



Encontro Nacional de Pesquisa em
História da Educação Matemática



Anais do 7 Enaphem

ISSN 2596-3228 (online)

21 a 23 de agosto de 2024

Belo Horizonte (MG), Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Comissão de Organização Geral:

Prof. Dr. Filipe Santos Fernandes – UFMG (coordenador do evento)

Profa. Dra. Ana Cláudia Molina Zaqueu Xavier – UFU

Prof. Dr. Douglas Marin – UFU

Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira – UFJF

Prof. Dr. Thiago Neves Mendonça – IFMG

Prof. Dr. Vinícius Sanches Tizzo – UEMG

Comissão Científica:

Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira – UFJF (coordenadora)

Prof. Dr. Vinícius Sanches Tizzo – UEMG (coordenador)

Prof. Dr. Adriel Gonçalves Oliveira – UFRN

Profa. Dra. Alexandra Camara – UNESPAR

Profa. Dra. Ana Cláudia Molina Zaqueu – UFU

Profa. Dra. Ana Rafaela Correia Ferreira – UFMG

Profa. Dra. Andreia Dalcin – UFRGS

Prof. Dr. Antonio Miguel – UNICAMP
Prof. Dr. Antonio Vicente Marafioti Garnica – UNESP
Profa. Dra. Barbara Winiarski Diesel Novaes – UTFPR
Profa. Dra. Bruna Lima Ramos Giusti – SEDUC
Prof. Dr. Bruno Alves Dassie – UFF
Profa. Dra. Carla Regina Mariano da Silva – UFMS
Prof. Dr. Carlos Eduardo Petronilho Boiago – UFU
Profa. Dra. Claudia Regina Flores – UFSC
Profa. Dra. Cristiane Coppe de Oliveira – UFU
Prof. Dr. Diogo Alves de Faria Reis – UFMG
Prof. Dr. Diogo Franco Rios – UFPel
Prof. Dr. Douglas Marin – UFU
Profa. Dra. Edilene Simões Costa dos Santos – UFMS
Profa. Dra. Eliene Barbosa Lima – UEFS
Profa. Dra. Elisabete Zardo Búrigo – UFRGS
Prof. Dr. Emerson Rolkouski – UFPR
Prof. Dr. Fernando Guedes Cury – UFRN
Prof. Dr. Filipe Santos Fernandes – UFMG
Prof. Dr. Francisco Djnnathan da Silva Gonçalves
Prof. Dr. Gert Schubring – UFRJ
Profa. Dra. Heloisa da Silva – UNESP
Prof. Dr. Juan Carlo da Cruz Silva – IFRN
Profa. Dra. Kelly Maria de Campos Fornero A. de Lima Melillo – UFMG
Profa. Dra. Késia Caroline Ramires Neves – UFMS
Prof. Dr. Kleber William Alves da Silva – Secretaria Municipal de Educação
Profa. Dra. Laura Leal Moreira – SEDUC/RJ
Prof. Dr. Leandro Josué de Souza – UNESP
Profa. Dra. Luciane de Fatima Bertini – UNIFESP
Profa. Dra. Luzia Aparecida de Souza – UFMS
Prof. Dr. Marcelo Bezerra de Moraes – UFRN
Profa. Dra. Maria Cecília Bueno Fischer – UFRGS
Profa. Dra. Maria Célia Leme da Silva – UNIFESP
Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira – UFJF
Profa. Dra. Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca – UFMG

Profa. Dra. Maria Ednéia Martins – UNESP
Profa. Dra. Maria Laura Magalhães Gomes – UFMG
Profa. Dra. Marília Prado – Educação Básica/Rede Privada
Profa. Dra. Marta Figueredo dos Anjos – UFRN
Prof. Dr. Miguel Chaquiam – UEPA
Profa. Dra. Mirian Maria Andrade Gonzalez – UTFPR
Prof. Dr. Moysés Gonçalves Siqueira Filho – UFES
Prof. Dr. Sérgio Candido de Gouveia Neto – UNIR
Profa. Dra. Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida – UNIMONTES
Prof. Dr. Thiago Neves Mendonça – IFMG
Prof. Dr. Thiago Pedro Pinto – UFMS
Prof. Dr. Vinícius Sanches Tizzo – UEMG
Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente – UNIFESP

