



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

A UTILIZAÇÃO DO MENTIMETER COMO ESTRATÉGIA DE INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES E ESTUDANTES NOS CURSOS DE SAÚDE

Talita Antunes Guimarães
taantunes@gmail.com

Daniela Fernanda de Freitas
danielaf@fasa.edu.br

Flávio Júnior Barbosa Figueiredo
flavio@fasa.edu.br

Resumo: com a chegada da pandemia de COVID-19 no Brasil, o ensino remoto emergencial (ERE) recebeu grande destaque na área da educação. No ERE as escolas e universidades tiveram que passar por uma adaptação curricular para que as atividades acadêmicas referentes às disciplinas dos cursos continuassem sendo ofertadas para os estudantes. E de acordo com a portaria do Ministério da Educação (MEC) 544 de 2020, as aulas remotas prosseguirão até o fim do ano, com a utilização de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Com tais alterações, professores e acadêmicos tiveram que se ajustar ao novo ensino e, para isso, os professores precisaram buscar estratégias de interação na sala de aula virtual. O objetivo deste relato é apresentar o recurso digital Mentimeter como estratégia de interação, com o intuito de aperfeiçoar as aulas *online* e estreitar os laços com os acadêmicos. A utilização do Mentimeter foi realizada durante as aulas síncronas nos cursos de saúde (Farmácia, Enfermagem e Odontologia), com a finalidade de acompanhar, motivar, dialogar com os acadêmicos, através de suas interações sobre determinados assuntos. Durante a apresentação, ocorreram troca de experiências e conhecimentos, facilitando o trabalho docente na perspectiva da interatividade, os cursos de saúde, ao final da aula, avaliaram positivamente a utilização do recurso digital pelo professor.

Palavras-chave: Mentimeter, Interação, Tecnologias Digitais.



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

1) Introdução

Com a chegada da pandemia de COVID-19 no Brasil, as Instituições de Ensino obedeceram às recomendações do MEC, fechando as suas dependências temporariamente e começaram a utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), a fim de levar conhecimento e oportunidade de aprendizagem para bilhões de alunos por meio dos recursos midiáticos oferecidos pela internet (SANTOS JUNIOR & MONTEIRO, 2020)

As instituições educacionais praticamente tiveram que interromper suas atividades presenciais devido às regras de distanciamento social. E de acordo com a Portaria MEC Nº 544 DE 16/06/2020, a substituição das disciplinas presenciais, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais fica permitida até o fim do ano de 2020. Nem mesmo os docentes que já utilizavam ambientes *online* nas suas práticas, imaginavam uma mudança tão rápida e emergencial, de forma quase obrigatória (SANTOS JUNIOR & MONTEIRO, 2020)

Com a suspensão das atividades letivas presenciais no ensino básico e superior, os docentes e discentes migraram para o ensino remoto emergencial (RER) *online*. As instituições adaptaram os currículos para a nova realidade. E essa foi uma importante fase de transição em que os professores tiveram que aprender a utilizar artefatos tecnológicos, como *softwares*, *sites*, dispositivos móveis e aplicativos conectados à *Internet* (BOTTENTUIT JUNIOR, 2020).

O professor assume um novo papel, mais do que transmitir conhecimentos, ele agora precisa conduzir o processo de aprendizagem do estudante de forma a desenvolver as suas capacidades. O professor deve acompanhar, motivar, dialogar, ser líder e mediador,



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

fomentando e mediando uma interação positiva durante as aulas síncronas, facilitando o processo de aprendizagem (GOULÃO, 2012).

Para favorecer o processo de interação entre professores e acadêmicos nas aulas *online*, diversos recursos digitais podem ser utilizados, dentre eles o *site*/aplicativo Mentimeter. Este artefato tecnológico permite que os alunos respondam às perguntas anonimamente durante a aula e que os usuários compartilhem conhecimento e *feedback* em tempo real no *smartphone* ou em outros dispositivos ampliando a participação do acadêmico nas aulas (BOTTENTUIT JUNIOR, 2020).

Para ter acesso ao Mentimeter, o docente acessa o endereço (<https://www.mentimeter.com/>) e cria uma conta na plataforma. Dessa forma, o usuário fica habilitado a criar *slides* de apresentação ou atividades de interação com os alunos. O acompanhamento da apresentação em tempo real, pelos alunos, ocorre através do acesso ao *site* <https://www.menti.com/> e pela digitação do código fornecido pelo professor. Entre as opções de atividades interativas, o *site* oferece: perguntas de múltipla escolha, *brainstorming* (nuvens de palavras), perguntas abertas, escalas, ranqueamentos, competições por meio de um quiz ou de um conjunto de perguntas e respostas abertas, além de várias opções para criação de *slides*. O aplicativo possui duas versões, na versão paga é possível realizar um número ilimitado de atividades, bem como criar formulários digitais, já a conta gratuita é limitada a duas perguntas (de qualquer tipo) e cinco questões do Quiz (BOTTENTUIT JUNIOR, 2020).

O objetivo deste relato é apresentar o *site*/aplicativo Mentimeter como estratégia de interação, com o intuito de aperfeiçoar as aulas *online*, estreitar os laços com os acadêmicos e despertar neles o desejo de aprender. A utilização do Mentimeter foi realizada durante as aulas síncronas nos cursos de saúde (Farmácia, Enfermagem e Odontologia), sua finalidade foi acompanhar, motivar, dialogar e interagir com os estudantes, através de suas respostas



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

sobre determinados conteúdos abordados na aula *online*, para a execução das aulas foi utilizado o *Google meet*.

