

SÉTIMO ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA  
EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA



História da Educação Matemática nos caminhos do  
mundo digital e da democratização do conhecimento

## **Evolução e impacto da formação docente na Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni: Uma análise historiográfica**

**Evolution and impact of teacher Training at the Regional Superintendence of Education of Teófilo Otoni: A historiographical analysis**

*Lucas Rodrigues Pereira<sup>1</sup>*

*Towik Krull<sup>2</sup>*

### **Resumo**

O Este estudo investiga a trajetória da formação docente promovida pela Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO) e avalia seu impacto nas práticas pedagógicas e nos resultados educacionais. Utilizando uma abordagem historiográfica, a pesquisa combina análise documental e entrevistas qualitativas para examinar as iniciativas de formação desde a década de 1990 até o presente. A análise documental inclui relatórios, documentos normativos e dados de avaliações educacionais, enquanto as entrevistas com professores e gestores oferecem insights sobre as experiências e percepções dos participantes. Os resultados indicam que as formações contribuíram para a adoção de metodologias ativas e ferramentas pedagógicas inovadoras, como o Geoplano, resultando em um ensino mais dinâmico e interativo. Além disso, os dados de avaliações sistêmicas, como o IDEB e a Prova Brasil, mostram melhorias no desempenho escolar associadas às formações. Apesar das limitações da pesquisa, a combinação de diferentes fontes de dados proporciona uma visão abrangente e detalhada dos efeitos das formações na SRE-TO.

**Palavras-chave:** Formação docente; metodologias ativas; práticas pedagógicas; avaliação educacional; Superintendência Regional.

### **Introdução**

A formação docente é um elemento crucial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes e para a melhoria dos resultados educacionais. No contexto brasileiro, diversas políticas e programas têm sido implementados visando

---

<sup>1</sup> Licenciado em Matemática pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) e Mestre em Matemática pela mesma instituição.

<sup>2</sup> Licenciado em Matemática pela Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) e Especialista em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC – MG).

aprimorar a qualificação dos professores e, conseqüentemente, a qualidade da educação oferecida. Neste cenário, a Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO) destaca-se por suas iniciativas de formação contínua de professores, especialmente no que tange ao uso de metodologias ativas e inovações pedagógicas.

Este trabalho tem como objetivo investigar a história da formação docente promovida pela SRE-TO, analisando como essas formações impactaram as práticas pedagógicas nas escolas da região e os resultados em avaliações sistêmicas. A pesquisa se insere na categoria de exercício historiográfico, uma vez que realiza um estudo sistemático e qualificado sobre a historicidade do objeto investigado, sem se originar diretamente de pesquisas do campo da História da Educação Matemática.

A escolha da SRE-TO como foco deste estudo se justifica pela relevância de suas ações no contexto regional e pela necessidade de documentar e refletir sobre os processos de formação docente que têm sido implementados. Além disso, compreender os efeitos dessas formações nas práticas pedagógicas e nos resultados educacionais pode fornecer insights valiosos para o aprimoramento das políticas educacionais e para a promoção de uma educação de qualidade (Gatti, 2010; Nóvoa, 1992).

Este estudo é estruturado da seguinte forma: inicialmente, é apresentada uma revisão histórica das principais iniciativas de formação docente promovidas pela SRE-TO. Em seguida, discute-se o impacto dessas formações nas práticas pedagógicas, com base em relatos de professores e gestores. Por fim, são analisados os resultados de avaliações sistêmicas, buscando identificar possíveis correlações com as formações oferecidas.

Espera-se que este trabalho contribua para a valorização e compreensão da formação docente na Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni, destacando seu papel na melhoria da educação na região e servindo como referência para outras superintendências e instituições educacionais.

## **Metodologia**

A metodologia deste estudo baseia-se em uma abordagem historiográfica,

com foco na análise documental e em entrevistas qualitativas. A escolha desta abordagem permite uma investigação profunda e detalhada da história da formação docente na Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO), bem como dos impactos dessas formações nas práticas pedagógicas e nos resultados em avaliações sistêmicas.

