

## ASCONCEPÇÕES DAS BRINCADERIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lourdes Aparecida Machado Braga  
Rede Municipal de Naviraí  
lourdesmachado40@hotmail.com

### RESUMO

O presente resumo expandido tem como proposta apresentar as contribuições das brincadeiras na educação infantil, pois por meio das ações que envolvem as atividades de ludicidade que compõe o e brincar são importante para o desenvolvimento da criança, sendo um fator necessário no contexto escolar, pois nessa fase contribuem no desenvolvimento e aprendizagem para sua formação. O estudo foi realizado por meio de pesquisa bibliográfica e campo, e de natureza qualitativa. O trabalho apresentou uma perspectiva de compreender a forma que as brincadeiras contribuem para o desenvolvimento dos alunos na educação infantil, e a forma que as professoras executam as atividades envolvendo esta práxis, sendo as brincadeiras uma ação que contribui no desenvolvimento da criança, principalmente no ambiente escolar. Assim a pesquisa mostrou que todas as professoras incluem em seus planejamentos as atividades lúdicas e que são necessárias e importantes na aprendizagem da criança, pois enquanto brinca aprende diversas linguagens e ações que contribui na sua formação da sua personalidade, que está por sua vez constitui sua identidade como ser pensante e atuante, sendo reconhecido por si mesmo, e pelos outros que participa dessas transformações.

**Palavras-chave:** Criança; Desenvolvimento; Lúdico.

### INTRODUÇÃO

No momento em que a criança inicia o seu processo de conhecer e estabelecer seu espaço, o primeiro de muitos movimentos e o brincar com as mãos, assim propicia descobrir o mundo e o seu corpo, com algumas ações de algumas atividades que começa a compreender a noção de mundo, pois tudo principia com o jogo de braços pernas dedos e muitos outros.

Diante de tais constatações este trabalho apresenta a forma que o brincar e o jogar contribui nas aprendizagens dos alunos na educação Infantil, assim tem como objetivo investigar como podem ser as ações desenvolvidas pelas professoras; identificar algumas atividades que contribui para esse desenvolvimento e averiguar quais são as ferramentas que são utilizadas nas brincadeiras e nos jogos. Dessa maneira tem como problemática verificar como as professoras promovem as brincadeiras na educação infantil para favorecer sua aprendizagem. O trabalho foi realizado por meio de pesquisa de campo, envolvendo algumas professoras que atuam nas creches do município, será de caráter qualitativo que segundo Neves (1996) os trabalhos qualitativos são realizados no local em que ocorre a coleta de

dados; não evitam o pesquisador de aplicar a coerência do empirismo científico, mas partem da pressuposição que seja correspondente de usar o ponto de vista do diagnóstico fenomenológica, quando se relaciona a acontecimentos gerais dotados de certo alcance imprecisão.

A coleta de dados foi distribuídas em duas etapas, a primeira foi a elaboração de um questionário constituído 1 pergunta abertas entregues a três professoras, na segunda foi o recolhimento dos questionário. O próximo item aborda o conceito sobre a temática e as contribuições que oferece as brincadeiras.

## 2. CONCEITO DE BRINCADERIAS

Muitos autores discutem a importâncias das brincadeiras para o desenvolvimento da criança, mas existe a necessidade de compreender a definição dessas palavras na educação, que segundo Cordozzo e Vieira (2007,) a brincadeira é determinada como um tipo atividade livre que envolve a todos, que não pode ser demarcada, mas provoca encantamento com proposito de propor divertimento e alegria aos participantes. A brincadeira desperta na criança momentos de alegria, imaginação, faz de conta e tudo que ela pode idealizar no seu momento de brincar. Sendo uma ação espontânea que envolve divertimento e alegria com a finalidade de promover o bem estar dos envolvidos. Segundo Francisco (2008) o faz de conta está presente na a brincadeira que empregada a todo o momento pelas crianças, sendo uma atividade importante, pois cogita a sua imaginação. Desperta a sua imaginação, pois enquanto brinca esta praticando uma ação de criar personagem em espaços que muda conforme sua imaginação sendo com brinquedo ou não.

Assim o Referencial Curricular da educação Infantil (1998) aborda que a brincadeira e um processo de linguagem que atribui um vinculam com o que seja o não brincar. Desse modo ela passa ser uma ação que pode ocorrer no plano sua imaginação, pois enquanto brincam cria e recria noções de linguagem que torna-se misteriosa, quer dizer, existe a necessidade de ter consciência da diferença que existe entre brincadeira e a realidade do momento que lhe oportunizou os fatos que ocorre durante o período que acontece a brincadeira.

Portanto no brincar a criança apropria de novos conhecimentos, assim a característica da temática ocorre por uma ação entre a imaginação e a imitação. Logo todas as atividades que envolvem a brincadeira é uma reprodução modifica-se, na superfície dos sentimentos e das ideias, de uma situação vivida anteriormente.

