

## Os Exames de Admissão em uma Escola do Interior do Estado de Santa Catarina (1956-1960)

Deise Leandra Fontana<sup>14</sup>

Roberto João Eissler<sup>15</sup>

### RESUMO

O presente texto apresenta os Exames de Admissão de um estabelecimento de ensino que passou dificuldades com a lei de nacionalização de ensino (1938), do interior do Estado de Santa Catarina, nos anos de 1956 a 1960; e tem como objetivo revelar os conteúdos matemáticos predominantes nessas provas de admissão ao ginásio e com isso contribuir na reconstrução do núcleo programático que era contemplado pela escola primária daquele período. A abordagem será a da cultura escolar, a partir de Chervel (1990) e os resultados parciais da pesquisa indicam que os conteúdos matemáticos estavam relacionados ao contexto econômico e social vividos pelos candidatos naquele período.

**Palavras-chave:** Exames de admissão. Conteúdo matemático. Cultura Escolar.

### Introdução

A história do Colégio Bom Jesus da cidade de Joinville (SC), segundo Ternes (1986, p.11) se inicia, talvez, “em 1866, quando Joinville tem apenas 15 anos de idade, com a instalação da “Deutsche Schule” que viria a ser fechada em 1938, por decreto do então interventor federal, Nereu Ramos”.

Somente “a partir de 1939 é que se transfere uma parte do Instituto Bom Jesus para as suas atuais dependências, na Rua Princesa Isabel, no prédio construído em 1907, extensão das primeiras salas de aulas construídas entre 1866 e 1875” (TERNES, 1986, p.12).

Contudo, o interventor Nereu Ramos, aos 10 de outubro de 1939, extingue o primário dessa instituição com a justificativa de que “o curso primário organizado fôra fundado para substituir a antiga “Deutsche Schule”, que, dessa forma, indiretamente se nacionalizaria sob nova direção” (TERNES, 1986, p.93).

<sup>14</sup> Docente do Instituto Federal do Paraná, IFPR, Campus Curitiba, [deise.fontana@ifpr.edu.br](mailto:deise.fontana@ifpr.edu.br)

<sup>15</sup> Docente do Instituto Federal de Santa Catarina, IFSC, Campus Jaraguá do Sul, [r.j.eissler@bol.com.br](mailto:r.j.eissler@bol.com.br)

O interventor conseguiu fechar o curso primário, pois era de sua alçada. Contudo, os cursos secundários estavam sob a alçada do governo federal e se mantiveram em funcionamento.

O “Bom Jesus” passa por diversas crises no período 1938-1945, período em que ocorre a Segunda Grande Guerra, mas continuaria ampliando suas atividades.

Em 1945 o Colégio Bom Jesus mantém o curso secundário completo: o Ginásio, 1º ciclo, com quatro anos de duração e o colégio, 2º ciclo, com o curso Científico e Clássico, ambos com três anos de duração. Além destes, mantém o curso comercial, oficializado e noturno. Existe aí o curso de admissão e propedêutico, e os cursos técnicos de Contador ou Guarda-Livros. Mantém ainda a Escola Remington Oficial, com aulas diversas e noturnas e o curso comercial prático, com aulas de datilografia, estenografia, correspondência, contabilidade, matemática comercial, etc. (TERNES, 1986, p.109).

Os exames de admissão ao ensino secundário (ginásio) foram estabelecidos por meio do decreto nº 19.890 de 18 de abril de 1931, como parte da Reforma Francisco Campos.

O exame de admissão constituiu por décadas a linha divisória entre o ensino primário e a escola secundária; funcionou como um verdadeiro rito de passagem no processo de seleção à continuidade dos estudos, representada pelo ingresso no ginásio acadêmico, que teve procura intensificada a partir dos anos 1930. (VALENTE, 2001, p.8).

Segundo Aksenen (2013), esses exames de admissão marcaram época, pois “[...] entre os anos de 1930 e 1971, período em que tais exames foram obrigatórios em todas as escolas secundárias do Brasil e marcaram um período histórico de ampliação no acesso ao ensino primário e restrição ao ensino secundário”.