### **Fontes Documentais**

Para a construção do panorama histórico das formações docentes promovidas pela SRE-TO, foram utilizados diversos tipos de fontes documentais, incluindo:

1. Documentos Oficiais: Relatórios anuais da SRE-TO, planos de formação, atas de reuniões, e documentos normativos sobre políticas de formação docente.
2. Publicações Institucionais: Materiais de divulgação de cursos e eventos de formação, além de publicações internas sobre as atividades da Superintendência.
3. Dados de Avaliações Sistêmicas: Resultados de avaliações educacionais como IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e Prova Brasil, disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Segundo Lück (2006), a análise de dados de avaliações sistêmicas é fundamental para medir o impacto das políticas educacionais e suas práticas.

### **Entrevistas Qualitativas**

Para complementar a análise documental, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com professores e gestores que participaram das formações oferecidas pela SRE-TO. As entrevistas visaram captar as percepções e experiências dos participantes sobre o impacto das formações em suas práticas pedagógicas. Foram selecionados participantes com diferentes perfis (tempo de serviço, área de atuação, etc.) para garantir a diversidade de perspectivas. A abordagem qualitativa das entrevistas é alinhada ao que propõe Minayo (2013), que defende a riqueza dos dados qualitativos para uma compreensão profunda dos fenômenos investigados.

## **Procedimentos de Análise**

A análise dos dados seguiu os seguintes procedimentos:

1. **Análise Documental:** Os documentos foram analisados quanto ao conteúdo e contexto histórico, identificando-se os principais programas e iniciativas de formação docente ao longo do tempo. A análise buscou mapear as mudanças e continuidades nas políticas de formação.
2. **Análise de Entrevistas:** As entrevistas foram transcritas e submetidas à análise de conteúdo, conforme proposto por Bardin (2011). As falas dos entrevistados foram categorizadas em temas emergentes, como percepções sobre a qualidade das formações, mudanças nas práticas pedagógicas e impactos percebidos nas avaliações sistêmicas.
3. **Análise de Dados de Avaliações:** Os dados de avaliações sistêmicas foram tratados estatisticamente, comparando os resultados antes e depois das formações. Foram utilizadas técnicas de análise descritiva e inferencial para identificar possíveis correlações entre as formações e os desempenhos educacionais.

## **Limitações da Pesquisa**

Reconhece-se que a pesquisa possui algumas limitações, tais como a disponibilidade e acesso a documentos históricos, bem como a subjetividade inerente às entrevistas qualitativas. No entanto, essas limitações foram mitigadas pela triangulação das fontes de dados e pela aplicação de rigor metodológico na análise. A abordagem de múltiplas fontes é respaldada por autores como Gil (2008), que sugere que a triangulação contribui para a robustez e a validade das conclusões investigativas.

Espera-se que a combinação de análise documental, entrevistas qualitativas e dados quantitativos de avaliações sistêmicas permita uma compreensão abrangente e detalhada da história e impacto das formações docentes promovidas pela SRE-TO, contribuindo para o enriquecimento do campo da educação e formação de professores.

## **História da formação docente na Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni**

A Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO) tem desempenhado um papel fundamental na formação contínua de docentes na região nordeste de Minas Gerais. Ao longo dos anos, a SRE-TO desenvolveu diversas iniciativas e programas voltados para a qualificação dos professores, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e os resultados educacionais das escolas sob sua jurisdição.

### **Contexto Histórico**

Desde sua criação, a SRE-TO tem enfrentado os desafios típicos das regiões interioranas do Brasil, como a escassez de recursos e a necessidade de atender a um público docente diversificado e muitas vezes disperso geograficamente. No entanto, a Superintendência se destacou pela implementação de políticas inovadoras e pela busca constante de parcerias com instituições de ensino superior e organizações não governamentais. Segundo Gatti (2010), a atuação das superintendências regionais é crucial para promover mudanças significativas na formação docente e, conseqüentemente, na qualidade do ensino.

