



www.enaphem.com



Novas possibilidades em tempos de pandemia: roda de conversa sobre minicursos online

New possibilities in times of pandemic: rounds of conversation about online short courses

Alexsandra Camara¹

Claudia Regina Boen Frizzarini²

Gabriel Conceição³

Maria Célia Leme da Silva⁴

Resumo

A live tem como propósito relatar e compartilhar, através de uma roda de conversa, experiências que os proponentes vivenciaram, em tempos de pandemia, ao ofertar e dinamizar, em diferentes espaços e com variados públicos, o minicurso intitulado “Ensino de Geometria nos Anos Iniciais: conhecendo o passado, refletindo sobre o presente”. Em meio a tantos desafios de um mundo pesado, inspirados em Jonathan Silva, buscamos a palavra OUSADIA para juntos, experimentarmos o desafio de propor tarefas para professores refletirem, na modalidade remota, sobre o ensino de geometria nos anos iniciais. Os resultados foram surpreendentes, muito além dos esperados, e por esta razão, aqui estamos, em outro desafio, de formar uma roda de conversa virtual com a intenção de compartilhar esperanças e novas possibilidades em tempos de pandemia.

Palavras-chave: ousadia; aprendizagem remota; utopia; história do ensino de geometria.

¹ Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC – PR). Professora e Coordenadora de Matemática do Colégio Rosário em Curitiba – PR. Membro do GHEMAT. E-mail: ale-prof@hotmail.com.

² Doutora em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP - Guarulhos / SP). Professora de matemática na Colegio Mary Ward. São Paulo. Membro do GHEMAT. E-mail: claudiafrizzarini@gmail.com.

³ Doutor em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP - Guarulhos / SP). Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG) no Campus Santos Dumont. Membro do GHEMAT. E-mail: gabrielluis_matematica@yahoo.com.br.

⁴ Doutora em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professora do Departamento de Física e do Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência da Universidade Federal de São Paulo. Membro do GHEMAT. E-mail: mcelialeme@gmail.com.

*Se o mundo ficar pesado
Eu vou pedir emprestado
A palavra POESIA
Se o mundo emburrecer
Eu vou rezar pra chover
Palavra SABEDORIA
Se o mundo andar pra trás
Vou escrever num cartaz
A palavra REBELDIA
Se a gente desanimar
Eu vou colher no pomar
A palavra TEIMOSIA
Se acontecer afinal
De entrar em nosso quintal
A palavra TIRANIA
Pegue o tambor e o ganzá
Vamos pra rua gritar
A palavra UTOPIA
Samba da Utopia (Jonathan Silva)*

História da Educação Matemática e Formação de Professores

O debate entre História da Educação Matemática e Formação de Professores que ensinam Matemática foi tema no III e IV ENAPHEM e nos trouxeram muitas reflexões. O calor das discussões, durante a mesa “História da educação matemática na formação de professores” do III ENAPHEM, revelou-nos a fulgência das muitas ações, que já se encontravam em marcha, de aproximações, diálogos e parcerias entre esses dois campos da Educação Matemática. Foi possível compartilhar relatos de experiências diversas, em vários estados e instituições, que criaram e desenvolveram diferentes maneiras de levar aos professores ou futuros professores o conhecimento de um passado, de uma memória, de uma história sobre práticas pedagógicas do ofício de ensinar matemática.

Ao nosso ver, os espaços de eventos nacionais, como os ENAPHEMs, constituem locus privilegiados para pensarmos juntos, trocarmos ideias, debatermos pontos de vistas distintos de modo a amadurecer e avançar na complexa articulação entre História da Educação Matemática e a Formação de Professores. Assim, no IV ENAPHEM, duas mesas deram continuidade ao debate: “A formação de professores que ensinam matemática – História e Perspectivas Atuais” e a mesa “A história da educação matemática nos cursos de formação de professores”, trazendo novas abordagens, reflexões e relatos de experiências, na busca por “aproximações possíveis” como o título da obra síntese (Leme da Silva, Pinto, prelo).

