

# III Encontro Internacional de Gestão, Desenvolvimento e Inovação

10 a 13 de setembro de 2019 | Naviraí - MS



## **JOGO MEMORICANDO ELEMENTOS QUÍMICOS DO COTIDIANO: UM RECURSO EDUCACIONAL ABERTO PARA AUXILIAR NO ENSINO DE QUÍMICA**

**LAÍS VANESSA DA SILVA BOGADO,**  
Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-Campus Coxim,  
[laisquimicaifms@gmail.com](mailto:laisquimicaifms@gmail.com)

**LUCAS ALLAN PORTES FAUSTINO,**  
Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-Campus Coxim,  
[allan2@live.com](mailto:allan2@live.com)

**MIDIELY DA SILVA VIEIRA LOBO,**  
Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-Campus Coxim,  
[midysilobo@gmail.com](mailto:midysilobo@gmail.com)

### RESUMO

A constante busca de uma contextualização no ensino de ciências está cada vez maior no meio educacional. Existe uma dificuldade com os alunos do ensino em de aprender conteúdos de química principalmente quando se fala em tabela periódica, portanto o presente trabalho foi desenvolvido com o objetivo aproximar os estudantes do ensino médio do assunto tabela periódica por meio de um jogo envolvendo elementos químicos do cotidiano de uma forma simples e divertida para deixar claro como a ciência tem envolvimento com nosso dia a dia. O presente trabalho é uma proposta de ferramenta para ensino de química, produzido no curso da disciplina de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação Social (TDIC'S), tendo como principal objetivo o desenvolvimento de um jogo didático para ser aplicado em sala de aula para alunos do quinto ao nono ano do ensino fundamental.

**Palavras-chaves:** elementos da tabela, jogo educativo, ensino de química, aprendizagem.

## INTRODUÇÃO

Muitos docentes reclamam das dificuldades e da falta de interesse dos alunos pelos conteúdos e atividades que são aplicados em sala de aula. Essa falta de interesse acaba repercutindo no processo de aprendizagem e desempenho do aluno que muitas vezes deixam os docentes desmotivados. Visando essas dificuldades a proposta do projeto é trabalhar com o uso do jogo de memória da tabela periódica no cotidiano, sendo um jogo lúdico que pode ser um recurso facilitador da aprendizagem do aluno, (KIYA 2014).

É incontestável que a maioria dos alunos reclamam da dificuldade de aprender química e principalmente da dificuldade de aprender a tabela periódica e por fim muitas vezes os alunos acabam apenas decorando a tabela periódica. Na maioria das escolas os alunos começam a estudar química a partir do oitavo ano ou até mesmo só no ensino médio. O conteúdo tabela periódica está na ementa para ser aplicado a partir do primeiro ano do ensino médio.

## METODOLOGIA

O Jogo da memória foi desenvolvido para ser aplicado de forma divertida e interessante. Neste jogo, uma quantidade de cartas é posicionada de maneira que a parte com o desenho fica voltada para baixo. Em cada turno o jogador deve escolher duas cartas e desvirá-las. Se elas formarem um par, elas são excluídas do jogo. Senão, elas são viradas novamente. Esse processo deve ser repetido até que todas as cartas sejam removidas. Esse jogo foi produzido no Power Point, que pode ser convertido em PDF e depois impresso.



**MEMORICANDO  
ELEMENTOS QUÍMICOS DO  
COTIDIANO**

Figura 1: Tabuleiro do jogo.  
(Autoria: Própria)



Figura 2: Modelo de carta do jogo  
(Autoria: Própria)

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A ideia do memorizando é aprender de forma prática e lúdica os elementos químicos no cotidiano e o posicionamento deles na tabela periódica. Assim, quando virar uma carta, o aluno deve lembrar se já viu o par dela no jogo e, assim, tentar achá-lo, as imagens podem colaborar para que o aluno desenvolva de uma maneira mais rápida e divertida, o raciocínio. A intenção é aplicar para alunos a partir do quinto ano para facilitar no processo de aprendizagem, principalmente por serem crianças, que normalmente criam relações entre imagens de forma significativa e assim a criança vai aprender brincando de forma prazerosa.

## **CONCLUSÕES**

Acreditamos que o memorizando será uma forma de despertar o interesse nos alunos, principalmente por conter figuras ilustrativas.

A intenção é que esse jogo seja aplicado pelos professores para alunos a partir do 5º ano do ensino fundamental, com a intenção de mostrar para os alunos desde cedo como a química é importante na nossa vida e com isso despertar e incentivar o interesse e a curiosidade dos alunos pelas ciências.

Além de ser um ótimo jogo para treinar a memória e um passatempo divertido, também é importante para treinar a concentração do aluno, já que é necessário estar concentrado para escolher as cartas certas. É por isso, que ele pode ser usado por professores como um jogo educativo para seus alunos.

## **REFERÊNCIA**

KIYA, Marcia C. da Silveira. **O uso de Jogos e de atividades lúdicas como recurso pedagógico facilitador da aprendizagem.**  
<[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_uepg\\_ped\\_pdp\\_marcia\\_cristina\\_da\\_silveira\\_kiya.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uepg_ped_pdp_marcia_cristina_da_silveira_kiya.pdf)> Acesso em: 20 de Abril de 2019.