



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

MOSTRA DE ESTÁGIO *ONLINE* NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA

Thales de Almeida Pinheiro
thales@fasa.edu.br

Thaís de Almeida Pinheiro
thaisaa@fasa.edu.br

Valeria Farias Andrade
valeriaf@fasa.edu.br

Resumo: o cenário imposto ao sistema educacional pela pandemia do novo Coronavírus/COVID-19 acelerou a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. A necessidade de adaptação ao isolamento social imposta pela pandemia obrigou as instituições de ensino a revolucionar a forma de ensinar nos últimos meses. A suspensão das aulas presenciais por decretos municipais e estaduais e a regulamentação temporária por parte do Ministério da Educação para a continuidade das atividades educacionais por meio remoto, exigiu das instituições de ensino, dos docentes e dos próprios discentes uma readaptação ao processo de ensino aprendizagem mediada por tecnologias que permitissem o prosseguimento de semestre letivo. A Mostra de Estágio *online* teve como objetivo permitir a apresentação das atividades desenvolvidas nos estágios obrigatórios das disciplinas Estágio Supervisionado IV – Farmácia Hospitalar (7º período) e Estágio Supervisionado VI – Análises Clínicas ou Dispensação ou Homeopatia ou Indústria (10º período), pelos acadêmicos do curso de Farmácia da Faculdade Santo Agostinho - FASAMOC, durante o período de pandemia. O evento foi realizado no dia 05 de junho de 2020 das 19h10 às 22h via *Google meet*, para uso de tal ferramenta foi necessária a disponibilização de *internet*, computador/celular. A Mostra de Estágio foi mediada pelos professores das disciplinas envolvidas na mostra e contou com a participação efetiva de 15 acadêmicos. Foi estabelecido o tempo de 5 minutos para apresentação das atividades desenvolvidas e outros 5 minutos foram destinados para a arguição por parte do professor supervisor de estágio e pelos pares. A Mostra de Estágio *online* foi dinâmica, extremamente interativa e permitiu o compartilhamento de experiências entre os acadêmicos que desenvolveram o estágio em instituições que apresentavam diferentes realidades econômicas,



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

inclusive a comparação entre instituições públicas e privadas, superando as expectativas iniciais.

Palavras-chave: Mostra de Estágio, *Online*, Farmácia

1) Introdução

O cenário imposto ao sistema educacional pela pandemia do novo Coronavírus acelerou a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. A necessidade de adaptação ao isolamento social imposto pela pandemia obrigou as instituições de ensino a revolucionar a forma de ensinar nos últimos meses. O uso dessas novas tecnologias como mediadoras do processo de ensino aprendizagem já vinha sendo incorporado nas últimas décadas, em especial, nos últimos anos (PARZIANELLO, 2010). No entanto, a pandemia exigiu que esse processo acontecesse de forma forçada por parte daqueles que ainda apresentavam certa resistência ao uso dessas novas tecnologias no ambiente educacional (PEIXOTO, 2012).

A ruptura com a forma tradicional de ensinar e a inclusão de novas tecnologias era necessária, considerando que um grande aparato tecnológico está incorporado ao cotidiano das pessoas de todas as classes sociais e faixas etárias. Contudo, esse novo cenário exige das escolas e dos professores a capacidade de se adaptarem aos inúmeros desafios impostos aos profissionais da educação (KENSKI, 2003). Caso contrário, a inclusão desses recursos tecnológicos na escola não contribuiria para a melhoria das condições de acesso à informação e nem ampliaria as situações de aprendizagem, e ficaria restrita apenas a uma diferente forma de transmitir a informação (MORNA, 2003). Por esse motivo, faz-se necessário o acompanhamento e a integração dessas novas tecnologias aos processos curriculares com objetivos bem definidos, de forma que essa revolução tecnológica realmente transforme os processos de ensino e aprendizagem de forma positiva (BALBINO, 2018; FERREIRA, 2010).



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

A suspensão das aulas presenciais por decretos municipais e estaduais e a regulamentação temporária por parte do Ministério da Educação para a continuidade das atividades educacionais por meio remoto exigiu das instituições de ensino, dos docentes e dos próprios discentes uma readaptação ao processo de ensino aprendizagem mediada por tecnologias que permitissem o prosseguimento de semestre letivo. Nesse contexto, as ferramentas que permitem as reuniões de forma *online* foram incorporadas pelas instituições de ensino, como a ferramenta *Google meet*, a qual permite a realização de videoconferências *online*, com a participação de até 100 pessoas na versão gratuita, e de até 250 pessoas na versão paga.

A necessidade de dar prosseguimento com as atividades do estágio supervisionado, principalmente para os acadêmicos do 10º período que precisavam concluir a disciplina para colar grau, motivou os supervisores para o desenvolvimento da Mostra de Estágio *online*. O evento envolveu a apresentação dos acadêmicos regularmente matriculados nas disciplinas Estágio Supervisionado IV – Farmácia Hospitalar (7º período) e Estágio Supervisionado VI – Análises Clínicas ou Dispensação ou Homeopatia ou Indústria (10º período), do curso de Farmácia da Faculdade Santo Agostinho-FASAMOC.