Pois bem, diante de tantos desafios de como articular e inserir estudos e pesquisas da história da educação matemática na formação de professores que ensinam matemática, a vida nos apresentou um inesperado desafio: a chegada de uma pandemia, de caráter internacional, em que escolas precisaram ser fechadas e professores e alunos se encontraram frente à necessidade de iniciar aulas e cursos remotos.

Minicursos para professores que ensinam Matemática

Há cerca de dez anos, o Grupo Associado de Estudos e Pesquisas em História da Educação Matemática (GHEMAT – Brasil) vem desenvolvendo pesquisas sobre o ensino de Matemática nos primeiros anos escolares com foco nos diferentes saberes, entre eles, o ensino de geometria⁵. Desde 2019, temos buscado um diálogo próximo com colegas do campo da Educação Matemática⁶ que atuam na formação de professores, pensando, juntos, maneiras de elaborar tarefas que retomem experiências e propostas passadas (retiradas e adaptadas das produções sobre a história do ensino de geometria nos primeiros anos escolares) e, ao mesmo tempo, permitam levar o professor a refletir sobre suas práticas atuais. A aposta se dá no sentido de sensibilizar os professores para uma análise histórica de como os saberes escolares são criados e reformulados no decorrer do tempo, em especial diante dos movimentos pedagógicos que circulam internacionalmente. Acreditamos que a reflexão sobre o passado permite ao professor ou futuro professor um olhar mais crítico frente à realidade atual.

Assim sendo, neste ano de 2020, realizamos uma primeira versão do minicurso Ensino de Geometria nos anos iniciais: conhecendo o passado, refletindo sobre o presente, no XII Summer Workshop in Mathematics, na UnB. Uma segunda versão foi proposta no início de março para um grupo de professores em escola Municipal de Jundiaí, interior de São Paulo. Ambas propostas citadas aconteceram de forma presencial. Com a pandemia e o confinamento imposto, a terceira versão do minicurso, prevista para ser desenvolvida no XVIII Seminário Temático do GHEMAT, foi cancelada na modalidade presencial e nos foi aberta a possibilidade de adaptá-la para a modalidade remota.

Em julho de 2020, em dois encontros (dias 18/07 e 25/07) e com cerca de 15 participantes, o minicurso foi proposto na modalidade online, contendo, em sua configuração, momentos síncronos e assíncronos por meio das plataformas do Google Classroom e do Google Meeting. Os participantes, tendo acesso previamente às temáticas e tarefas, foram separados em subgrupos heterogêneos de forma que pudéssemos possibilitar um debate múltiplo, com participantes de formações e experiências diversas. Após o debate, em cada subgrupo, um representante era escolhido para socializar uma síntese das discussões em uma plenária final, com todos os participantes, proporcionando ricas reflexões.

A nossa avaliação (dos proponentes) e dos participantes, alunos da graduação, licenciados, mestres e doutores de diferentes estados brasileiros e uma pesquisadora Colombiana, foi extremamente positiva. Tal resultado, levou-nos a propor outras versões, uma a ser oferecida em agosto e outra em setembro, sempre com ajustes e reformulações que a experiência anterior vem indicando.

Assim, propomos compartilhar no V ENAPHEM, as experiências vivenciadas pelos minicursos online, considerando que elas se apresentam como novas possibilidades nesse momento de pandemia, em que a tecnologia nos aproxima. Uma palavra de UTOPIA diante de tanta tristeza e de um mundo pesado e incerto.

⁵ Particularmente, com projetos de pesquisa financiados pelo CNPq, CAPES e FAPESP.

⁶ Agradecemos as valiosas contribuições de Miguel Ribeiro (UNICAMP) e de Alessandro Ribeiro (UFABC).

Referências

- Dassie, B. A.; Costa, D. A. (Orgs.) (2018). *História da Educação Matemática e Formação de Professores*. São Paulo: Editora da Física.
- Leme da Silva. M. C.; Pinto, T. P. (Orgs.) (no prelo). *História da Educação Matemática e Formação de Professores: aproximações possíveis*. São Paulo: Editora da Física.