Consultores Ad hoc – VII Enaphem

Prof. Dr. Alexsandro Coelho Alencar – URCA
Profa. Dra. Bruna Camila Both Miranda – Educação Básica/Rede Privada
Profa. Ms. Camila Libanori Bernardino – Educação Básica/Rede Pública e Privada
Prof. Dr. Carlos Eduardo Petronilho Boiago – UFU
Profa. Dra. Eliete Grasiela Both – IFMT
Profa. Dra. Endrika Leal Soares – UFMS
Profa. Dra. Erica Aparecida Capasio Rosa – UNESP
Profa. Dra. Fernanda Malinosky Coelho da Rosa – UFMS
Prof. Dr. Fernando Luis Pereira Fernandes – UFTM
Prof. Dr. Jean Sebastian Toillier – UNIOESTE
Profa. Dra. Juliana Martins – UFRPE
Prof. Dr. Lailson dos Reis Pereira Lopes – UNIMONTES
Profa. Dra. Leoni Malinoski Fillos – UNICENTRO
Prof. Dr. Paulo Henrique Apipe Avelar de Paiva – CEFET/RJ
Prof. Dr. Rafael Montoito Teixeira – IFSUL
Profa. Dra. Silvana Matucheski – IFPR
Prof. Dr. Thiago Donda Rodrigues – UFMS

Comissão de Organização Local:

Profa. Adrielly Antonia Santos Gomes – Doutoranda PPGE/UFMG

Profa. Ana Luísa Alves – Mestranda PPGE/UFMG

Profa. Ms. Ana Paula Santos de Sousa Mesquita – Doutoranda PPGE/UFMG

Profa. Bárbara de Paula Motta Mirson – Mestranda PPGE/UFMG

Profa. Dra. Carolina Tamayo Osorio – UFMG

Profa. Eliziara Pereira Coutinho – Mestranda PPGE/UFMG

Prof. Dr. Filipe Santos Fernandes – UFMG

Profa. Ms. Janaina da Conceição Martins Silva – Doutoranda PPGE/UFMG

Profa. Ms. Jéssica Rodrigues – Doutoranda PPGE/UFMG

Profa. Dra. Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca – UFMG

Profa. Ms. Mariana Lima Vilela – Doutoranda PPGE/UFMG

Prof. Dr. Thiago Neves Mendonça – IFMG

Profa. Vivian Gonçalves de Araújo – Mestranda PPGE/UFMG



Encontro Nacional de Pesquisa em
História da Educação Matemática



7 ENAPHEM

História da Educação Matemática

nos caminhos do mundo digital e da democratização do conhecimento

As pesquisas sobre História da Educação Matemática têm crescido exponencialmente nos últimos anos no Brasil e no exterior. Sinais desse crescimento podem ser vistos na consolidação de grupos de pesquisa como o HIFEM, GHOEM, GHEMAT dentre vários outros brasileiros, eventos internacionais, a exemplo do CIHEM, bem como pela enorme quantidade de artigos e livros nacionais e internacionais, e produções de teses, dissertações, trabalhos de iniciação científica desenvolvidos em diversos programas de pós-graduação. É revelador o fato de um dos principais periódicos internacionais da área – BOLEMA -, depois da chamada para o número temático “História da Educação Matemática”, em 2010, ter publicado dois volumes para abrigar uma grande quantidade de trabalhos de indiscutível qualidade, que atestam o avanço do conhecimento na área. Vários outros periódicos promoveram edições temáticas sobre História da Educação Matemática, e todos foram publicados com textos, produzidos por vários autores nacionais e estrangeiros, abordando uma grande diversidade de temas. Ressalta-se ainda a criação da HISTEMAT – Revista de História da Educação Matemática em 2015 (<http://histemat.com.br/>).

Muitos encontros têm sido realizados para possibilitar a divulgação, debate e troca de experiências de pesquisa sobre história da educação matemática. Em boa medida, eles ocorrem ou no interior de eventos mais amplos da Educação Matemática / História da Matemática ou são promovidos por grupos de pesquisa ou foram especificamente criados com a função de congregar pesquisadores do campo da História da Educação Matemática.

Em 2016 foi criado o GT 15 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA como um dos Grupos de Trabalho vinculado à SBEM – Sociedade Brasileira de Educação Matemática.

Acrescenta-se ainda que, mesmo sem antes ter ocorrido um evento nacional, professores brasileiros com pesquisas em história da Educação Matemática, tomaram a iniciativa de, junto com colegas de Portugal, México, Espanha, Cuba e Venezuela realizarem o I CIHEM – Congresso Iberoamericano de História da Educação Matemática. O Evento ocorreu na Universidade da Beira Interior, na cidade de Covilhã, em Portugal, entre os dias 26 a 29 de maio de 2011. Ao término desse evento internacional, vários pesquisadores brasileiros, ainda em Portugal, analisaram a pertinência de promover, já em 2012, um evento nacional de modo a reunir uma comunidade de pesquisa que estava em grande expansão. Assim, tem início a criação do I ENAPHEM – Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática.

A primeira edição do evento foi realizada em Vitória da Conquista (BA), nos dias 01 a 03 de novembro de 2012 (<http://enaphem.galoa.com.br>). O sucesso dessa iniciativa, que contou com um grande número de participantes e trabalhos apresentados, levou a realização da segunda edição, em 2014. Como resultado importante do evento, tivemos além dos Anais, a publicação do livro *História da Educação Matemática no Brasil: Problemáticas de pesquisa, fontes, referências teórico-metodológicas e histórias elaboradas*, cujo objetivo foi refletir sobre e divulgar ainda mais amplamente a produção científica divulgada no evento.

