI**. 3°. Ed. Rio de Janeiro; Editora Imperial Novo Milênio, 2013.