A importância desse estudo de práticas avaliativas é ressaltada por Pinto (2004, p.12):

Conhecer, portanto, práticas avaliativas, desenvolvidas em diferentes momentos históricos, é uma forma de visualizar as características e reconhecer os propósitos da disciplina Matemática em outros tempos históricos, enquanto subsídios para uma tomada de consciência dos avanços ou conservação das práticas atuais, e para a superação dos inúmeros obstáculos didáticos que interferem na produção do fracasso/sucesso escolar do aluno.

Sendo exames obrigatórios, não poderia o Colégio Bom Jesus deixar de aplicá-los aos seus (futuros) alunos. Dessa maneira, busca-se nesse estudo observar quais conteúdos matemáticos estão presentes nos exames de admissão entre os anos de 1956 a

1960<sup>16</sup>, a fim de compreender quais conhecimentos são considerados relevantes para o estudante ingressar no Colégio Bom Jesus, desse modo é realizada uma análise dos conteúdos de matemática presentes na prova de matemática nesse período.

### Os exames de admissão

Os exames de admissão são documentos históricos que contribuem para a descrição e análise de uma cultura escolar. Essa investigação buscou analisar as provas de matemática, a partir de uma amostra, considerando a seguinte categoria: o conteúdo de matemática das questões dos Exames de Admissão. Para Chervel (1990), em toda história das disciplinas escolares, a Matemática possui um *corpus* de conhecimentos, articulados em torno de temas específicos e orientados por uma lógica interna. As ideias matemáticas presentes nos enunciados dos problemas e dos exercícios possibilitam reescrever os conteúdos matemáticos presentes na cultura escolar da época.

O exame de admissão de 1956 contempla duas partes: a primeira parte de problemas e a segunda parte de exercícios.

Na primeira parte do exame de admissão observam-se cinco problemas que abordam ideias matemáticas que se situam no campo da aritmética e da geometria.

Tabela 1 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1956

PROBLEMAS	CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA
Problema-1	Comparação e determinação das idades de três pessoas.
Problema-2	Divisões de uma barra de chocolate e determinação de seu peso total.
Problema-3	Comparação de preços em relação a um número finito de quantidades.
Problema-4	Transformação de medidas lineares e cálculo de área de superfície plana.
Problema-5	Dimensões de um tanque e determinação de sua capacidade em litros.

Fonte: Exame de Admissão de 1956

Na segunda parte do exame de admissão as perguntas são diretas e abordam fundamentalmente, operações aritméticas.

<sup>16</sup> Exames de admissão ao curso secundário (ginásio) do Colégio Bom Jesus, Joinville (SC), e que pertencem ao Arquivo Histórico de Joinville.

Tabela 2 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1956

<b>EXERCÍCIOS</b>	<b>CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA</b>
<b>Exercício-1</b>	<b>Geratriz de um número decimal.</b>
<b>Exercício-2</b>	<b>Escrita em algarismos romanos.</b>
<b>Exercício-3</b>	<b>Determinação do máximo divisor comum de três números naturais.</b>
<b>Exercício-4</b>	<b>Redução ao mesmo denominador comum de três frações.</b>
<b>Exercício-5</b>	<b>Resolução de expressão numérica, com quatro operações.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1956

Na Tabela 1 e na Tabela 2 observam-se os conteúdos matemáticos presentes na prova de matemática do ano de 1956. Os conteúdos compreendem fundamentalmente os estudos de: frações, comparação de grandezas, medidas lineares, medidas de áreas, medidas de volume, operações com frações, escrita em algarismos romanos, determinação de máximo divisor comum, redução ao mínimo denominador comum, operações numéricas e resolução de expressões numéricas. Esses estudos podem contribuir para que uma ideia numérica seja generalizada numa ideia algébrica.

Assim como o exame de admissão de 1956, o exame de admissão de 1957 contempla duas partes: a primeira parte de problemas e a segunda parte de exercícios.

Na primeira parte do exame de admissão observam-se cinco problemas que abordam ideias matemáticas que se situam no campo da aritmética e da geometria.

