



**INTEGRA  
EaD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

### CapacitaPET — PERCEPÇÕES SOBRE UMA AÇÃO: MINICURSO DE PRODUÇÃO DE RESUMOS NO ÂMBITO ACADÊMICO

Camila Miranda Lira

[camilalira07@hotmail.com](mailto:camilalira07@hotmail.com)

Luis Henrique Domingues Verão das Neves

[lhuishd@gmail.com](mailto:lhuishd@gmail.com)

Junior Vagner Pereira da Silva

[jrtutorpet@gmail.com](mailto:jrtutorpet@gmail.com)

**Resumo:** o presente relato traz a experiência do minicurso de Produção de Resumos realizado durante a pandemia de Covid-19. Teve como objetivo investigar como os participantes ficaram sabendo da ação, como avaliaram o conteúdo, os recursos utilizados, a didática e conhecimento dos ministrantes, a estrutura dos *slides* e o conhecimento construído/adquirido. Este estudo é um recorte da ação CapacitaPET, na abordagem quali-quantitativa, de cunho descritivo. O minicurso foi realizado em 08 de maio de 2020, às 15h. O público-alvo é caracterizado pelos acadêmicos do curso de EF, comunidade interna da UFMS e comunidade externa. Realizado na modalidade a distância através da plataforma digital *Google Meet*. A divulgação foi iniciada quatro dias antes, por meio de um *post* publicado nas mídias do PET EF, assim como o *link* da plataforma que foi disponibilizado no dia do minicurso. No que se refere ao material utilizado, foi construído pelos próprios petianos envolvidos. Para avaliação, foi elaborado um questionário semiestruturado, o qual foi disponibilizado aos participantes ao término da ação, via *link* do *Google Formulários*, contendo 12 questões abertas e fechadas com base na escala *Lickert*. Ainda como forma de avaliação, realizou-se a reunião entre petianos e tutor envolvidos, a fim de identificar a percepção do grupo sobre a ação e obter informações sobre aspectos que se fazem necessários melhorar. No que se refere ao conteúdo, a estrutura dos *slides*, dos recursos utilizados, didática e ao conhecimento dos ministrantes, pode-se observar todos avaliados positivamente.

**Palavras-chave:** Indissociabilidade, Educação, EaD.



**INTEGRA  
EdD 2020**

## **EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM**

### **1) Introdução**

A universidade pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, goza da autonomia didático-científica e tem como ponto norteador o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (BRASIL, 1988), a tríade acadêmica. Desta forma, compreendemos que a atuação profissional é composta por uma complexidade de conhecimentos que, por vezes, a Educação Básica e a formação específica não dão conta de contemplar de forma satisfatória, vez que as condições sociais e culturais que permeiam a vida dos discentes são diversas.

Com base nessas características, ponderamos que o Programa de Educação Tutorial (PET), como política educacional, tem como função criar diferentes estratégias para construção e equiparação das distintas faces do conhecimento, tanto para comunidade interna, quanto externa. Partindo deste pressuposto, o PET – Educação Física (PET – EF) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) desenvolve, ao longo dos anos, uma série de atividades previamente planejadas a fim de assegurar e garantir que o conhecimento construído chegue às comunidades, democratizando o acesso à informação.

Dentre as atividades, visualiza-se a ação CapacitaPET, idealizada em 2019, delineada e executada no planejamento anual do grupo no ano de 2020. Conforme resultados da consulta feita com os acadêmicos do curso, o minicurso de Produção de Resumos foi, dentre os demais disponibilizados, o mais votado pelo público. Produzir resumos, a partir de uma perspectiva de retextualização, orienta o acadêmico no processo de melhoria da escrita, da análise crítica e da síntese de informações. Andrade e Silva (2012), sinalizam que o gênero resumo



**INTEGRA  
EdD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

[...] consiste na condensação e apresentação das ideias de um ou mais textos-base, ou seja, a partir das atividades de leitura e de compreensão, os estudantes fazem uso de estratégias linguísticas, textuais e discursivas, necessárias a toda e qualquer retextualização, para produzir um novo texto que se materializa no referido gênero. (p. 1).