O II ENAPHEM foi realizado em Bauru (SP), nos dias 31/10 e 1 e 2/11, do ano de 2014, tendo como temática: “Fontes, temas, metodologias e teorias: a diversidade na escrita da História da Educação Matemática no Brasil” (<http://www2.fc.unesp.br/enaphem/index.php>), tendo também grande número de pesquisadores presentes e mais de 300 trabalhos apresentados. Seguindo a primeira edição, novamente, uma sistematização dos temas abordados em vários estudos em desenvolvimento foi elaborada e reunida no livro *Pesquisas em História da Educação Matemática no Brasil: sob o signo da pluralidade*, publicado no III ENAPHEM.

Em 2016, de 31 de outubro a 2 de novembro, o III ENAPHEM ocorreu em São Mateus (ES) (<http://www.eventos.ufes.br/enaphem/3enaphem>), sediado na UFES. O tema desta

terceira edição foi “História da educação matemática e formação de professores”. Assim como ocorreu nas edições anteriores, houve a publicação de um livro síntese lançado no IV ENAPHEM, em 2018, intitulado *História da Educação Matemática e Formação de Professores*. Novamente o sucesso do evento se repetiu, e a temática foi tão instigante e potente que houve, por parte dos participantes, a solicitação que o tema fosse mantido para a quarta edição do ENAPHEM. Tal solicitação mostrou-se significativa por vários motivos, dentre os quais devem ser citadas as drásticas mudanças que ocorreram no cenário político e educacional brasileiro nos últimos anos, implicando cortes de verbas de custeio para cursos de licenciatura a distância, descontinuidade de programas como PIBID e OBEDUC, além dos cortes nos financiamentos de pesquisa dentre as quais aquelas muitas relacionadas à formação de professores, seja para a educação básica ou superior.

Desta forma, optou-se por realizar em Campo Grande (MS), no ano de 2018, o IV ENAPHEM, com o tema: “Formação de Professores: história, cultura e política” na tentativa de retomar, ampliar e amplificar as discussões sobre “Formação de Professores” já postas por essa comunidade de pesquisadores. Elementos como cultura e política refletem preocupações contemporâneas sobre a formação de professores e a educação de forma geral, e foram tomados de forma entrelaçada, cujo tratamento é tão significativo quanto urgente, considerando o momento político da época. Assim como nas demais edições, publicou-se a obra *História da Educação Matemática e Formação de Professores: aproximações possíveis*.

No ano de 2020, sediado em Natal (RN), ocorrido em período de pandemia COVID-19 na modalidade remota, o V ENAPHEM teve como tema “Panoramas curriculares e circulação de conhecimento”. Foi a primeira edição nesta modalidade que ocorreu de forma mais alargada na programação e procurou ser mais inclusiva.

Passado o período mais crítico da pandemia, mas enfrentando de forma severa o contingenciamento de financiamento para a realização de eventos, no descaso da administração pública com a ciência, foi realizado o VI ENAPHEM, em 2022, em Florianópolis (SC), de 09 a 11 de novembro de 2022, sendo realizado pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Tendo como tema *História da Educação Matemática e suas conexões com a Educação Matemática: outros problemas, outros objetos, outras abordagens...*, o evento aproveitou as aprendizagens da edição anterior e foi realizado de

forma híbrida, prevendo a realização de Sessões Coordenadas de forma remota e contemplando a participação de pessoas que não dispunham de recursos financeiros. Nesta edição a obra que sintetiza as atividades desenvolvidas tem por título *História da Educação Matemática e suas Conexões com a Educação Matemática: outros problemas, outros objetos, outras abordagens*.

Em todas as edições, uma Assembleia final dita os caminhos a serem percorridos para a organização da próxima edição do evento. Há certo exercício de descentralização nas escolhas de sedes do ENAPHEM e, por isso, um grupo de pesquisadores de instituições de Ensino Superior do estado de Minas Gerais tomou frente e se colocou à disposição para organizar o VII ENAPHEM. A Comissão de Organização Geral do VII ENAPHEM é formada por pesquisadores da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG). O VII ENAPHEM foi, então, um evento interinstitucional organizado por pesquisadores dessas instituições. Trata-se, portanto, de uma edição do ENAPHEM com uma organização interinstitucional de um mesmo estado e, por isso, há a expectativa de que o evento possibilite a construção de novas redes de pesquisa no estado de Minas Gerais e no país. O evento foi realizado em Belo Horizonte (MG), presencialmente, entre os dias 21 e 23 de agosto de 2024, nas dependências da Faculdade de Educação, no *campus* Pampulha da UFMG. A temática do evento foi *História da Educação Matemática nos caminhos do mundo digital e da democratização do conhecimento*, respondendo a demandas de pesquisadores do campo. O Evento contou com o financiamento das seguintes agências: CAPES, CNPq e FAPEMIG.