Tabela 3 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1957

<b>PROBLEMAS</b>	<b>CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA</b>
<b>Problema-1</b>	<b>Comparação e determinação do custo de três objetos.</b>
<b>Problema-2</b>	<b>Determinação da fração de uma fazenda.</b>
<b>Problema-3</b>	<b>Área de sítio e transformação de medidas. Lucro.</b>
<b>Problema-4</b>	<b>Capacidade de um reservatório e determinação de medida linear.</b>
<b>Problema-5</b>	<b>Unidades de medidas agrárias e cálculo de área.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1957

Na segunda parte do exame de admissão as perguntas são diretas e abordam fundamentalmente, operações aritméticas.

Tabela 4 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1957

<b>EXERCÍCIOS</b>	<b>CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA</b>
<b>Exercício-1</b>	<b>Escrita em algarismos arábicos e romanos.</b>
<b>Exercício-2</b>	<b>Redução ao mesmo denominador comum de três frações.</b>
<b>Exercício-3</b>	<b>Resolução de expressão numérica com números fracionários.</b>
<b>Exercício-4</b>	<b>Conversão de unidades de medidas.</b>
<b>Exercício-5</b>	<b>Expressões numéricas.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1957

Na Tabela 3 e na Tabela 4 observa-se que os conteúdos são muito similares aos abordados na prova de matemática, do exame de admissão de 1956. Os conteúdos compreendem fundamentalmente os estudos de: comparação de grandezas, operações com frações, transformações de medidas de área, transformação de medidas lineares, lucro, escrita em algarismos arábicos e romanos, redução ao mínimo denominador comum, expressões numéricas, conversão de unidades de medidas.

O exame de admissão de 1958, assim como os de 1956 e 1957, também contempla duas partes: a primeira parte de problemas e a segunda parte de exercícios.

Na primeira parte do exame de admissão observam-se cinco problemas que abordam ideias matemáticas que se situam no campo da aritmética e da geometria.

Tabela 5 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1958

<b>PROBLEMAS</b>	<b>CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA</b>
<b>Problema-1</b>	<b>Lucro de venda.</b>
<b>Problema-2</b>	<b>Fração de um terreno e valores.</b>
<b>Problema-3</b>	<b>Transformação de unidades de medida de área e lucro total.</b>
<b>Problema-4</b>	<b>Capacidade de uma caixa d'água. Medidas lineares e medidas de volume.</b>
<b>Problema-5</b>	<b>Dimensões de um reservatório e determinação de sua capacidade em litros.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1958

Na segunda parte do exame de admissão as perguntas são diretas e abordam fundamentalmente, operações aritméticas.

Tabela 6 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1958

EXERCÍCIOS	CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA
<b>Exercício-1</b>	<b>Cálculo do <i>m.d.c</i> de três números naturais.</b>
<b>Exercício-2</b>	<b>Comparação de frações em menor ou maior.</b>
<b>Exercício-3</b>	<b>Resolução de expressão numérica, com três operações.</b>
<b>Exercício-4</b>	<b>Mudanças de unidades de medidas.</b>
<b>Exercício-5</b>	<b>Resolução de expressão numérica, com números decimais.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1958

Na Tabela 5 e na Tabela 6 observa-se que os conteúdos presentes na prova de matemática do ano de 1958 são similares aos anos de 1956 e 1957. Na escrita de um dos exercícios do exame, se suprime a ideia de máximo divisor comum, pela simbologia *m.d.c*. Os conteúdos compreendem fundamentalmente os estudos de: lucro de venda, operações com frações, lucro total, mudanças de unidades de medidas, medidas de volume, medidas lineares, *m.d.c*, comparação de frações em menor e maior, expressões numéricas, operações numéricas, expressões numéricas com números decimais.

O exame de admissão de 1959 também contempla duas partes: a primeira parte de problemas e a segunda parte de exercícios.

Na primeira parte do exame de admissão observam-se cinco problemas que abordam ideias matemáticas que se situam no campo da aritmética e da geometria.