Diante desta ótica, o estudo tem por objetivo identificar a percepção dos participantes sobre o minicurso intitulado Produção de Resumos. Especificamente, objetivou investigar como os participantes ficaram sabendo da ação, como avaliaram o conteúdo, os recursos utilizados, a didática e conhecimento dos ministrantes, a estrutura dos *slides* e o conhecimento construído/adquirido. O estudo se configura como recorte da ação CapacitaPET, com enfoque na abordagem quali-quantitativa, de cunho descritivo.

### 2) Percorso de experiência

A dinâmica aconteceu no dia 08 de maio de 2020, às 15h, horário de Campo Grande – Mato Grosso do Sul. O público-alvo é caracterizado pelos acadêmicos do curso de EF, comunidade interna da UFMS (acadêmicos vinculados a outros cursos de graduação, servidores) e comunidade externa. Esta ação mediante planejamento prévio, seria realizada de forma presencial no mês de março de 2020, entretanto, devido à situação complexa causada pela pandemia do COVID-19, optou-se por realizar o minicurso na modalidade a distância através da plataforma digital *Google Meet*.

Quanto à forma de divulgação, foi iniciada quatro dias antes, por meio de um *post* publicado nas mídias do PET EF, assim como o *link* da plataforma que foi disponibilizado no dia do minicurso. No que se refere ao material utilizado, foi construído pelos próprios petianos envolvidos, com base na Metodologia Científica de Lakatos e Marconi (2003), sendo aprovado pelo tutor uma semana antes da execução do minicurso.



## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

Para avaliação, foi elaborado um questionário semiestruturado, o qual foi disponibilizado aos participantes ao término da ação, via *link* do Google Formulários, contendo 12 questões abertas e fechadas com base na escala *Licker* Oliveira (2001). Ainda como forma de avaliação, realizou-se a reunião entre petianos e tutor envolvidos, a fim de identificar a percepção do grupo sobre a ação e obter informações sobre aspectos que se fazem necessários melhorar.

### 3) Desdobramentos da experiência

Através da ação, podemos perceber as dificuldades de realizar o minicurso de forma remota, visto que os ministrantes pretendiam realizá-lo de modo presencial e tiveram que readequar para a situação em que estamos. Devemos também destacar os pontos positivos que esta experiência nos traz, apesar de não termos público de outras cidades, temos a possibilidade de atingi-los, algo que não acontece quando realizado de forma presencial, além de contribuir para a formação acadêmica de petianos e acadêmicos, promovendo a equiparação de conhecimentos sobre assuntos diversos, assim como a promoção de melhores condições de escrita e divulgação dos conhecimentos científicos, possibilitando, assim, o acesso a conhecimentos acadêmicos e científicos com melhor qualidade.

Por fim, em que pese não relacionado especificamente ao conteúdo resumo, como desdobramento do CAPACITA PET outros 8 minicursos foram realizados – “Leitura de artigos em inglês”, “Normas da ABNT”, “Elaboração de resenha”, “Fundamentos básicos de Excel”, “Organização de eventos”, “Conhecendo a estrutura curricular no SISCAD e matrícula 2020-2”, “Noções básicas da língua Guarani” e “Produção de aulas no contexto de pandemia: o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC’S)” -, todos utilizando a ferramenta *Google Meet*, corroborando assim com a ampliação do processo de formação em período de distanciamento social.



