



INTEGRA
EaD 2020

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

CAPACITA-PET: FUNDAMENTOS BÁSICOS DE *EXCEL*

Alini Silva Peixoto

alini.peixoto@ufms.br

Junior Vagner Pereira da Silva

jrtutorpet@gmail.com

Resumo: a formação profissional perpassa por conhecimentos específicos (inerentes a cada área de conhecimento e estruturado pela matriz curricular dos cursos) e por conhecimentos gerais (desenvolvidos ao longo da vida). Considerando essa dinâmica e cientes do compromisso do Programa de Educação Tutorial (PET), o grupo PET Educação Física, mediante o contexto de pandemia, com objetivos de apresentar aspectos básicos relevantes à utilização prática da ferramenta *excel* e discutir os princípios básicos necessários para sua compreensão, organizou o curso “Fundamentos Básicos de *Excel*”, que compõe a ação macro “CAPACITA-PET. Diante ao exposto, objetivamos apresentar a análise de satisfação dos participantes do curso de ensino. Constitui-se na análise da avaliação qualitativa do curso, baseado em estratégia, instrumentos e abordagens quantitativas, a fim de mensurar valores, opiniões, relações e vivências intersubjetivas. A população foi os participantes do curso, no total de vinte e um inscritos. A técnica utilizada foi a aplicação de questionário eletrônico. Os resultados indicam que a maioria avaliou a ação como excelente em todos os indicadores analisados (conteúdo, estrutura dos *slides*, recursos tecnológicos utilizados, didática do ministrante, conhecimento do ministrante sobre o tema) e que o conhecimento adquirido foi excelente ou bom. Conclui-se que a ação contribuiu com a formação acadêmica dos mesmos, estando alinhada à filosofia e responsabilidade petianas, em específico a de promover formação ampla e de qualidade aos acadêmicos de cursos de graduação, estejam eles envolvidos diretamente ou indiretamente com o Programa.

Palavras-chave: Formação Continuada, CAPACITA-PET, Microsoft Excel.



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

1) Introdução

Conforme Pinto, Barreiro e Silveira (2010) o conceito de formação continuada não se encontra muito bem organizado, apesar de supostamente ser de fácil compreensão. Os autores se pautam na definição postulada por Cunha (2003), que a relaciona com iniciativas de duração diferenciadas que acompanham a formação e a vida profissional.

Segundo Mileo e Kogut (2009), a formação continuada se configura em suporte à atuação docente diante da sociedade, preparando para lidar com as novas problemáticas do cotidiano social que está em constante transformação pelo avanço da tecnologia e pelo desenvolvimento humano e, com ela, o professor passa a refletir e torna-se um “produtor de conhecimentos que permite uma melhoria em sua prática docente” (MILEO; KOGUT, 2009, p. 4949).

Pode-se incluir como ações de formação continuada, além de cursos de pós-graduação (*Lato sensu e Stricto sensu*),

[...] congressos, seminários, simpósios, colóquios, encontros, jornadas, ciclos de falas, palestras, grupos de pesquisa, grupos de estudos, grupos de formação, projetos de pesquisa-ação, oficinas, cursos de extensão e/ou aperfeiçoamento sobre um conteúdo específico e/ou questões pedagógicas efetuados no lócus da escola, nas IES e em outros espaços (PINTO; BARREIRO; SILVEIRA, 2010, p. 8).

Partindo dessas perspectivas, o grupo PET-Educação Física organizou o minicurso “Fundamentos Básicos de *Excel*”, que se trata de uma ação de ensino. A ação faz parte de uma proposta maior, idealizada em 2019 e inserida no planejamento de 2020, denominada Capacita-PET, que consiste em minicursos destinados predominantemente aos acadêmicos de Educação Física da UFMS.

Por meio do CapacitaPET, buscamos promover a equiparação de conhecimentos sobre assuntos diversos e acadêmicos; democratizar o acesso à formação em assuntos específicos e, em conformidade com ODS da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas, assegurar a



integraead.ufms.br



integraead@ufms.br



[@integraead](https://www.instagram.com/integraead)



bit.ly/falecomintegraead

**6 a 9 de Outubro de 2020
Campo Grande - MS**



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

educação inclusiva e equitativa de qualidade, promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos e reduzir a desigualdade dentro dos países.