Tabela 7 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1959

PROBLEMAS	CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA
<b>Problema-1</b>	<b>Divisões de uma barra de chocolate e determinação de seu peso total.</b>
<b>Problema-2</b>	<b>Comparação e determinação do salário de dois operários.</b>
<b>Problema-3</b>	<b>Cálculo de áreas.</b>
<b>Problema-4</b>	<b>Comparação de grandezas.</b>
<b>Problema-5</b>	<b>Dimensões de um tanque e determinação de sua capacidade em litros.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1959

Na segunda parte do exame de admissão as perguntas são diretas e abordam fundamentalmente, operações aritméticas.

Tabela 8 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1959

EXERCÍCIOS	CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA
<b>Exercício-1</b>	<b>Cálculo do <i>m.d.c</i> de três números naturais.</b>
<b>Exercício-2</b>	<b>Geratriz de um número decimal.</b>
<b>Exercício-3</b>	<b>Resolução de expressão numérica com duas operações.</b>
<b>Exercício-4</b>	<b>Conversão de unidades de medidas.</b>
<b>Exercício-5</b>	<b>Operação de divisão de números naturais e prova dos nove.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1959

Na Tabela 7 e na Tabela 8 observa-se que os conteúdos presentes na prova de matemática do ano de 1959 são similares aos anos de 1956, 1957 e 1958. A primeira parte do teste aborda problemas muito semelhantes aos solicitados no exame de 1956. Há uma novidade no conteúdo da segunda parte do exame, quando se solicita ao candidato realizar uma operação de divisão e tirar a prova dos nove. Os conteúdos compreendem fundamentalmente os estudos de: operações com frações, comparação de grandezas, cálculo de áreas, medidas lineares, medidas de volume, medidas de área, cálculo do *m.d.c*, geratriz de um número decimal, expressões numéricas, conversão de unidades de medidas, prova dos nove.

O exame de admissão de 1960 contempla, também, as duas partes: a primeira de problemas e a segunda de exercícios.

Na primeira parte do exame de admissão observam-se cinco problemas que abordam ideias matemáticas que se situam no campo da aritmética e da geometria.

Tabela 9 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1959

PROBLEMAS	CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA
<b>Problema-1</b>	<b>Comparação de grandezas.</b>
<b>Problema-2</b>	<b>Divisões de uma barra de chocolate e determinação de seu peso total.</b>
<b>Problema-3</b>	<b>Cálculo de áreas.</b>
<b>Problema-4</b>	<b>Lucro de venda.</b>
<b>Problema-5</b>	<b>Capacidade de um reservatório e determinação de medida linear.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1960

Na segunda parte do exame de admissão as perguntas são diretas e abordam fundamentalmente, operações aritméticas.

Tabela 10 – Conceitos matemáticos presentes na Prova de Matemática de 1959

EXERCÍCIOS	CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA
<b>Exercício-1</b>	<b>Redução ao mesmo denominador.</b>
<b>Exercício-2</b>	<b>Conversão de medidas.</b>
<b>Exercício-3</b>	<b>Determinação do MDC.</b>
<b>Exercício-4</b>	<b>Resolução de expressões numéricas com três operações.</b>
<b>Exercício-5</b>	<b>Geratriz de um número decimal.</b>

Fonte: Exame de Admissão de 1960

Na Tabela 9 e na Tabela 10 observa-se que os conteúdos presentes na prova de matemática do ano de 1960 são similares aos anos anteriormente analisados. A primeira parte do teste aborda problemas muito semelhantes aos solicitados no exame de 1959. Os conteúdos compreendem fundamentalmente os estudos de: comparação de grandezas, operações com frações, conversão de unidades de medidas, determinação do MDC, resolução de expressões numéricas, geratriz de um número decimal, medidas de áreas, medidas de volume, medidas lineares, lucro de venda.

Observa-se também um modelo de proposta de solução apresentado no exame de admissão de todos os períodos analisados, em relação à prova de matemática. Sugere-se ao estudante que realize numa coluna a solução da questão e em outra coluna apresente a operação utilizada. Em nível de exemplificação, apresentaremos abaixo, a solução de um dos estudantes.

