

---

## Conferência de abertura

---

### História da Educação na Formação de Professores

**Décio Gatti Júnior<sup>9</sup>**

*Universidade Federal de Uberlândia*

#### Resumo

Na segunda metade do Século XIX, a preocupação em dar contornos específicos à formação docente, a partir da emergência de uma legislação republicana moderna, levou à constituição de um conjunto de disciplinas que deveriam colaborar para subsidiar em termos científicos a ação educativa no âmbito escolar. Uma destas disciplinas foi a História da Educação que, no âmbito das Ciências da Educação, daria contribuição fundamental para a compreensão do que tem sido a educação desde o passado até o presente, consubstanciando o alicerce fundamental para a grande tarefa da Pedagogia que seria a de elaborar propostas no sentido da modernização e de melhorar a transformação do indivíduo em cidadão no âmbito escolar. Formar o cidadão republicano, eis a tarefa da escola, o que transparece nos textos de História da Educação como uma espécie de missão civilizatória, em torno da descoberta da chave de compreensão do sistema social e das formas de administrar as relações sociais por meio da transferência condicionada da soberania popular ao Estado, pelo sufrágio universal, mas, mediante limitações oriundas da própria divisão dos poderes. Assim, a origem da disciplina tem um componente cívico importante, acrescentado pelo processo de cientificação do campo pedagógico, sobretudo, a partir, da emergência de outras ciências no currículo de formação de professores, em especial, da Biologia da Educação, da Psicologia da Educação e da Sociologia da Educação, o que perduraria por longo tempo, deixando marcas importantes nas diferentes estratégias de formação de professores existentes pelo mundo. A partir desta origem disciplinar, que esteve associada de modo marcante à criação de um determinado modelo escolar, buscaremos assinalar os contornos específicos que a disciplina tomou na formação de professores ao longo do tempo, em especial, no Brasil, bem como das possibilidades que estão colocadas para sua existência no presente. Mas, para além desta dimensão da História da Educação na formação de professores, há ainda o desenvolvimento da disciplina em termos da pesquisa científica, com sua origem no âmbito dos Centros Regionais de Pesquisa Educacional, desde a década de 1950, até sua consolidação no âmbito dos Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil. Este outro percurso é interessante, pois, desde há três ou quatro décadas há impactos mais diretos sobre o ensino de História da Educação, seja no âmbito da graduação em Pedagogia, mas, também, no âmbito da pós-graduação em Educação.

---

<sup>9</sup> Doutor em Educação: História e Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professor Titular de História da Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. E-mail: degatti@ufu.br