

() Graduação (x) Pós-Graduação

**Educomunicação e Design Pedagógico nas plataformas de Instituições
de Ensino Superior de MS**

Kleris da Rocha
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul-UFMS
kleris.r@ufms.br

Miriam Arguelho
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul-UFMS
miriam.arguelho@ufms.br

RESUMO

Este artigo busca lançar um olhar para os professores de alguns cursos de Licenciatura do Mato Grosso do Sul, considerando suas práticas, em relação à apropriação tecnológica e comunicacional com o uso de tecnologias digitais. Resulta do recorte de uma pesquisa em andamento, conduzida pelo grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Tecnologias - EduTec/UFMS com o tema Práticas Pedagógicas e Tecnologias Digitais: Capital Tecnológico e Inovação Pedagógica na Formação Inicial de Professores. Tem como objetivo geral identificar e analisar as características educacional/comunicacional com o uso de tecnologias digitais e objetivos específicos. Como objetivos específicos mapear práticas inovadoras e verificar apropriação das tecnologias pelos professores. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e que usa a metodologia do tipo bibliográfica. Os resultados da pesquisa indicam que embora utilizem algumas tecnologias digitais em suas rotinas e nas práticas na educação, os professores sentem necessidade de formação para o uso das tecnologias digitais. Que possamos despertar um olhar atento para a importância da qualidade de tempo e de investimento em inovação tecnológica para os docentes nas instituições de ensino superior.

Palavras chaves: Tecnologias digitais; comunicação; práticas pedagógicas; formação de professores.

1 INTRODUÇÃO

Este artigo busca lançar um olhar para os professores de alguns cursos de Licenciatura do Mato Grosso do Sul, considerando suas práticas, em relação à apropriação tecnológica e comunicacional com o uso de tecnologias digitais. Resulta do recorte de uma pesquisa em andamento, conduzida pelo grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Tecnologias - EduTec/UFMS com o tema Práticas Pedagógicas e Tecnologias Digitais: Capital Tecnológico e Inovação Pedagógica na Formação Inicial de Professores e envolveu 5 instituições de ensino superior: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Universidade Federal da Grande Dourados, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Universidade Católica Dom Bosco, Universidade Anhanguera Uniderp. Como objetivo geral buscamos identificar e analisar as características educacional/comunicacional com o uso de tecnologias digitais e objetivos específicos. Como objetivos específicos tentamos mapear as práticas inovadoras e verificar apropriação das tecnologias pelos professores. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e que usa a metodologia do tipo bibliográfica.

Advento e a apropriação de novas tecnologias na visão dos educadores, requer novos olhares dentro do mundo acadêmico, na prática criativa e na pedagogia, pois os “novos” meios de comunicação de massa são fundamentalmente diferentes dos “antigos”, que chegam a necessitar, também, de diferentes métodos de análise, de estruturas teóricas e conceituais e de engajamento intelectual. (Buckingham, 2010, p.41)

As universidades fazem parte de um campo educativo são responsáveis pela oferta de condições de ensino superior e materiais pedagógicos, e contam com uma equipe de professores responsáveis por esses conhecimentos, com este cenário a tecnologia auxilia a desenvolver processos de ensino aprendizagem, o capital tecnológico se torna um elemento fundamental que precisa estar presente nas suas práticas pedagógicas, a tecnologia age sobre a informação, sendo aquela usada não apenas para a produção de artefatos, mas para viabilizar a rápida produção e distribuição de mais informação. (Freitas, 2004)

O caminho metodológico para a escrita foi realizado através da leitura do material bibliográfico para a construção do referencial teórico que nos ajudou a entender não só a formação de professores mediada pelas tecnologias, mas também os conceitos de capital tecnológico e de inovação na educação. Além disso, analisamos o aspecto comunicacional nas práticas pedagógicas e escolhas tecnológicas dos professores.

Nossa intenção foi analisar a partir das respostas dos professores, nos questionários, quais práticas pedagógicas e comunicacionais são utilizadas nas atividades profissionais e no cotidiano dos professores, trabalhar com apropriação das tecnologias nas práticas dos professores, e o que é considerado inovador nas suas práticas.

“Como manter as práticas pedagógicas atualizadas como esses novos processos de transação de conhecimento? Não se trata aqui de usar as tecnologias a qualquer custo, mas sim de acompanhar consciente e deliberadamente uma mudança de civilização que questiona profundamente as formas institucionais, as mentalidades e a cultura de sistemas educacionais tradicionais e sobretudo os papéis de professor e aluno”. (Levy, 1999, p.172)

Para tanto pretendemos lançar um olhar também sobre as iniciativas institucionais, essas são as inquietações que nos moveram durante a realização desta pesquisa. Diante do cenário Educacional e tecnológico que se desenvolve ofertando, progressivamente, conhecimento, possibilitando aos educandos o aumento do seu capital cultural.