2) Percurso de experiência

A Mostra de Estágio *online* foi realizada no dia 05 de junho de 2020 das 19h10 às 22h via *Google meet*, para uso de tal ferramenta foi necessária a disponibilização de *internet*, computador/celular. O evento foi mediado pelos professores das disciplinas Estágio Supervisionado IV – Farmácia Hospitalar e Estágio Supervisionado VI – Análises Clínicas ou Dispensação ou Homeopatia ou Indústria, oferecidas como cadeiras obrigatórias para os 7º e 10º períodos, respectivamente, do curso de Farmácia da Faculdade Santo Agostinho-FASAMOC, com a participação efetiva de 15 acadêmicos. Os professores



integraead.ufms.br



integraead@ufms.br



[@integraead](https://www.instagram.com/integraead)



bit.ly/falecomintegraead

6 a 9 de Outubro de 2020
Campo Grande - MS



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

mediadores abriram a mostra de estágio ratificando a dinâmica que tinha sido previamente acordada com os acadêmicos. As apresentações começariam com os acadêmicos concluintes do estágio supervisionado VI, seguindo a ordem alfabética, e depois seguiria para os acadêmicos do estágio Supervisionado IV. Todos os *banners* foram enviados antecipadamente para os professores mediadores e compilados em um único arquivo para facilitar a dinâmica de apresentação. Foi estabelecido o tempo de 5 minutos para apresentação dos trabalhos, que deveria contemplar descrição do local onde o estágio foi realizado, detalhamento das atividades desenvolvidas e como essa disciplina contribuiu para o seu processo de formação acadêmica. Outros 5 minutos foram destinados para a arguição por parte do professor supervisor de estágio e pelos pares.

3) Desdobramentos da experiência

A Mostra de Estágio *online* foi extremamente produtiva e repercutiu de forma positiva entre os acadêmicos e professores supervisores de estágio. Considerando que, até então, esse evento acontecia na instituição de forma física, em que cada acadêmico fazia sua apresentação exclusivamente para o professor responsável pela disciplina e que neste formato *online* a avaliação das apresentações foi feita simultaneamente por mais de um professor e também pelos pares. Constatou-se também que essa modalidade de Mostra de Estágio apresentou melhores resultados em virtude do compartilhamento, comparação e análise crítica entre as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos.

4) Principais resultados alcançados

A Mostra de Estágio atingiu o objetivo proposto, superando as expectativas iniciais, considerando que foi dinâmica e extremamente interativa. Além do mais, permitiu o



integraead.ufms.br



integraead@ufms.br



[@integraead](https://www.instagram.com/integraead)



bit.ly/falecomintegraead

6 a 9 de Outubro de 2020
Campo Grande - MS



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

compartilhamento de experiências entre os acadêmicos que desenvolveram o estágio em instituições que apresentavam diferentes realidades econômicas, inclusive a comparação entre instituições públicas e privadas.

5) Considerações finais

O processo de ensino e aprendizagem já vinha passando por uma reestruturação em seu sistema educacional tradicional, mesmo que de forma lenta e gradual, mas com o surgimento da pandemia pelo Coronavírus (COVID-19) esse processo foi acelerado em virtude da necessidade do isolamento social para tentar conter a transmissão do vírus. Nesse contexto, com o uso e mediação de novas tecnologias disponíveis atualmente, em especial na *Internet*, e, dentro dela, na *Web*, é possível criar ambientes ricos em possibilidades que facilitam muito o processo ensino aprendizagem. A experiência da Mostra de Estágio *online* foi um sucesso ao ponto de já ter sido colocada como um formato a ser padronizado pelo curso de Farmácia para os semestres posteriores em substituição ao formato tradicional, evidenciando o quanto o uso da tecnologia pode ser positivo no processo de ensino e aprendizagem.

6) Referências

- BALBINO, K. K. B.; SANTOS, R. O. A redefinição da profissão docente e da compreensão da prática pedagógica. **Diversa Prática**, Uberlândia/MG, v. 5 n. 1, 2018.
- FERREIRA, A. O; SOUZA, M. J. J. A redefinição do papel da escola e do professor na sociedade atual. **Vértices**, Campos dos Goytacazes/RJ, v. 12, n. 3, p. 165-175, set./dez. 2010.
- MORAN, J. M.; MASETTO, M.; BEHRENS, M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papirus, 2003.



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

PEIXOTO, J.; ARAUJO, C. H. S. Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. **Educ. Soc., Campinas**, v.33, n. 118, p. 253-268, Mar. 2012 .

PARZIANELLO, J. K.; MAMAN, D. Tecnologias na sala de aula: o professor como mediador. In: II Simpósio Nacional de Educação; XXI Semana de Pedagogia. Infância, sociedade e Educação, p. 1-15. **Anais**. Cascavel-PR, 2010.



integraead.ufms.br



integraead@ufms.br



[@integraead](https://www.instagram.com/integraead)



bit.ly/falecomintegraead

**6 a 9 de Outubro de 2020
Campo Grande - MS**