### **Principais Iniciativas e Programas**

#### **1. Década de 1990: Primeiros Programas de Formação**

- **Profa:** Um dos primeiros programas de formação contínua implementados na SRE-TO foi o Programa de Formação de Professores Alfabetizadores (Profa), que teve como objetivo capacitar professores das séries iniciais do ensino fundamental. O Profa focou na alfabetização, utilizando metodologias que integravam teoria e prática, com forte ênfase na contextualização dos conteúdos. Como observou Nóvoa (1992), a integração entre teoria e prática é fundamental para uma formação docente efetiva, promovendo a reflexão crítica e a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

#### **2. Anos 2000: Expansão e Parcerias**

- **PNAIC:** Na década de 2000, a SRE-TO participou ativamente do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Esse programa buscou

assegurar a alfabetização plena de todas as crianças até os oito anos de idade, através de formações presenciais e à distância que abordavam estratégias de ensino e avaliação da alfabetização.

- **Parcerias Universitárias:** Nesse período, a SRE-TO também estabeleceu parcerias com universidades, como a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), para a oferta de cursos de especialização e extensão voltados para professores da educação básica. Tais parcerias são ressaltadas por Imbernón (2011), que enfatiza a importância da colaboração entre instituições educacionais para a promoção da formação continuada de professores.

### 3. Anos 2010: Inovações Pedagógicas e Metodologias Ativas

- **Formação em Metodologias Ativas:** A partir de 2010, a SRE-TO passou a focar na formação de professores para o uso de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida e o uso de tecnologias educacionais. Esses programas tinham como objetivo tornar o ensino mais dinâmico e centrado no aluno, promovendo maior engajamento e participação dos estudantes. Moran (2015) destaca que a adoção de metodologias ativas é essencial para criar ambientes de aprendizagem que estimulam a autonomia e o pensamento crítico dos alunos.
- **Geoplano no Ensino de Matemática:** Um exemplo específico de inovação foi a introdução do Geoplano no ensino de matemática, como parte das formações oferecidas. Essa ferramenta permitiu aos professores explorar conceitos geométricos de maneira prática e visual, contribuindo para a melhoria do desempenho dos alunos nessa disciplina.

- Figura 02: Organizadores e participantes da Capacitação



Fonte: do próprio autor

## **Impacto nas práticas pedagógicas**

A formação continuada de professores promovida pela Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO) tem gerado impactos significativos nas práticas pedagógicas dos docentes da região. Através de programas e iniciativas focadas em metodologias ativas e inovações pedagógicas, os professores têm aprimorado suas abordagens de ensino, resultando em um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e centrado no aluno.

### **Mudanças nas Práticas Pedagógicas**

#### **1. Integração de Metodologias Ativas**

A formação em metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos, a sala de aula invertida e o uso de tecnologias educacionais, proporcionou aos professores novas ferramentas para tornar o ensino mais interativo e envolvente. Essas metodologias incentivam a participação ativa dos alunos, promovendo um aprendizado mais significativo e contextualizado. Segundo Moran (2015), a integração de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem é fundamental para engajar os alunos e desenvolver habilidades essenciais para o

século XXI. Relatos de professores indicam que a implementação dessas metodologias resultou em aulas mais dinâmicas, onde os alunos são incentivados a colaborar, pesquisar e apresentar suas descobertas, desenvolvendo habilidades críticas e criativas.

## 2. Uso de Ferramentas Pedagógicas Inovadoras

A introdução de ferramentas como o Geoplano no ensino de matemática exemplifica a aplicação prática das formações oferecidas pela SRE-TO. Professores relataram que o uso do Geoplano facilitou a compreensão de conceitos geométricos por parte dos alunos, tornando as aulas mais visuais e interativas. Além disso, o uso de tecnologias digitais, como plataformas de ensino online e recursos multimídia, tem sido incorporado de maneira crescente, ampliando as possibilidades de ensino e aprendizagem dentro e fora da sala de aula.