Até a sua quarta edição, o Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática era realizado de forma integralmente presencial. Contudo, em 2020, o V ENAPHEM, sediado em Natal (RN), como mencionado, foi realizado na modalidade virtual por enfrentar os desafios da pandemia decorrente do COVID-19. O que era uma excepcionalidade, porém, tornou-se uma oportunidade. O VI ENAPHEM, realizado em Florianópolis (SC), em 2022, adotou o formato híbrido, prevendo em sua programação Sessões Coordenadas remotas e contemplando a participação de pessoas que não

dispunham de recursos financeiros para estar, presencialmente, no evento, tornando-o mais abrangente e inclusivo.

Dada a avaliação satisfatória do formato híbrido na Assembleia final do VI ENAPHEM, a Comissão de Organização Geral optou pela manutenção do formato híbrido na sétima edição do evento, ampliando-a. Além da realização de Sessões Coordenadas remotas, o VII ENAPHEM dispôs da infraestrutura e dos recursos tecnológicos disponíveis na Faculdade de Educação da UFMG para transmissão de um conjunto mais abrangente de atividades do evento para os participantes que não estiveram em Belo Horizonte.

Outro ponto que merece destaque, foi a realização encontros remotos prévios ao evento, em formato de *lives*, chamados de *Esquenta ENAPHEM*, com ações de divulgação e com discussões preparatórias para o evento. Foram envolvidos nessas atividades estudantes de graduação e de pós-graduação, contando com a colaboração de pesquisadores experientes do campo.

Público-alvo

O Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática (ENAPHEM) é o único evento de caráter nacional do campo da História da Educação Matemática, com ocorrência bienal, congregando pesquisadores de todo o país, dos mais diversos programas de pós-graduação, além de professores da Educação Básica e estudantes de graduação e de pós-graduação interessados na temática. O público alcançado pelo VII ENAPHEM, portanto, é constituído por:

- Professores da Educação Básica – O evento abre a possibilidade de interlocução de professores com a área, já que suas discussões tocam diretamente o fazer de professores em outros tempos e têm permitido compreender, projetar, propor e avaliar as práticas educacionais do presente. Defende-se, no evento, a pesquisa como importante elemento do desenvolvimento profissional docente, sendo a participação professores da Educação Básica incentivada por meio de um menor valor da taxa de inscrição e da criação de uma modalidade específica de trabalhos;

- Estudantes de graduação e pesquisadores de Iniciação Científica – Acredita-se que o contato com pesquisas desde o início da graduação pode propiciar uma formação mais abrangente e problematizadora, sendo a formação docente indissociável da pesquisa. Há, então, um grande incentivo, por parte das instituições envolvidas na organização, pela participação de estudantes de graduação no evento, visando qualificar a formação inicial por meio pesquisa e estimular o ingresso na pós-graduação. Esse incentivo é materializado em um menor valor da taxa de inscrição e na criação de uma modalidade específica de trabalhos;
- Estudantes de pós-graduação, pesquisadores em formação nos níveis de mestrado e doutorado – Para os estudantes vinculados às instituições que organizam o evento, é significativa a experiência de organizar um evento nacional, o que permite que eles entrem em contato com pesquisadores experientes e outros pesquisadores em formação, que tomem contato com abordagens e perspectivas epistemológicas diversificadas dentro do campo da História da Educação Matemática, ampliando a visão sobre o campo científico no qual se inserem. Para os mestrandos e doutorandos de outras instituições, esse contato com pesquisadores experientes é também salutar, bem como essencial para sua formação o debate e a divulgação de suas pesquisas;
- Pesquisadores – O evento é especialmente dedicado ao encontro e discussão de pesquisadores e de grupos de pesquisa, no intuito de partilhar os resultados de investigações isoladas e, também, de projetos de grande abrangência, que envolvem uma diversidade de trabalhos e temas. Nesse sentido, as discussões ocorridas no evento possibilitam, além da construção de redes de pesquisa, o norteamento de práticas à medida que tais pesquisas e resultados possibilitam reflexões sobre posições epistemológicas, metodologias ou objetos de estudo.

Programação

Quarta-feira - 21 de agosto de 2024

Credenciamento e Café de Recepção

Mesa de Abertura

Conferência de Abertura

Diálogos interdisciplinares sobre ciência pública, diversidade e mundo digital
Profa. Marta Gouveia de Oliveira Rovai

Sessões Coordenadas Presenciais

Cafezim!

Mesa Redonda

Fontes para a História da Educação
(Matemática): potencialidades e desafios frente ao mundo digital
Profa. Andreia Dalcin, Profa. Janine Marques da Costa Gregorio e
Profa. Luzia Aparecida de Souza

Lançamento de Livros

Quinta-feira - 22 de agosto de 2024

Sessões Coordenadas Presenciais

Cafezim!