Essa análise refere-se à solução apresentada por um candidato que participou do curso de Exame de Admissão em Joinville em dezembro de 1959, na disciplina de Matemática.

O candidato transcreve o enunciado da questão, enumerando-a. Apresenta a solução na forma de itens, de acordo com a quantidade de problemas resolvidos.

*Problema Nº 1 – Um menino ganhou de presente uma barra de chocolate. Comeu a metade e deu a terça parte a seu irmão. Sabendo-se que a parte que sobrou pesa 50 gramas, calcular o peso da barra toda.*

No item (a) apresenta a solução do problema-1. A solução é apresentada em duas colunas, na primeira coluna explicita a solução da soma de frações de forma direta e na segunda coluna realiza as operações que demonstram o procedimento de cálculo



adotado e uma prova real de que a operação realizada está correta. De modo análogo, demonstra o peso da barra toda.

Descrição do procedimento adotado pelo candidato:

Solução	Operação
$a) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$	$a) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$
$b) \frac{1}{6} = 50 \text{ gramas}$	$b) \frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$
$\frac{6}{6} = x$	$b) 50 \times 6$
$b) x = \frac{50 \times 6}{1} = 300 \text{ gramas}$	$300 \text{ gramas} = 6 \text{ partes ou } \frac{6}{6}$

Pode-se observar que o candidato utiliza diferentes procedimentos de cálculo para justificar sua proposta de solução. Os conteúdos matemáticos estão representados também, nos diferentes modelos de solução elaborados pelos candidatos.

Nessa cultura escolar, os exames de admissão são um mecanismo que regulam a continuidade ou não, da formação dos estudantes. Observa-se a existência de uma ênfase para a permanência de um modelo de questões e problemas matemáticos que valorizam ideias aritméticas e geométricas, fundamentais para o modelo econômico e social da época.

### Considerações finais

Apesar das dificuldades enfrentadas no período de nacionalização de ensino, o Colégio Bom Jesus permanece atuando e ampliando suas atividades, assim como atendendo à legislação, como no caso da realização dos exames de admissão.

Os exames de admissão do Colégio Bom Jesus desse período (1956-1960) apresentam dez questões divididas em duas partes, sendo a primeira de problemas e a segunda de exercícios. A análise desses exames permitiu perceber que os problemas

nelas contidos expressam a aplicação de conteúdos matemáticos aos contextos econômico e social vividos pelos candidatos naquele período da sociedade brasileira.

## Referências

AKSENEN, Elisângela Zarpelon. **Os exames de admissão ao ginásio, seu significado e função na educação paranaense: análise dos conteúdos matemáticos (1930 a 1971)**. Dissertação (Mestrado em Educação). PUCPR-Curitiba, 2013.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. In: **Teoria e Educação**. Porto Alegre: Pannonica, 1990, pp.177-229.

PINTO, Neuza Bertoni. O significado das provas de admissão ao ginásio da Escola Estadual de São Paulo no contexto político educacional do período de 1931 a 1943. In: III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004, Curitiba, PR. **Anais do III SBHE**: Ed. Adivan High Tech Tecnologia Digital Ltda, 2004, v.1, p. 12-20.

TERNES, Apolinário. **Bom Jesus: 60 anos de ensino**. Joinville: Gráfica Meyer, 1986.

VALENTE, Wagner R. Exames e provas como fontes para a História da Educação. In: **Os Exames de Admissão ao Ginásio: 1931-1969**. Arquivos da Escola Estadual de São Paulo. PUC-SP, 2001, CD-ROM. Volumes 1, 2 e 3.

Exame de admissão Colégio Bom Jesus, Joinville, 3 de dezembro de 1956.

Exame de admissão Colégio Bom Jesus, Joinville, dezembro de 1957.

Exame de admissão Colégio Bom Jesus, Joinville, dezembro de 1958.

Exame de admissão Colégio Bom Jesus, Joinville, dezembro de 1959.

Exame de admissão Colégio Bom Jesus, Joinville, 12 de fevereiro de 1960.