### **Desenvolvimento Profissional Contínuo**

As formações oferecidas pela SRE-TO também contribuíram para o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes. A participação em cursos de especialização, workshops e seminários incentivou os professores a manterem-se atualizados com as últimas tendências e pesquisas na área educacional. De acordo com Nóvoa (1992), a formação contínua dos professores é essencial para que eles se tornem agentes de mudança e inovação nas escolas. Essa capacitação contínua resultou em professores mais confiantes e bem preparados para enfrentar os desafios do ensino contemporâneo, capazes de adaptar suas práticas pedagógicas às necessidades e interesses dos alunos.

### **Exemplos Concretos de Mudanças**

Vários professores e gestores relataram mudanças significativas em suas práticas pedagógicas após participarem das formações da SRE-TO. Alguns exemplos concretos incluem:

- **Professor de Matemática:** Um professor de matemática do ensino fundamental relatou que, após a formação sobre o uso do Geoplano, observou uma maior compreensão dos alunos em relação a conceitos geométricos. Ele destacou que os alunos passaram a se envolver mais nas aulas, demonstrando maior interesse e participação.



- Professora de Ciências: Uma professora de ciências do ensino médio mencionou que a adoção da aprendizagem baseada em projetos, discutida nas formações, transformou a dinâmica de suas aulas. Ela observou que os alunos se tornaram mais proativos na busca de informações e na realização de experimentos, desenvolvendo habilidades de pesquisa e pensamento crítico.

### **Impacto nas Avaliações Sistêmicas**

Os impactos das formações nas práticas pedagógicas também se refletem nos resultados das avaliações sistêmicas. Dados de avaliações como o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e a Prova Brasil indicam melhorias no desempenho dos alunos em escolas cujos professores participaram das formações da SRE-TO.

- Melhoria no IDEB: Escolas que implementaram as metodologias ativas e inovações pedagógicas relataram um aumento nos índices do IDEB, sugerindo uma correlação positiva entre a formação docente e a qualidade do ensino.
- Resultados na Prova Brasil: Análises dos resultados da Prova Brasil mostraram avanços significativos nas áreas de matemática e língua portuguesa, especialmente em turmas cujos professores utilizaram estratégias aprendidas nas formações.

### **Discussão**

A análise dos dados históricos e qualitativos sobre a formação docente promovida pela Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO) revela uma trajetória de constante inovação e adaptação às necessidades educacionais da região. Ao longo das décadas, a SRE-TO implementou uma série de programas e iniciativas que não apenas aprimoraram as competências pedagógicas dos professores, mas também impactaram positivamente os resultados educacionais. De acordo com Tardif (2002), a formação contínua é essencial para a construção de uma prática pedagógica reflexiva e crítica, permitindo que os professores se adaptem às novas demandas educacionais.

### **Reflexão sobre os Achados**

Os resultados deste estudo indicam que as formações promovidas pela SRE-

TO têm contribuído significativamente para a melhoria das práticas pedagógicas. A introdução de metodologias ativas e ferramentas pedagógicas inovadoras, como o Geoplano, transformou o ensino em sala de aula, tornando-o mais interativo e centrado no aluno. Professores relataram maior engajamento e participação dos estudantes, além de uma compreensão mais profunda dos conteúdos abordados.

Além disso, a parceria com instituições de ensino superior e a oferta de cursos de especialização e extensão desempenharam um papel crucial no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes. Essas iniciativas permitiram aos professores atualizar seus conhecimentos e adotar práticas pedagógicas mais eficazes e inovadoras, conforme discutido por Imbernón (2011), que destaca a importância da formação contínua para o desenvolvimento profissional dos educadores.

### **Impactos nas Avaliações Sistêmicas**

Os dados de avaliações sistêmicas, como o IDEB e a Prova Brasil, corroboram os relatos qualitativos dos professores, indicando uma correlação positiva entre a formação docente e a melhoria dos resultados educacionais. Escolas cujos professores participaram das formações da SRE-TO apresentaram avanços significativos nos índices de desempenho, especialmente em matemática e língua portuguesa.

### **Limitações da Pesquisa**

Apesar dos resultados positivos, é importante reconhecer as limitações deste estudo. A disponibilidade e o acesso a documentos históricos podem ter limitado a abrangência da análise documental. Além disso, as entrevistas qualitativas, embora ricas em detalhes, são inerentemente subjetivas e podem não representar a totalidade das experiências dos professores na região.