Sessão Memória

Prof. Alex Pataxó, Profa. Luana Xakriabá, Profa. Luciana Xakriabá,
Profa. Suyhê Pataxó

Mesa Redonda

Acervos para a História da Educação (Matemática):
potencialidades e desafios frente à democratização do conhecimento
Profa. Andrea Moreno, Profa. Cristiane Coppe de Oliveira,
Profa. Elizabeth Gomes Souza

Cafezim!

Sessões Coordenadas Presenciais

Confraternização

Sexta-feira - 23 de agosto de 2024

Sessões Coordenadas Remotas

Mesas Redondas Submetidas

Cafezim

Conferência de Encerramento – História da Educação
Matemática: desafios e perspectivas em um mundo digital
Prof. David Antonio da Costa

Informes GT15

Assembleia ENAPHEM

Números do Evento

Mesas submetidas e aprovadas: 6

Projetos de Pesquisa apresentados: 17

Artigos Completos submetidos para Sessões Coordenadas: 45

Exercícios Historiográficos submetidos: 8

Total de trabalhos submetidos: 76

Total de trabalhos aprovados: 72

MESAS REDONDAS SUBMETIDAS

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – 10H00-12H00

Mesa Redonda: **Escrita criativa na História da Educação Matemática:
uma breve historiografia**

Com Prof. Adriel Gonçalves Oliveira, Prof. Rafael Montoito e
Profa. Virginia Cardia Cardoso

Mesa Redonda: **História Oral e Políticas Públicas Educacionais:
algumas aproximações**

Com Prof. Emerson Rolkouski, Profa. Heloisa da Silva e
Prof. Jeser Caleb Candray Menjivar

Mesa Redonda: **Processos de Validação em contextos de geometria: Histórias e
articulações com a formação de professores**

Com Profa. Maria Célia Leme da Silva, Profa. Ana Paula Jahn e
Profa. Marizete Nink de Carvalho

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – 14H00-16H00

Mesa Redonda: **Arquivos pessoais de professores de Matemática e a pesquisa em
História da Educação Matemática**

Com Profa. Patricia Sandalo Pereira, Profa. Denise Medina França e
Prof. Andre Francisco de Almeida

Mesa Redonda: **Diálogos entre História da Educação Matemática e Educação Rural/do
Campo em três contextos:**

Paraná, Minas Gerais e São Paulo

Com Profa. Mirian Maria Andrade Gonzalez, Prof. Filipe Santos Fernandes e
Profa. Maria Ednéia Martins

Mesa Redonda: **Marcas das relações de gênero na Licenciatura em Matemática**

Com Profa. Maria Laura Magalhães Gomes, Prof. Paulo Apipe e
Profa. Ana Catarina Cantoni Roque

SESSÕES COORDENADAS – PRESENCIAIS

21 de agosto de 2024 (QUARTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 1

Sessão Coordenada 1.1 – Sala: 4102 – 14h00-16h00 Mediadora: Profa. Dra. Marizete Nink de Carvalho	
(ARTIGO) História da Matemática em cursos de licenciatura: discussões a partir do Arquivo Pessoal Ubiratan D'Ambrosio	Luciane de Fatima Bertini
(ARTIGO) Heranças da matéria Trabalhos Manuais no ensino primário paulista: reflexões sobre o programa paulista e livros didáticos dos anos 60	Josilaine Aparecida Pianoschi Malmonge, Maria Célia Leme da Silva
(PROJETO) A Educação Matemática e a produção curricular: estudos Brasil-França na década de 1990	Sidnéia Almeida Silva
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) Em cena: o Laboratório de Ensino de Matemática	Higor Eduardo Soares da Silva, Ana Cláudia Molina Zaqueu Xavier, Douglas Marin

21 de agosto de 2024 (QUARTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 1

Sessão Coordenada 1.2 – Sala 3102 – 14h00-16h00 Mediadora: Profa. Dra. Denise Medina França	
(ARTIGO) Matemática para a nova escola de primeiro grau: uma sugestão de programa para o Rio Grande do Sul (1972)	Elisabete Burigo
(ARTIGO) Formação e desenvolvimento profissional de docentes de universidades federais mineiras	Kelly Maria de Campos Fornero A. de Lima Melillo, Paulo Apipe, Maria Laura Magalhães Gomes
(PROJETO) Desenho Geométrico e Processos de Validação na Formação de Professores de Matemática em Minas Gerais: 1970 a 2020	Eder Quintão Lisboa
(ARTIGO) Produções Simbólicas No Campo Científico Da Educação Matemática Em Mato Grosso Do Sul: Uma Análise De 1990 A 2020	Edilene Simões Costa dos Santos, LAURA SILVA DIAS, Kamila da Fonseca Veiga Cavalheiro Leite

21 de agosto de 2024 (QUARTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 1