Dessa forma a necessidade de envolver os jogos brincadeiras nas atividades da educação é importante por que além de desenvolver também se familiarizar com o seu meio, associa e agrega aprendizagem que auxilia no seu crescimento, dessa maneira contribui para sua formação enquanto indivíduo. Portanto quando inicia uma brincadeira a criança começa nesse momento a interagir com seu meio cria e recria um mundo imaginário, aonde tudo o que vê ao e seu redor e objeto de transformação, no sentido de que uma vassoura pode virar um cavalo ou uma guitarra.

No que tange o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998) diz que as brincadeiras e todos os jogos que envolvem regras constituídas na sociedade que estão presentes também chamados jogos de tabuleiro, tradicionais, didáticos corporais, contribuem para o aumento das informações e conhecimentos infantis por meio da atividade lúdica.

Logo as participações dessas atividades são importantes no contexto das instituições escolares que atende principalmente a educação infantil, a seguir será apresentada uma sequência sobre o significado da importância da prática do tema nas ações que envolvem a criança.

## **RESULTADO E DISCUSSÕES**

A educação Infância é primeira fase de vivência da criança na escola, que colabora e cria possibilidade de construir e reconstruir sua identidade no seu processo de desenvolvimento tanto familiar como social. Os primeiros momentos são determinantes em sua vida, por que são esses que influenciam a sua aprendizagem ao longo do crescimento.

Assim, a importância dos jogos e brincadeiras na construção do desenvolvimento da criança na educação infantil é necessária estar presente no planejamento das aulas. Desse modo foi elaborado um questionário com 1 perguntas sobre o tema, para nortear o levantamento de dados. As docentes receberam um codinome para preservar a sua identidade

como: P1, P2, P3, Assim a pergunta refere-se ao significado de incluir brincadeiras no planejamento da aula.

A p1- respondeu que *significa trabalhar de forma lúdica com as crianças para que elas sintam prazer em vir para a escola e, é uma forma de integração social entre as mesmas.*

P2: *Importante por como trabalho com crianças 3 anos a maioria das atividades envolve jogos e brincadeiras, então quase todo dia tenho que ter atividades com brincadeiras ou em outras os jogos.*

P3: *Além da interação, a brincadeira e o brinquedo proporcionam mecanismo para desenvolver a memória, a linguagem, a atenção, a percepção, a criatividade e habilidade para melhor desenvolver a aprendizagem.* Nessa perspectiva, as brincadeiras, os brinquedos e os jogos vêm contribuir de forma significativa para o importante desenvolvimento das estruturas psicológicas e cognitivas da criança.

Logo as professoras relatam a importância de incluir as brincadeiras em seus planejamentos, mas a P3 em um trecho de sua fala chama atenção do tema que segundo o RCNI (1998) para que as crianças possam desempenhar sua aptidão de inventar indispensável que haja prosperidade e variedade nos conhecimentos que lhes são oferecidas nas instituições, sejam voltadas às brincadeiras ou às aprendizagens que ocorrem por meio de uma influência direta. A necessidade de pensar as brincadeiras e os jogos como fonte de aprendizagem e desenvolvimento e necessário entender o que significa para o professor enquanto conhecedor e estimulador dessa práxis.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A preocupação maior que possibilitou a direção deste artigo foi verificar e conceituar os jogos e brincadeiras e a concepção das professoras sobre o tema por meio da inclusão dos mesmo no seu planejamento escolar como parte integrante para as praticas pedagógica.

Enfim, após o caminho percorrido ao logo do trabalho, foi possível socializar as discussões do trabalho para obter uma visão a cerca do brincar. Vale ressaltar que a presente pesquisa não teve a pretensão de esgotar a temática, uma vez que é importante que novas pesquisas surjam na área, a fim de melhor compreender a relação das e brincadeiras na educação infantil para o desenvolvimento da criança, pois desperta para o mundo na e agrega conhecimentos que vai servir por toda a sua vida.

# III Encontro Internacional de Gestão, Desenvolvimento e Inovação

10 a 13 de setembro de 2019 | Naviraí - MS



## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da educação e do Desporto. Secretária de Educação *Fundamental*. *Referencial curricular nacional para educação infantil*. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. V.1

CORDAZZO, S.T. D.; VIEIRA, M. L. *A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento*. 2007. Disponível em: <<http://www.revispsi.uerj.br/v7n1/artigos/html/v7n1a09.htm#mailfim>>. Acesso em: 05 maio 2019.

FRANCISCO, C. da S. *A importância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil o processo de ensino aprendido*. Bauru. 2008

NEVES, J. L. *Pesquisa qualitativa: cadernos de pesquisas em administração*. São Paulo. V.1, nº 3, 2ª semestre.1996. Acesso em: <<http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/C03-art06.pdf>> Acesso em: 27 jul. 2019.