

Escolas, campanhas e centros: formações de professores que ensinam Matemática

Rosinéte Gaertner¹

Universidade Regional de Blumenau

Ivete Maria Baraldi²

Universidade Estadual Paulista

Bruna Camila Both³

Universidade Estadual Paulista

Resumo: Esta mesa redonda, composta por três propostas – A formação dos professores nas Escolas Teuto-Brasileiras da Região de Blumenau (SC); A Cades e a formação de professores para o ensino secundário: uma campanha nos anos de 1950-1960; Centro de Ensino de Ciências do Nordeste (Cecine): formação de professores nas décadas de 1960 e 1970 – tem como intenção explicitar e discutir três diferentes, dentre muitas, maneiras de se propor a formação de professores que ensinam Matemática no Brasil, em diferentes épocas e localidades. Para tanto, apresenta a formação dos professores que atuaram nas escolas teuto-brasileiras por meio das escolas comunitárias na região de Blumenau – SC, no período de 1854 até 1938 quando foram extintas pelas leis de nacionalização implantadas no estado. Ainda, em outro texto, traz sobre os cursos preparatórios para o Exame de Suficiência que aconteceram por meio da Campanha de Difusão e Aperfeiçoamento do Ensino Secundário (Cades), esboçando uma formação de professores (de Matemática) que, enquanto política pública educacional, aconteceu nas décadas de 1950 e de 1960. Também, retrata uma versão histórica de um importante centro de formação de professores, de modo especial nos anos 1960 e 1970, no Nordeste brasileiro, o Centro de Ensino de Ciências do Nordeste (Cecine).

Palavras-chave: Escolas alemãs. Cades. Cecine

¹ Professora Doutora em Educação Matemática, Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Universidade Regional de Blumenau – SC. E-mail: rogaertner@gmail.com

² Professora Doutora em Educação Matemática, Departamento de Matemática – Unesp – Bauru – SP. E-mail: ivete.baraldi@fc.unesp.br

³ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Unesp – Rio Claro – SP. E-mail: bruna_both@hotmail.com