Sessão Coordenada 1.3 – Sala 3104 – 14h00-16h00 Mediadora: Profa. Dra. Heloisa da Silva	
(ARTIGO) Ensino De Transformações Geométricas Em Tempos De Matemática Moderna: Estudo De Um Livro Didático Do GRUEMA	Ana Paula Jahn, Guilherme Rodrigues Magalhães
(ARTIGO) APUA e Educação Matemática: o caso das correspondências de Ubiratan D'Ambrosio na Unicamp, 1995	Jonathan Machado Domingues, Juliana Chiarini Balbino Fernandes, Relicler Pardim Gouveia
(ARTIGO) História do uso de paradidáticos em Matemática na Região Potengi	Francisco Anderson de Souza, Francisco Djnnathan da Silva Gonçalves
(PROJETO) O Pensamento Algébrico no ensino primário: investigação inicial no livro Aritmética Elementar I de George Augusto Büchler	Abdoral Gomes da Silva Junior

21 de agosto de 2024 (QUARTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 1

Sessão Coordenada 1.4 – Sala 3107 – 14h00-16h00 Mediador: Prof. Dr. Emerson Rolkouski	
(ARTIGO) Táticas De Professores Catarinenses Em Períodos De Escola Nova: O Caso Dos Comunicados Escolares De Aritmética	Cintia Schneider, David Antonio da Costa
(ARTIGO) Dos Cadernos À Memória: Cruzando Fontes E Revisitando A Matemática Na Formação Das Normalistas No Rio Grande Do Sul	Diogo Franco Rios, Maria Cecília Bueno Fischer
(ARTIGO) Uma História Dos Livros Didáticos Para Ensino De Ciências No Brasil Entre 1960-1970	Ana Carolina Costa Pereira, Adriana Nogueira de Oliveira, Wagner Rodrigues Valente
(ARTIGO) O Ensino de Matemática em uma Escola Técnica Federal em Minas Gerais (1959 – 2008)	Antonio Vicente Marafioti Garnica, Thiago Neves Mendonça

21 de agosto de 2024 (QUARTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 1

Sessão Coordenada 1.5 – Sala 3108 – 14h00-16h00 Mediador: Profa. Dra. Mirian Maria Andrade Gonçalves	
(ARTIGO) Uma Breve Discussão Sobre O Uso Da História Oral E Da Pesquisa Em Um Arquivo Pessoal Para A Escrita De Uma Biografia	Jean Sebastian Toillier
(ARTIGO) Crianças E Infância Em Educação Matemática: Uma História Da Atualidade	Lorena Maria Ferreira de Matos, Giovani Cammarota Gomes, Letícia Pereira Silva
(ARTIGO) Uma História Sobre A Criação Dos Cursos De Matemática Na Região Do Bolsão/MS	Maria Ednéia Martins, Natalia Cristina Da Silva
(PROJETO) Uma História Sobre a Formação de Professores de Matemática em Rondônia	Rafaela Ferreira Afonso

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 2

Sessão Coordenada 2.1 – Sala 4102 – 08h00-10h00 Mediadora: Profa. Dra. Elisabete Zardo Burigo	
(ARTIGO) A Essência Dos Métodos Modernos No Movimento Da Matemática Moderna A Partir Das Ideias De Charles D'Augustine	Edilene Simões Costa dos Santos, Diogo Ferreira Jandrey, Kamila da Fonseca Veiga Cavalheiro Leite, Laura Silva Dias
(ARTIGO) Preservação Digital Em História Da Educação Matemática: Estratégias De Digitalização De Fontes Históricas	Jonathan Machado Domingues
(PROJETO) Os Egressos Do Curso De Matemática Da Faculdade Nacional De Filosofia (1939-1963)	Victor Negromonte Pereira

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 2

Sessão Coordenada 2.2 – Sala 3102 – 08h00-10h00 Mediador: Prof. Dr. Diogo Franco Rios	
(ARTIGO) Circulação Internacional De Saberes, Constituição Do Campo Da Educação Matemática E As Correspondências Do APUA	Aila Maiara Santos Nascimento, Wagner Rodrigues Valente
(ARTIGO) Jogando Na Roda: Reflexões Sobre Potencialidades De Rodas De Conversas Para A Produção De Dados Para Pesquisa Com História Oral	Maria Ednéia Martins, Júlia Gabriele Silva
(PROJETO) A Formação De Professores De Matemática Na UFJF Entre 1996 A 2016: Um Estudo A Partir Da Legislação	Geovanna Vilela Avelar

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 2

Sessão Coordenada 2.3 – Sala 3104 – 08h00-10h00 Mediador(a): Prof. Dr. Rafael Montoito	
(ARTIGO) O Movimento Da Escola Nova: Margarita Comas E Os Materiais De Ensino	David Antonio da Costa, Anieli Joana de Godoi
(PROJETO) A EJA Como Espaço De Formação: Trajetórias De Professores/As De Matemática Egressos/As Do PROEF 2 – UFMG (1997 A 2007)	Ana Luísa Alves
(ARTIGO) “Didática Viva Da Matemática No Curso Primário, (1969)”: Uma Matemática Do Ensino De Fração	Laura Silva Dias, Edilene Simões Costa dos Santos, Diogo Ferreira Jandrey