### **Sugestões para Futuras Pesquisas e Políticas**

Com base nos achados deste estudo, sugere-se a continuidade e expansão das iniciativas de formação docente, com especial atenção para a adaptação às necessidades locais e contextuais. Futuras pesquisas poderiam explorar em maior profundidade as especificidades das práticas pedagógicas adotadas e suas relações com diferentes contextos escolares. Além disso, a implementação de avaliações de

longo prazo poderia fornecer insights mais detalhados sobre os impactos sustentáveis das formações.

## **Conclusão**

A análise historiográfica da formação docente promovida pela Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni (SRE-TO) revela uma trajetória significativa de avanços e impactos positivos na educação da região. Este estudo demonstrou que as diversas iniciativas e programas de formação contínua implementados pela SRE-TO, especialmente aqueles focados em metodologias ativas e inovações pedagógicas, têm contribuído para a transformação das práticas pedagógicas e para a melhoria dos resultados educacionais.

Os dados obtidos, tanto documentais quanto qualitativos, evidenciam que a SRE-TO tem desempenhado um papel fundamental no desenvolvimento profissional dos professores. As formações oferecidas não só enriqueceram o repertório pedagógico dos docentes, mas também promoveram uma maior integração de ferramentas e abordagens inovadoras em sala de aula, resultando em um ensino mais dinâmico e centrado no aluno (Nóvoa, 1992).

Os impactos positivos das formações nas práticas pedagógicas são corroborados pelos resultados das avaliações sistêmicas, como o IDEB e a Prova Brasil. As escolas cujos professores participaram das formações apresentaram melhorias significativas nos índices de desempenho, refletindo a eficácia das ações promovidas pela SRE-TO. Essas melhorias são indicativas de que a formação contínua de professores é um investimento valioso para a elevação da qualidade da educação. Como destaca Gatti (2010), a formação docente de qualidade é fundamental para a construção de um sistema educacional eficiente e eficaz.

Apesar das limitações inerentes à pesquisa, como a subjetividade das entrevistas qualitativas e a disponibilidade de documentos históricos, os achados deste estudo fornecem insights valiosos para o aprimoramento das políticas de formação docente. A continuidade e a expansão das iniciativas de formação, adaptadas às necessidades contextuais das escolas e professores, são essenciais para a manutenção e ampliação dos resultados positivos observados.

Este trabalho contribui para a valorização das iniciativas da SRE-TO, destacando a importância de políticas educacionais focadas na formação contínua de professores. Espera-se que as práticas e experiências documentadas neste estudo possam servir de referência e inspiração para outras superintendências e instituições educacionais no Brasil, promovendo uma cultura de inovação e excelência na educação básica.

Em suma, a história da formação docente na Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni é um exemplo claro de como a formação contínua pode ser um motor de mudança e melhoria na educação. A implementação de programas bem-estruturados e focados nas necessidades reais dos professores e alunos é crucial para a construção de um sistema educacional mais equitativo e de qualidade. A continuidade desse compromisso com a formação docente será fundamental para sustentar os avanços alcançados e enfrentar os desafios futuros na educação.

## Referências

- Gatti, B. A. (2010). **Formação de professores no Brasil: características e problemas.** Educação e Sociedade, 31(113), 1355-1379. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000400019>
- Nóvoa, A. (1992). **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote.
- Imbernón, F. (2011). **Formação Continuada de Professores.** Porto Alegre: Artmed.
- Tardif, M. (2002). **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis: Vozes.
- MORAIS, H. R. de; SANTOS, J. A. dos. **Educação e Tecnologias: o debate contemporâneo.** Porto Alegre: Penso, 2015.
- MINAYO, M. C. de S. (2013). **O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde.** São Paulo: Hucitec.
- LÜCK, H. (2006). **Avaliação e Qualidade da Educação.** Campinas: Papirus.
- GIL, A. C. (2008). **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** São Paulo: Atlas.
- BARDIN, L. (2011). **Análise de Conteúdo.** Lisboa: Edições 70.