2 DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS DADOS

As categorias de análise auxiliam no processo de comparação, nesta pesquisa foram separadas três categorias, que estão relacionadas com a pesquisa realizada. “Uma vez que a comunicação é eficiente é uma característica fundamental da raça humana, a transformação da comunicação afeta todos os níveis das nossas vidas”. (Castells, 2015, p.35)

1. Apropriação das tecnologias pelos docentes.
2. Inovação da prática docente pelo uso de tecnologias.
3. Aspecto comunicacional proporcionado pelo uso das tecnologias.

1. Apropriação das tecnologias pelos docentes

Os meios de comunicação sugeridos pela pesquisa são: Televisão em cores, Smart TV, Chromecast, Alexa, Google Home, Rádio Digital, Caixa de som portátil, Computador de Mesa (Desktop), Tablet, Notebook e Smartphone. Entre esses equipamentos tecnológicos que possuem em quantidade estão: Primeiro lugar a televisão em cores, segundo lugar smart tv, terceiro Smartphone e quarto notebook.

2. Inovação da prática docente pelo uso de tecnologias

Os serviços listados na pesquisa foram: para ouvir podcast, para ouvir músicas, para acessar bancos, para escanear documentos, para fazer streaming de vídeo, para acessar redes sociais, para enviar e receber mensagens instantâneas, para escrever em blocos de notas, para uso de mapas, para editar imagens, para editar vídeos, para realizar videochamadas, para realizar atividades físicas, para editar textos, para armazenar arquivos na nuvem e para fazer compras online. O resultado foi que dos 53 entrevistados, todos utilizam em primeiro lugar para

enviar e receber mensagens instantâneas, em 2º lugar realizar videochamadas e em 3º para acessar bancos.

3. Aspecto comunicacional proporcionado pelo uso das tecnologias.

Os serviços listados nas pesquisas foram: E-mail, Redes sociais, aplicativos de mensagens instantâneas, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Aplicativos de videochamadas, Drives virtuais e SMS. O e-mail e os ambientes virtuais foram os que ficaram em primeiro e segundo lugar. O e-mail ainda é um dos meios de comunicação mais eficiente devido ao seu armazenamento, comunicação assíncrona e se torna um registro de envio e recebimento, possui uma plataforma conhecida por alunos e professores. Os ambientes virtuais são gratuitos ofertados pelas instituições com recursos próprios e direcionados para a comunidade acadêmica, facilitando o acesso através de senhas, tornando mais seguro, oferecem flexibilidade, colaboração.

3 CONCLUSÕES

Nas categorias de análise chegamos à seguinte conclusão com relação a apropriação das tecnologias pelos docentes, a busca por novas tecnologias para que facilite o seu dia a dia foi destacado a inquietação destaca adoção das tecnologias utilizadas pelos professores, a utilização integral destes serviços é lançada a mão dos professores para facilitar a recepção do conteúdo por parte dos alunos.

A Inovação da prática docente pelo uso de tecnologias através de aulas mais dinâmicas e o uso de plataformas que incentivem o interesse dos alunos é um dos pontos levantados, auxiliando assim o processo de ensino e aprendizagem.

Aspecto comunicacional proporcionado pelo uso das tecnologias, a utilização de aplicativos de mensagens instantâneas é muito utilizado pelos professores, pois tirar uma dúvida envio de arquivos fica prático rápido e acessível para os alunos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por ter me dado sabedoria e saúde para poder realizar a faculdade, ter me dado saúde para enfrentar as dificuldades. A esta universidade e ao seu corpo docente, que teve paciência e compreensão e que confiaram no meu potencial.

A minha orientadora Professora Miriam Brum Arguelho, pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções incentivadas. A minha mãe, irmã e minha Tia que sempre acreditaram na capacidade.

REFERÊNCIAS

BUCKINGHAM, D. **Precisamos Realmente de Educação Para os Meios?** *Comunicação & Educação*, 17(2), 41-60. 2012 Disponível em: <
<https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/73536> > Acesso em: 18 mar. 2024.

CASTELLS, Manuel. **O poder da comunicação**. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

FREITAS, Christiana Soares de. **O capital tecnológico-informacional**. Estudos de Sociologia, Araraquara, n. 17, 2004.

LÉVY, Pierre. **Cybercultura**. São Paulo, 1999.