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 2

Sessão Coordenada 2.4 – Sala 3107 – 08h00-10h00 Mediadora: Profa. Dra. Maria Célia Leme da Silva	
(ARTIGO) Historiografia Por Composição: O Causo De Uma Banda De Música	Lucas Gabriel de Souza Cruz, Rafaela Ferreira Afonso
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) Um Exercício Historiográfico Na Análise Das Pesquisas Com Pessoas Surdas Apresentadas No Encontro Nacional De Educação Matemática Inclusiva	Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca, Adrielly Antonia Santos Gomes
(PROJETO) Tecnologia E O Programa Etnomatemática: As Contribuições De Ubiratan D'Ambrosio	Ricardo de Oliveira Muniz Junior
(ARTIGO) Fundações educacionais e a expansão do ensino superior no Brasil: um prelúdio a uma análise	Maria Ednéia Martins, Mariana Cristina Boaretti Cavenaghi Johansen

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 3

Sessão Coordenada 3.1 – Sala 4102 – 16h30-18h30 Mediador: Mediador: Prof. Dr. Adriel Gonçalves Oliveira	
(ARTIGO) Notas Para Uma Análise Do Manual Do Ensino Primário	Antonio Vicente Marafioti Garnica
(ARTIGO) Vozes Pelo Tempo: Produções De Um Grupo De Pesquisa A Partir Da História Oral	Murillo Aurélio de Moura Araujo, Luiza Batista Borges, Tatiane da Silva Alves
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) Práticas Socioculturais de Cuidado com uma Mestra Raizeira	Eliziara Pereira Coutinho, Carolina Tamayo Osorio
(PROJETO) Os Processos De Validação Em Contextos De Geometria Na Formação De Professores De Matemática Na Universidade Federal De Juiz De Fora 1990 – 2010	Regis Veríssimo Lamas de Oliveira

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 3

Sessão Coordenada 3.2 – Sala 3102 – 16h30-18h30 Mediadora: Profa. Dra. Virginia Cardia Cardoso	
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) O programa NEPSO e os projetos do Polo Minas Gerais	Amanda Vieira Mendes
(ARTIGO) A potência da história oral como instrumento de pesquisa para trabalhos sobre inclusão	Diogo Franco Rios, Suelen Martins Vasconcelos
(ARTIGO) Instrução Secundária em Mato Grosso: a trajetória da matemática para o ensino (1879-1902)	Klinton Pinheiro Sales, Edilene Simões Costa dos Santos, Luana Vieira Ramalho

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 3

Sessão Coordenada 3.3 – Sala 3104 – 16h30-18h30 Mediadora: Profa. Dra. Maria Cecília Bueno Fisher	
(ARTIGO) A matemática no Gymnasio Leopoldinense no início do século XX e a formação da elite mineira: 1906 a 1922	Rosane Miguel Alvim Mendonça
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) Evolução e Impacto da Formação Docente na Superintendência Regional de Ensino de Teófilo Otoni Uma Análise Historiográfica	Towik Krull, Lucas Rodrigues Pereira
(ARTIGO) O que a história nos conta sobre a Teoria da Probabilidade?	Gerlan Silva da Silva, Regina Célia Grando
(ARTIGO) Uma análise de materiais didáticos de Cálculo produzidos e utilizados pelo CEFET-MG no final do século XX	Nina Leão Fonseca, Otávio Gabriel Alves Lara, Erica Marlucia Leite Pagani, Davidson Paulo de Oliveira Azevedo

22 de agosto de 2024 (QUINTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 3

Sessão Coordenada 3.4 – Sala 3107 – 16h30-18h30 Mediadora: Profa. Dra. Maria Ednéia Martins	
(ARTIGO) A Presença dos Problemas Aritméticos na Revista do Ensino de Minas Gerais (1925-1927)	David Antonio da Costa, Robert Rene Michel Junior
(ARTIGO) O Produto Educacional “EnsiGA Podcast – Ensino de Geometria Analítica: perspectiva histórica”	Maria Cristina Araújo de Oliveira, Daniel José de Paula
(PROJETO) Estudo Histórico Da Trajetória Das Demonstrações Geométricas No 2º Ciclo Do Ensino Secundário (1951- 2000)	Talita Moreira
(ARTIGO) Uma descrição inicial do livro didático Matemática Comercial e Financeira de Nicolau e Ubiratan D’Ambrosio	Adriana Nogueira de Oliveira, Pedro Henrique Sales Ribeiro, Luiza Maria Morais Lima, Ana Carolina Costa Pereira

