

( X ) Graduação ( ) Pós-Graduação

**ALFABETIZAÇÃO E PANDEMIA: Perspectivas do trabalho realizado pelo  
PIBID/Ponta Porã**

**Luana Vitória Villalba**  
UFMS/CPPP  
[l.vitoria@ufms.br](mailto:l.vitoria@ufms.br)

**Mara Lucinéia Marques Correa Bueno**  
UFMS/CPPP  
[mara.marques@ufms.br](mailto:mara.marques@ufms.br)

**RESUMO**

O presente resumo expandido consiste em um relato de experiência proporcionado através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul no subprojeto Pedagogia Alfabetização ocorrido no Campus de Ponta Porã. O objetivo do trabalho é relatar a experiência de uma bolsista do programa e apresentar as contribuições na escola parceira do PIBID, mais especificamente com a turma do 1º ano do ensino fundamental no período de 2020-2021, quando o mundo estava passando por uma fase pandêmica. O resumo foi organizado em sessões: Introdução, Discussão e conclusão. As atividades realizadas na escola foram desenvolvidas por meio de tecnologias educacionais sob a supervisão da Professora regente da turma.

**Palavras-chave:** educação; pandemia; alfabetização; fronteira; PIBID

**1 INTRODUÇÃO**

Tendo em vista o cenário pandêmico que a sociedade vivenciou entre o ano de 2020 a 2021, quando se fala no ensino, em especial no processo de aquisição da leitura e escrita houve um grande desafio para os profissionais da educação e alunos, pois com a pandemia tiveram inúmeras adaptações e uma delas foi o ensino que passou a ser de maneira remota e com isso a dificuldade no processo de alfabetizar e letrar os alunos se tornou um grande desafio para os professores. O objetivo da pesquisa é apresentar a contribuição do PIBID da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/CPPP no processo de alfabetização e letramento das crianças, em período de pandemia – 2020 a 2022, na Escola Municipal (EM) Manuel Martins, a partir de um relato de experiência de uma bolsista do PIBID. Neste sentido foram desenvolvidas atividades na EM Manuel Martins que se localiza no município de Ponta Porã/MS com o auxílio dos bolsistas para contribuir com o processo de alfabetização dos alunos do ensino fundamental. Sob a supervisão da professora regente da turma, foram elaboradas atividades que foram realizadas através de encontros virtuais com os alunos via WhatsApp e Google Meet, onde os bolsistas auxiliavam a professora da turma no processo de aquisição do domínio da leitura e

escrita.

## **2 DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS DADOS**

Segundo Magda Soares (2022, s/p), em uma entrevista para a revista Brasileira de Educação Básica, Pensar a Educação, pensar o Brasil. “As camadas populares têm que lutar muito contra a discriminação e a injustiça. Alfabetização e letramento têm esse objetivo: dar às pessoas o domínio da língua como instrumento de inserção na sociedade e de luta por direitos fundamentais”. Desse modo podemos analisar a importância e as contribuições da alfabetização e do letramento para a construção de uma sociedade mais participativa em todas as áreas. A alfabetização e letramento no Brasil perpassou e perpassa por muitas dificuldades, não se pode negar. Com a pandemia, essas dificuldades se intensificaram. Um dos fortes aliados nessa luta foi o uso das Tecnologias Educacionais (TICs) pelos professores. Segundo Orofino (2005, p.32) as tecnologias audiovisuais assumem um papel fundamental na construção de uma escola voltada para a formação de indivíduos capazes de construir o seu próprio conhecimento e integradora de todos os alunos, considerando não só as suas necessidades individuais, mas também a forma como constroem as suas aprendizagens, para a construção de uma escola mais dinâmica e motivadora. Nesse sentido, vemos como o uso das tecnologias educacionais é de extrema importância no contexto educacional e a formação continuada para os professores nessa perspectiva foi essencial. Na EM Emanuel Martins que se localiza no município de Ponta Porã/MS, cidade que faz fronteira com Pedro Juan Caballero, houve várias oficinas de aperfeiçoamento do uso das ferramentas Google Drive e Google Forms, para os professores da escola. Em 2021 a EM. Emanuel Martins teve um total de 606 alunos matriculados no ensino regular e 21 alunos na educação especial, segundo o Censo Escolar de 2021, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). E um dos grandes aliados para o atendimento desses alunos foram as TICs. As oficinas foram coordenadas pela professora Karol Ornella do Núcleo de Tecnologia Educacional com o objetivo de promover o aperfeiçoamento na utilização das tecnologias digitais. O atendimento às crianças ocorreu de forma virtual através do WhatsApp, onde a professora entrava em contato com o responsável do aluno e agendava um horário que seria ideal para ambos, muitas no horário de almoço da professora, pois era o único horário que os pais poderiam emprestar o celular para o filho participar do projeto. A forma que a professora organizava quem iria participar era por meio do grau de dificuldade do aluno, então aquele que demonstrava um nível de dificuldade maior era o selecionado e assim por diante. Diante disso, o PIBID contribuiu para o aperfeiçoamento da escrita e alfabetização

dos alunos, auxiliando nas atividades dirigidas pela professora regente da turma e uma delas foi amparar no processo da escrita e leitura, através de encontros virtuais.

### 3 CONCLUSÕES

A partir dos resultados obtidos, vemos que a pandemia trouxe mudanças e desafios no contexto educacional. Mesmo antes da pandemia, a educação sempre foi uma relação entre escola e família, mas neste período intensificou-se este contato, pois a família compartilha “a tarefa de preparar as crianças e os jovens para a inserção crítica, participativa e produtiva na sociedade” (REALI E TANCREDI, 2005, p.240). O PIBID contribuiu de forma significativa para o aperfeiçoamento da escrita e leitura dos alunos do ensino fundamental da EM. Manoel Martins, onde foi realizado o trabalho dos bolsistas. Notou-se ao decorrer do desenvolvimento do projeto a evolução dos alunos, tanto no uso das TICs como também na perspectiva da alfabetização e do letramento.

### AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi desenvolvido com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

### REFERÊNCIAS

OROFINO, Maria Isabel. **Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade.** Guia da escola cidadã. vol. 12. São Paulo: Editora Cortez, 2005

REALI, A. M. M. R.; TANCREDI, R. M. S. P.. **A importância do que se aprende na escola: a parceria escola-famílias em perspectiva.** Paidéia, 15 (31), 239-247, 2005.

SOARES, Magda. Entrevista – Magda Becker Soares – Alfabetização e Letramento. **Revista Brasileira de Educação Básica, Pensar a Educação, Pensar o Brasil 1822-2022.** Disponível em:<http://rbeducacaobasica.com.br/entrevista-magda-becker-soares-alfabetizacao-e-letramento/> . Acesso em: 04 jun. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica 2021.**