6 a 9 de Outubro de 2020  
Campo Grande - MS

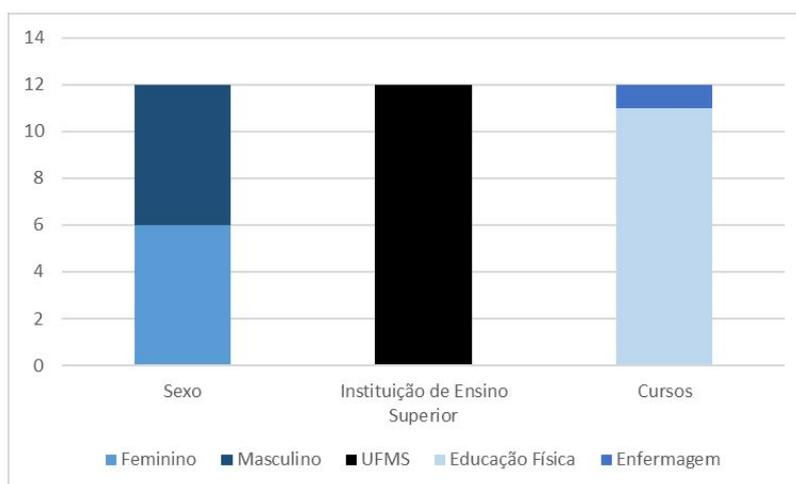


## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

### 4) Principais resultados alcançados

Através da avaliação, pode-se perceber um quantitativo de 12 participantes, dentre esses seis homens e seis mulheres. Todos da comunidade interna da UFMS e 91,66% (11) discentes do curso de Educação Física e 8,3% (1) do curso de Enfermagem.

**Gráfico 1 — Variáveis demográficas.**



Fonte: os autores.

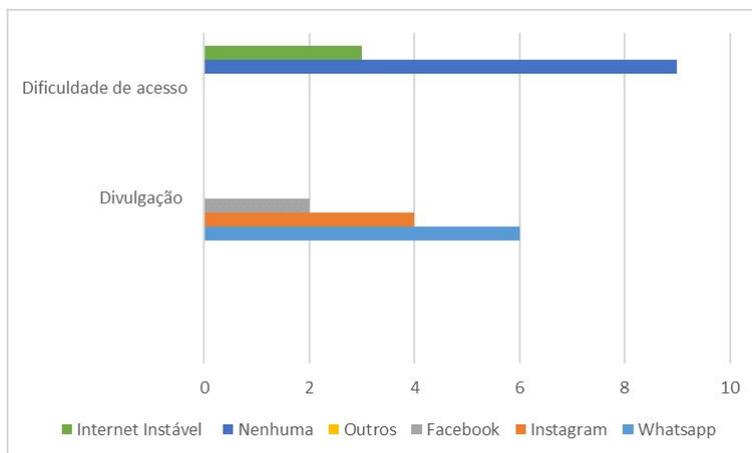
Quanto à divulgação, visualiza-se a predominância por intermédio de comunicação *WhatsApp* 50% (6), seguido pela rede social *Instagram* 33,3% (4). Em relação às dificuldades decorrentes do minicurso ser *online*, 75% (9) dos participantes afirmaram que não tiveram dificuldades. Entre aqueles que expuseram problemas, encontram-se os relacionados à instabilidade da *internet* 25% (3) (Gráfico 2).



**INTEGRA**  
EdD 2020

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

**Gráfico 2 — Meios de divulgação e dificuldades de acesso.**



Fonte: os autores.

A avaliação geral foi positiva em todos os aspectos. No que se refere ao conteúdo, 50% (6) dos participantes atribuindo o conceito excelente; 58,3% (7) avaliaram como excelente a estrutura dos *slides*; 50% (6) sinalizaram os recursos tecnológicos utilizados como excelentes; 58,3% (7) atribuíram o conceito excelente à didática dos ministrantes. No que diz respeito ao conhecimento dos ministrantes, 50% (6) avaliaram como excelente. Quanto ao conhecimento adquirido 58,3% (7) sinalizaram também como excelente (Gráfico 3).

**Gráfico 3 — Avaliação dos aspectos gerais da ação.**



Fonte: os autores.

Ao analisarmos as questões abertas presentes no instrumento, em relação à contribuição do minicurso para a formação acadêmica dos participantes, verifica-se que, para 25%, o minicurso contribuiu para futuros trabalhos, sugerindo que a proposta apresentada atingiu não só os objetivos propostos pela ação, mas também os objetivos do programa como um todo, levando os conhecimentos para a população acadêmica e proporcionando formação ampla aos petianos (Quadro 1).