Em específico ao minicurso sobre o *Microsoft Excel*, sua realização se justifica por constituir em ferramenta importante no meio acadêmico e profissional, com frequente utilização e ampla diversidade de operacionalizações, como tabulação de dados, planilha de controle e análise estatísticas, operações que frequentemente são exigidas na vida acadêmica e profissional.

Diante ao exposto, o presente relato tem por objetivo apresentar a avaliação dos participantes sobre o minicurso “Fundamentos Básicos do *Excel*”. Especificamente, analisa a percepção dos participantes sobre o conteúdo trabalhado; estrutura dos *slides*; recursos tecnológicos; didática da ministrante; conhecimento da ministrante sobre o conteúdo trabalhado e conhecimentos obtidos pelos participantes na ação.

2) Percorso de experiência

Trata-se de um curso de ampliação de conhecimentos sobre a ferramenta *Microsoft Excel*, organizado pelo PET Educação Física, realizado no dia 10 de julho de 2020, das 17h às 19h e ministrado pela petiana, primeira autora do texto.

O manuscrito constitui-se análise da avaliação qualitativa do curso, baseada em estratégia, instrumentos e abordagens quantitativas, a fim de mensurar valores, opiniões, relações e vivências intersubjetivas por meio da utilização da escala de *Likert* (MINAYO, 2009).

Inicialmente planejada para ocorrer presencialmente, a ação ocorreu no formato on-line, por meio do *Google Meet* por conta do Covid-19 e necessidade de manter o distanciamento social, evitando riscos à saúde e à vida.

A proposição do tema deu-se por demanda observada pelos petianos e pelo resultado da consulta pública por meio da plataforma *Facebook*, realizada para compreender o interesse



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

dos acadêmicos do curso de Educação Física sobre temas diversos. Em que pese o *Microsoft Excel* tenha sido relacionado em 10º lugar entre 14 opções apresentadas, com a reformulação das atividades para realização à distância, a mesma foi viabilizada. A divulgação ocorreu nos perfis das redes sociais do PET (*Instagram, Facebook e WhatsApp*), assim como compartilhamento nos perfis dos petianos e tutor.

A realização se iniciou com a criação da sala no *Google Meet* e contou com a presença dos doze petianos, do tutor do PET Educação Física e vinte e sete inscitos. Após a ação, foi realizada avaliação, por intermédio do preenchimento de questionário on-line. O instrumento foi estruturado com dezesseis questões, sendo 6 discursivas, 4 de múltiplas escolhas e 6 compostas por escala *Likert* de 5 pontos (Péssimo, Ruim, Regular, Bom e Excelente). Porém, apenas vinte e um participantes responderam ao questionário.

3) Desdobramentos da experiência

O principal veículo de divulgação para o acesso apontado pelos participantes foi o *WhatsApp* (47,62%), seguido pelo *Instagram* (33,33%) e por outros meios (19,05%). Nenhum deles tomou conhecimento pelo *Facebook*. Predominaram participantes do sexo feminino (61,9%), sobretudo discentes da UFMS (80,95%). Porém, indivíduos com vínculo com outras universidades também se fizeram presentes – Uniderp, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Universidade Federal do ABC e Universidade Federal de Campina Grande -, cada uma com participação de 1 (4,76%) inscrito.

Observa-se que a ação ultrapassou a barreira geográfica do município, atingindo também integrantes de outros estados, como São Paulo e Paraíba, o que decorre da forma de organização por meio de plataformas on-line. Neste sentido, em que pese os diversos problemas da pandemia, a adoção de recursos tecnológicos como o *Google Meet* corroborou com que a ação obtivesse a participação de interessados de outras localidades.



