

EDITORIAL

Volume 3 | Número 1 | 2023

No panorama contemporâneo da educação, as práticas e formações educativas têm exigido olhares críticos e reflexivos sobre as implicações das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Neste sentido, o presente número propõe socializar seis investigações acadêmicas distintas, realizadas por pesquisadores de diferentes regiões do Brasil, sobre as TDIC no ensino médio, na educação superior, na formação continuada de professores, no ensino remoto e na educação a distância. Ao mergulhar nas complexidades dessas temáticas, busca-se expandir as compreensões sobre a crescente digitalização no processo de ensinar e de aprender e seus constantes desafios.

O artigo **“FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA: CRIAÇÃO DE JOGOS EDUCATIVOS DIGITAIS”**, autoria de Isadora Araújo do Nascimento, Rosa L. de M. Valim e Regina C. P. de Moraes, traz reflexões sobre formação continuada com jogos educativos. Foram realizadas Rodas de Conversas com professores de ensino fundamental, anos iniciais, da rede municipal do Rio de Janeiro. O estudo aponta desafios da prática docente para ministrar aulas neste novo contexto, com a necessidade de formação continuada para promoção da imersão digital de docentes.

O artigo **“EDUCAÇÃO EM SAÚDE: ESTUDOS COM FOCO NO USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO DA PREVENÇÃO E CONTROLE DA SAÚDE DE ADULTOS”**, autoria de Luciano Panosso da Silva e Elisabete Cerutti, revisa a literatura acadêmica acerca do tema Educação em Saúde, dando ênfase às Tecnologias Digitais, principalmente aos aplicativos para smartphones, chamados APPs. A pesquisa abrangeu estudos acadêmicos, teses e dissertações produzidos no Brasil entre os anos de 2010 e

2021, na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. Os resultados mostram que existem diversos programas de pós-graduação, principalmente no Sudeste e Sul do Brasil, preocupados em estudar e respaldar cientificamente os APPs voltados para a área da Educação em Saúde.

O artigo **“ENSINO REMOTO: PERCEPÇÕES ACADÊMICAS EM TEMPOS DE PANDEMIA”**, de Lydiane Abdon Leal, Moacir Juliani e Nádia Ligianara Dewes Nyari, avalia os impactos no processo de aprendizagem dos acadêmicos de Instituição Privada do Estado de Mato Grosso durante o período de aulas remotas. É um estudo quantitativo-qualitativo de caráter exploratório-descritivo, aplicando-se um questionário com 233 participantes, acadêmicos matriculados entre os diferentes cursos ofertados pela IES. Como resultados, apresentam que a combinação de aulas presenciais com as facilidades das aulas remotas pode transcender os meios tradicionais de construção do conhecimento, alavancando melhorias na produção acadêmica.

Jones Baroni Ferreira de Menezes, Lorrany Rodrigues Lima e Tássia Letícia Soares da Silva, em seu artigo **“BIOCURIOSIDADE E BIODICAS: DIVULGANDO CIÊNCIA POR MEIO DA PLATAFORMA INSTAGRAM”**, apresentam um relato de experiência sobre a elaboração dos projetos educativos desenvolvidas pelos Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, na área das Ciências Biológicas. Utilizaram-se da rede social Instagram com duas séries de atividades: a Biocuriosidades e a Biodicas. Ao todo, foram desenvolvidas oito publicações para cada série produzida, com diversidade de temas referentes à área da ciência, principalmente à biologia, propiciando a divulgação e alfabetização científica.

O artigo **“O USO DAS TDIC NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE CAETITÉ – BAHIA”**, autoria de Pollyana Pereira Fernandes e Eliana Márcia dos Santos Carvalho, investiga experiências em Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação no contexto do ensino médio de uma escola pública em Caetité-BA. Com base na concepção de Praxiologia que propõe a ação mediada pelo problema de pesquisa em um contexto social e histórico, utilizou-se de questionário

cujos resultados demonstraram distanciamentos entre a infraestrutura da escola e as propostas nos processos de ensino-aprendizagem com mediação das TDIC.

A autora Edna dos Reis, em seu artigo **“REFLEXÕES SOBRE A IDENTIDADE DE PROFESSORES QUE ATUAM EM EaD”**, reflete e aponta proposições para a formação docente e sua identidade na modalidade EaD. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com dados coletados por meio de memorial descritivo e entrevistas. Os resultados apontam que há necessidade de uma proposta de política de identidade para os docentes que atuam na EaD e a busca permanente de um processo dialógico que promova ação e reflexão entre seus atores.

Entendemos que a partir das leituras dos artigos poderemos afirmar que há muito a se discutir para além das TDIC, desde a formação de professores até a infraestrutura e as condições de acessibilidade. Quando pensamos em processo educativo com qualidade, estamos considerando as diversidades e diferenças em ambientes educacionais inclusivos, participativos e democráticos. Desafios do século XXI estão postos e talvez, ao ler tais trabalhos, poderemos vislumbrar outros entendimentos que possam somar em transformações potencializadoras na educação brasileira e incentivar contínuas pesquisas e reflexões tão necessárias entre educação e TDIC.

Ótima leitura!!!!

Editoras

Profa. Dra. Daiani Damm Tonetto Riedner
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Profa. Dra. Maria Cristina Lima Paniago
Universidade Católica Dom Bosco

Licença de acesso livre



A **Revista Edutec** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto nos periódicos científicos.