**Quadro 1 — Contribuições para formação acadêmica.**

Variáveis	Frequência absoluta	Frequência relativa
Contribuição para produção de futuros trabalhos acadêmicos	3	25%
A contribuição tem muita significância	2	16,67%
A contribuição tem boa significância	2	16,67%
Agregou a conhecimentos da academia	2	16,67%
Contribuiu na formação integral	1	8,33%
Mais uma forma de instrumentalização	1	8,33%



**INTEGRA  
EdD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

Contribuiu para melhor compreensão do conteúdo resumos	1	8,33%
--	---	-------

Corroborando com os posicionamentos dos participantes, no que diz respeito a produções acadêmicas, Matencio (2002) sinaliza especificamente a produção de resumos, em seu formato de recontextualização, como algo essencial no processo de ensino-aprendizagem e formação acadêmica. Conforme a mesma autora,

a produção de resumos na universidade é uma das maneiras através das quais o estudante, além de registrar sua leitura de textos acadêmicos, manifesta sua compreensão de conceitos e do saber fazer em sua área de conhecimento (MATENCIO, 2002, p. 109).

Dentre os elogios apresentados pelos sujeitos da ação, destacaram-se as parabenizações referentes à maneira com que os ministrantes conduziram o minicurso. Quanto às sugestões mencionadas, podemos destacar o pedido de disponibilização do material, que foi enviado aos participantes que solicitaram, como também o pedido de inserção de mais exemplos relacionados à Educação Física. Essas sugestões foram apresentadas aos demais petianos para a realização das próximas ações do CapacitaPET e contribuíram positivamente na readequação da proposta (Quadro 2).



**INTEGRA**  
**EdD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

**Quadro 2 — Críticas, elogios e sugestões aos ministrantes.**

Variáveis	Frequência absoluta	Frequência relativa
Participação de alunos e professores do curso de Educação Física	1	8,33%
Parabenizações aos ministrantes	3	25%
Objetividade e clareza ao abordar o conteúdo	2	16,66%
Minicurso de boa qualidade	2	16,66%
Apresentação excelente	2	16,66%
Conteúdo bem escolhido	1	8,33%
Boas dinâmicas	2	16,66%
Minicurso como ferramenta de complemento da graduação	1	8,33%
O tutor ser mais participativo	1	8,33%
Apresentar mais exemplos vinculados ao curso de Educação Física	1	8,33%
Não	2	16,66%
Disponibilização do material	1	8,33%



**INTEGRA  
EdD 2020**

## **EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM**

### **5) Considerações finais**

Pode-se concluir que o Minicurso Produção de Resumos alcançou os objetivos almejados. No que se refere ao conteúdo, a estrutura dos *slides*, dos recursos utilizados, didática e ao conhecimento dos ministrantes, pode-se observar todos avaliados positivamente.

Entende-se, também, que ações como esta contribuem no processo de ensino-aprendizagem dos alunos de graduação, tanto discentes ativos no programa, quanto para acadêmicos em modo geral do curso de Educação Física. No entanto, observa-se, ainda, a necessidade de melhor articulação com demais cursos e comunidade externa, para que, assim, de forma integral, seja efetivo o acesso democrático ao conhecimento científico.

### **6) Referências**

BRASIL. **Constituição** (1988). **Constituição** da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado **Federal**: Centro Gráfico, 1988.

LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A.. **Fundamentos de metodologia científica**, v. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MATENCIO, M. L. M.. Atividades de (re)textualização em práticas acadêmicas: um estudo do resumo. **SCRIPTA**, Belo Horizonte, v. 6, n. 11, p. 109-122, 2002.

OLIVEIRA, T. M. V.. Escalas de Mensuração de Atitudes: Thurstone, Osgood, Stapel, Likert, Guttman, Alpert. **Administração On Line**, 2. n. 2. São Paulo: Fecap, 2001.