Conforme Kuritza, Cibich e Ahmad (2020) o uso deste aplicativo pode ajudar a explicar conceitos básicos, tornando as aulas mais construtivas nos cursos de Medicina, e os estudantes consideraram o Mentimeter uma ferramenta útil para a preparação de exames e também para elucidação de conceitos.

2) Percurso de experiência

A utilização do *site/aplicativo* Mentimeter permitiu o compartilhamento de *brainstorming* (nuvens de palavras) em aulas, além de possibilitar um *feedback* rápido e anônimo de perguntas quantitativas e qualitativas do conteúdo de ensino.

O uso do aplicativo é simples, o professor precisa realizar um cadastro na plataforma pelo *e-mail*, e optar por utilizar a versão gratuita ou paga. No *site*, o professor constrói as perguntas, escolhe a forma como quer a resposta e libera a sala, depois de liberada, os alunos entram no *site* e respondem às perguntas. É necessário que o professor e os alunos estejam com internet disponível em seus celulares e/ou computadores, por esse motivo, a ferramenta deve ser utilizada sempre no momento da aula *online*.

No momento da utilização desse artefato tecnológico, iniciava-se a aula *online* com a definição do objetivo; usando seus dispositivos, os alunos dos cursos de Farmácia, Enfermagem e Odontologia acessavam a página do Mentimeter e enviavam suas respostas. Foi escolhido para essa aula o modelo de compartilhamento de *brainstorming* (nuvens de palavras). As respostas eram instantaneamente exibidas para todos os participantes utilizando o *Google meet*, as palavras que mais se repetiam durante a atividade apareciam em tamanhos



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

maiores, nesse momento o professor promovia a interação, o acompanhamento, dialogando e mediando as discussões geradas sobre o tema. A experiência foi realizada para promover interação e aperfeiçoamento das aulas com intuito de tornar a aprendizagem significativamente real.

O *site/aplicativo* Mentimeter foi utilizado a primeira vez pelo professor no início do semestre 2020/2, e devido à boa aceitação dos alunos e a simplicidade do recurso digital, continuará sendo utilizada durante todo o semestre. A utilização desse recurso digital ocorreu em diferentes disciplinas e faculdades distintas. Em todas as disciplinas e faculdades a aceitação foi extremamente favorável.

As disciplinas foram: Patologia, Fisiologia e Farmacologia do 2º e 3º períodos dos cursos de Farmácia, Enfermagem e Odontologia, e as instituições de ensino, Faculdades Santo Agostinho campus de Montes Claros-MG, Faculdade Ciências Odontológicas/ Montes Claros-MG e Faculdade Vale do Gortuba/ Nova Porteirinha-MG.

3) Desdobramentos da experiência

Para diferenciar o modelo tradicional de aula, o professor precisa interagir com seus alunos, de modo que despertem neles a curiosidade e o desejo de aprender. Neste sentido, o *site/aplicativo* Mentimeter pode ser um aliado neste processo de aprendizagem, pois através de sua utilização, os alunos foram colocados em posições mais ativas e reflexivas submetendo-os a uma aprendizagem mais significativa. Ele conseguiu tornar as aulas mais divertidas, tornando os alunos mais participativos, até mesmo os alunos mais tímidos participaram da aula sem o menor constrangimento. O fato de as respostas serem anônimas facilitou ainda mais a interação, tornando a sua utilização ainda mais atraente.



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

4) Principais resultados alcançados

A metodologia foi avaliada pelos alunos no ERE como “Boa e satisfatória”. O resultado foi tão positivo que os alunos pediram para que esse modelo fosse repetido em outras aulas. A utilização do aplicativo aproximou o professor e o aluno, através da tecnologia ocorreu a interação, possibilitando o estreitamento dos laços.

O professor assumiu um novo papel, ele não é mais somente um transmissor de conhecimentos, ele agora precisa conduzir o processo de aprendizagem do estudante de forma a desenvolver as suas capacidades. O professor precisa instigar o aluno na busca pelo próprio conhecimento.

5) Considerações finais

A educação brasileira tem muito para aprimorar, mas foi dado um grande passo ao incorporar as TIC's no ensino e aprendizagem. A utilização dessas ferramentas traz inúmeras possibilidades de aplicação, além de colocar a escola dentro da realidade dos acadêmicos. Grande maioria dos estudantes lidam muito bem com TIC's, melhor até que os professores.

As TIC's precisam ser incentivadas, pois elas contribuem para o desenvolvimento de diversas habilidades e promovem uma maior participação dos estudantes nas aulas. O professor precisa estar atento às mudanças que estão ocorrendo no ensino, é preciso adequação e utilização dessas novas ferramentas digitais. A utilização do *site*/aplicativo Mentimeter mostrou ser um excelente aliado do professor em sala de aula *online*,



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

6) Referências

BRASIL. Portaria Nº 544, de 16 de junho de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020.

BOTTENTUIT JUNIOR. J.B Aplicativos de interação em sala de aula: análise de três possibilidades pedagógicas com recursos digitais. **Revista Cocar**. V.14 N.30 Set./Dez./ 2020 p.1-16

GOULÃO, M. F. The use of Forums and collaborative learning: A study case. **Procedia -Social and Behavioral Sciencesn**. 46, p. 672-677, 2012.

KURITZA, V.C.; CIBICH, D. P.; AHMAD, K. A. Interactive presentation digital tool Mentimeter perceived as accessible and beneficial for exam preparation by medical students. **Advances InEducational Research And Evaluation**, v. 1, n. 2, p. 63-67, 2020.

SANTOS JUNIOR & MONTEIRO. Educação e covid-19: as tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia. **Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade** - Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-15, jan./dez. 2020.