

A história oral como abordagem da história da educação matemática em processos formativos formais de professores de matemática

Heloisa da Silva¹⁸

UNESP

Resumo

Apresentar e discutir ações pedagógicas envolvendo história da educação matemática em processos formativos formais de professores de Matemática por meio da História Oral é o objetivo dessa exposição. Ações que surgem a partir de um movimento de investigação, elaboração, aplicação e análise de estratégias de formação para a compreensão das potencialidades da História Oral como abordagem pedagógica para esses processos formativos. Um dos principais argumentos a justificar a problematização da história da educação matemática em processos formativos de professores desse movimento está no entendimento da compreensão histórica dos diversos aspectos ligados às práticas de educação matemática, a partir de pontos de vista passados e presentes (narrativas históricas), como potencial para contribuir com propostas de formas alternativas positivas de educação matemática. As questões que têm orientado esse movimento e, portanto, serão colocadas em discussão nessa apresentação são: Por que a história da educação matemática deve ser problematizada na formação de professores (de matemática)? Quais as potencialidades dessa problematização para os processos formativos (formais) de professores de matemática e para as práticas de educação matemática atuais e futuras? Quais as potencialidades da História Oral como abordagem pedagógica para o tratamento da história da educação matemática nesses processos formativos formais? Como as pesquisas em história da educação matemática (em História Oral ou não) podem participar dessa abordagem?

Palavras-chave: História Oral. Formação de Professores. História da Educação Matemática.

¹⁸ Professora Dra. Heloisa da Silva, departamento de Educação Matemática - IGCE, Universidade Estadual Paulista *Júlio de Mesquita Filho*. E-mail: heloisas@rc.unesp.br