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

Em relação à área de conhecimento dos participantes, destacam-se aqueles vinculados ao curso de Engenharia Química (23,81%), Química (9,05%) e Química Tecnológica Bacharelado (9,52%). Os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física, Medicina, Medicina Veterinária, Direito, Ciências e Humanidades também se fizeram presentes com um representante (4,76%). Conforme Quadro 1, a maioria avaliou como excelente todos os indicadores relacionados, apontando a efetividade naquilo que se propôs a realizar. No que tange aos impactos sobre o conhecimento dos participantes, a maioria sinalizou ter sido excelente ou bom.

Quadro 1 – Indicadores de satisfação dos participantes da ação

Indicadores	Frequência relativa				
	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
Conteúdo	95,24	4,76	0,00	0,00	0,00
Estrutura dos slides	76,19	23,81	0,00	0,00	0,00
Recursos tecnológicos utilizados	85,71	14,29	0,00	0,00	0,00
Didática do ministrante	90,48	9,52	0,00	0,00	0,00
Conhecimento do ministrante sobre o tema	90,48	9,52	0,00	0,00	0,00
Conhecimento adquirido pelo participante com a ação	47,62	52,38	0,00	0,00	0,00

Dos vinte e um participantes, 5 apresentaram elogios à temática, à iniciativa do grupo e à didática da ministrante; 1 sugeriu que os minicursos fossem realizados na plataforma *Youtube* para facilitar o acesso futuro e a disponibilização do conteúdo aos ouvintes, indicando a funcionalidade da plataforma em notificar novos vídeos. Para futuras ações, foram sugeridos outros temas - *Powerpoint* (4,8%), continuação do pacote *Office* (4,8%) e aulas EAD, desafios de interação e aprendizagem (4,8%).



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

Nenhum dos ouvintes indicou problemas ou dificuldades no acesso ao minicurso. Quanto à participação em ações futuras, 90,48% afirmaram que sim e 9,52% responderam que talvez. Todos afirmaram que indicariam ações do grupo PET Educação Física para amigos.

Nota-se que a ação atingiu os objetivos estabelecidos, uma vez que os resultados indicaram a promoção da equiparação de conhecimentos sobre o *Microsoft Excel*, democratizaram o acesso à formação em assuntos específicos para estudantes da UFMS e outras universidades do Mato Grosso do Sul ou outros estados. Ademais, assegurou a educação inclusiva e equitativa de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos os participantes e corroborou com a redução da desigualdade dentro dos países.

Segundo Albuquerque (2010, p. 58), “um ensino de qualidade, um ensino eficaz, é aquele que oferece uma ajuda contingente, sustentada e ajustada aos alunos durante o processo de aprendizagem”.

Em relação à contribuição da ação para a formação acadêmica, todos consideraram que o minicurso contribuiu de forma positiva. Avaliaram o curso como importante por considerarem o *Excel* uma ferramenta a ser empregada na formação acadêmica e na atuação profissional. Sobre as contribuições do curso, 8 as relacionaram ao planejamento, organização e tabulação de dados e resultados, outros 3 a relacionaram à formação acadêmica e 2 à atuação profissional.

Por fim, observa-se que a ação atingiu os objetivos estabelecidos pelas Portaria nº MEC nº 976, de 27 de julho de 2010 e nº 343, de 24 de abril de 2013 (BRASIL, 2010; BRASIL, 2013), em especial os objetivos de “contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação” (BRASIL, 2010, p. 103), “estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica” (BRASIL, 2010, p. 103), “introduzir novas práticas pedagógicas na graduação



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

(BRASIL, 2013, p. 24) e “contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação” (BRASIL, 2013, p. 24).

4) Principais resultados alcançados

No geral, classifica a ação como boa, mas ressalta a dificuldade em compreender o último questionamento de um dos participantes, o qual lhe gerou certo nervosismo. Outro ponto reforçado foi o desafio em se organizar a ação na modalidade a distância, visto que o planejamento inicial seria presencial, em que todos os participantes poderiam ter acesso a um computador, de maneira que pudessem montar e acompanhar a construção das planilhas concomitantemente à apresentação das informações.