SESSÕES COORDENADAS – VIRTUAIS

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 4

Sessão Coordenada 4.1 – 08h00-09h30 Mediador: Prof. Dr. Paulo Henrique Apipe Avelar de Paiva	
(ARTIGO) Primeiros Itinerários De Ubiratan D'Ambrosio Em Prol De Uma "Matemática Para A Paz"	Gustavo Alexandre de Miranda
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) Revista do professor de matemática da SBM: Luiz Márcio Imenes e os artigos de geometria	Henrique Vieira dos Santos Brito, Igor Henrique Ferreira Da Costa, Rejane Abadia Silva Cintra
(PROJETO) A disciplina de História da Educação Matemática do curso de Licenciatura em Matemática na Universidade Federal do Rio Grande do Sul: narrativas de estudantes	Jenifer de Souza
(ARTIGO) Abordagem das construções geométricas em livros didáticos do Ensino Secundário: Uma análise comparativa entre as décadas de 1950 e 1960	Ederson Sales Pastor, Maria Célia Leme da Silva

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 4

Sessão Coordenada 4.2 – 08h00-09h30 Mediador: Prof. Dr. Thiago Neves Mendonça	
(ARTIGO) A Construção De Uma Matemática Do Ensino De Frações: Uma Análise Histórica Do Saber Profissional Do Professor Que Ensina Matemática, Em Publicações Oficiais Do Estado Do Rio De Janeiro (1960-1970)	Armando Freitas Tramontano, Denise Medina França
(PROJETO) Itinerários De Internacionalização Do Programa Etnomatemática: Diálogos D'ambrosianos Entre Brasil E Itália Decolonizando A Educação Matemática	Jéssica Lins de Souza Fernandes
(PROJETO) Investigando Vestígios de uma Álgebra do Ensino em Livros Didáticos e Manuais Pedagógicos (1870 - 1970), com Professores do Ensino Fundamental	Camilla Teixeira Silva
(ARTIGO) Alguns aspectos Históricos da Criação de Cursos de Licenciatura em Matemática em Minas Gerais	Lailson dos Reis Pereira Lopes, Paula Juliana Barbosa Faria

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 4

Sessão Coordenada 4.3 – 08h00-09h30 Mediador: Prof. Dr. Marcelo Bezerra de Moraes	
(PROJETO) Formação Pedagógica Para O Ensino De Matemática No Curso De Licenciatura Curta Em Ciências, De Jequié (1977-1988): Uma Proposta De Investigação Histórica	Cleide Selma Pereira dos Santos
(PROJETO) Arquivo Pessoal Ubiratan D'Ambrosio: Uma Análise Dos Avanços Da Educação Tecnológica Nas Aulas De Matemática	Rosemeiry De Castro Prado
(ARTIGO) Formação De Professores Que Ensinam Matemática: Uma Análise A Partir Dos Anais Do ENAPHEM	Lailson dos Reis Pereira Lopes, Angelica Aparecida Pacheco, Celina Aparecida Gonçalves de Souza

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 4

Sessão Coordenada 4.4 – 08h00-09h30 Mediador: Prof. Dr. Douglas Marin	
(ARTIGO) A Tensão Intrínseca Na Educação Matemática No Rio De Janeiro: O Papel Do Ressentimento	Heloisa da Silva, Janile Faco de Oliveira
(ARTIGO) Práticas de Ensino e Aprendizagem em Matemática nas Escolas Multisseriadas do campo de Ji-Paraná/RO (1977-2006)	Espedito Jamerson Tavares Pereira Luna, Joziene Batista Alves Silva
(PROJETO) Trajetória Histórica Do Ensino De Matemática No Colégio Dante Alighieri	Roberdan Pedrosa da Silva
(ARTIGO) Revisão Estruturada de Estudos sobre Análise de Livros Didáticos e Conteúdos de Matemática em Trabalhos Publicados nos anais do ENAPHEM de 2020 e 2022	Emanoel Lopes Ferreira, Aniele Adriane Fonseca, Kivani Aparecida Teodoro Da Silva, Lailson dos Reis Pereira Lopes

23 de agosto de 2024 (SEXTA-FEIRA) – SESSÃO COORDENADA 4

Sessão Coordenada 4.5 – 08h00-09h30 Mediador: Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira	
(ARTIGO) Ensino De Matemática Na Escola Nova Brasileira: Análise E Reflexões Sobre Um Plano De Aula Da Década De 1940	Cleiton Campos Martins, José Manuel Leonardo de Matos
(EXERCÍCIO HISTORIOGRÁFICO) Léa da Cruz Fagundes e o Laboratório de Estudos Cognitivos da Universidade Federal do RS	Maria Cecília Bueno Fischer, João Fernando Colla
(PROJETO) Ubiratan D'Ambrosio E As Discussões Da Tecnologia Para Ensino De Matemática: Estudos A Partir Do APUA	Elizabeth Magalhaes de Oliveira, Luciane de Fatima Bertini