Dos onze petianos que participaram, um se absteve de avaliar, pois na data da realização do minicurso teve problemas de conexão e não conseguiu acompanhar com efetividade. Os petianos ressaltaram a relevância do tema, que é complexo, gera dúvidas e dificuldades e envolve muita informação teórica, concentrada no início da apresentação, a qual avaliam que foi necessária e apontaram que ajudou a reduzir dúvidas e a complexidade do tema.

A respeito da ministrante, apontaram domínio de conteúdo e elogiaram a construção do material e das dinâmicas realizadas para agregar o público e, ao final, construir com ele as fórmulas e a organização das informações. A dinâmica final da construção das planilhas foi avaliada como esclarecedora e fundamental. Os petianos também apontaram a percepção do nervosismo da ministrante. A exemplo do que sinalizou a palestrante, também evidenciaram que o último questionamento realizado por um dos ouvintes foi confuso e de difícil entendimento, o que gerou maior nervosismo, mas ressaltam que a questão foi explanada e



**INTEGRA
EaD 2020**

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

satisfatoriamente solucionada. O tutor avaliou o tema como importante e ressaltou que o horário da tarde se mostra mais acessível para a participação.

Considerando-se o cenário mundial, são de extrema importância iniciativas que fomentem a formação acadêmica e/ou profissional por meio de ferramentas digitais que alcancem o público interessado durante o período de distanciamento social, envolvendo temas que não estão relacionados especificamente a uma área acadêmica, mas sim a questões que envolvem aspectos gerais, como levantados pelos participantes de nossa pesquisa que anseiam por outros cursos básicos.

5) Considerações finais

Conclui-se que a ação promoveu a equiparação de conhecimentos sobre o conteúdo relativo aos fundamentos básicos relacionados à aplicabilidade prática da ferramenta *Microsoft Excel*, com a democratização do acesso ao específico tema. Concomitantemente, assegurou a educação inclusiva e equitativa de qualidade e a promoção de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos por meio do público diverso atingido e corroborou com a redução da desigualdade dentro dos países, por meio da divulgação de conhecimento.

6) Referências

ALBUQUERQUE, Carlos. Processo ensino-aprendizagem: características do professor eficaz. **Millenium Journal of Education Technologies and Health**, Viseu-PT, v. 39, p. 55-71, 2010. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/8232>. Acesso em: 15 ago. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010. Portaria MEC nº 591, de 18 de junho de 2009, com as alterações da Portaria MEC nº 975, de 27 de julho de 2010, publicada no Diário Oficial da União de 28 de julho de 2010. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, p. 103-104, 2010.



INTEGRA
EaD 2020

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. Portaria nº - 343, de 24 de abril de 2013. Altera dispositivos da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial - PET. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, p. 24-25, 2013.

MILEO, Thaisa Rodbard; KOGUT, Maria Cristina. A importância da formação continuada do professor de educação física e a influência na prática pedagógica. *In: IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia*, 2009, Curitiba. **Anais [...]** Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, 2009. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2009/3000_1750.pdf. Acesso em: 08 set. 2020.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Construção de indicadores qualitativos para avaliação de mudanças. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 33, n. 1, supl. 1, p. 83-91, 2009. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-55022009000500009&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 14 ago. 2020.

NOGUEIRA, Luis Gustavo Oliveira. **Ferramenta em ambiente excel para análise estrutural de treliças espaciais pelo método dos elementos finitos**. 2017. 48 f. (Trabalho Final de Graduação) - Universidade Federal Rural do Semi Árido, Mossoró, 2017. Disponível em: https://repositorio.ufersa.edu.br/bitstream/prefix/5100/1/LuisGON_MONO.pdf. Acesso em: 14 ago. 2020.

PINTO, Carmem Lúcia Lascano; BARREIRO, Cristhianny Bento; SILVEIRA, Denise do Nascimento. Formação Continuada de Professores: ampliando a compreensão acerca deste conceito. **Revista Thema**, Pelotas, v. 7, n.1, p. 1-14. 2010. Disponível em: <http://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/19/19>. Acesso em: 14 ago. 2020.