



**INTEGRA**  
EaD 2020

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

### A PLATAFORMA *GOOGLE CLASSROOM* COMO APOIO PARA AULAS MEDIADAS POR TECNOLOGIA DIGITAL

Layara Karuenny Oliveira Silva Lima  
[karuenny25@hotmail.com](mailto:karuenny25@hotmail.com)

Ernani Martins dos Santos  
[ernani.santos@upe.br](mailto:ernani.santos@upe.br)

**Resumo:** as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICS) se apresentam como recurso de grande potencial na sociedade atual. Com isso, o presente trabalho discorre sobre o uso da Plataforma *Google Classroom* pelos professores da educação básica. Neste trabalho, apresentamos um relato de experiência, no qual descrevemos e analisamos uma oficina realizada com professores da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais da rede municipal de ensino na cidade de Afrânio-PE, que propôs a apresentação e análise das estruturas do *Google Classroom* como uma ferramenta potencializadora da questão tecnológica digital. O objetivo da análise consistiu em apresentar a estrutura da plataforma aos professores, bem como verificar de que modo os docentes analisam a plataforma para possíveis usos em sala de aula. A pesquisa possui natureza descritiva e abordagem qualitativa, delinea-se como um estudo de caso, pautado em uma oficina realizada por meio do *Google Meet* e contou com a participação de setenta professores. Autores como Moran (2015), Levy (1990) estruturam a base teórica da pesquisa. Como principal resultado obtido, destacamos o progresso na compreensão dos aspectos abordados na oficina e a possibilidade de usos com os discentes.

**Palavras-chave:** Educação, Tecnologia Digital, *Google Classroom*.

#### 1) Introdução

Não podemos ignorar que as tecnologias digitais estão mudando as relações sociais, elas têm transformado as formas de pensar e aprender. Esses novos formatos dependem cada



**INTEGRA  
EaD 2020**

## **EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM**

vez mais dos meios digitais, pois, como afirma Lévy (1990, p.7), “novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas no mundo das telecomunicações e da informática”.

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) têm possibilitado também o surgimento de novos contextos educacionais. Diante deles, emerge a necessidade de repensar os recursos digitais utilizados pelos professores em suas aulas. Aparece nesse contexto a necessidade de conhecer novos caminhos para que o acesso à aprendizagem continue acontecendo. Desse modo, os professores estão buscando estratégias para compreender de quais formas esses usos podem acontecer, primando sempre pela aprendizagem e interação discente.

A necessidade de adequação às formas de como o ensino e a aprendizagem se processam já estão em discussão há bastante tempo. Diversos pesquisadores discorrem sobre a necessidade de discutir novas perspectivas de ensino e aprendizagem, porém ainda permanecemos imersos em um contexto educativo que não preza de maneira prática pela utilização das TDICs em sala de aula, como recursos que podem contribuir nesse processo.

Levy (1990) afirma que as tecnologias têm afetado significativamente amplos contextos e modificado a organização social, o processo de comunicação, a forma como as informações são disseminadas e, até mesmo, a maneira de pensar das pessoas.

O surgimento da tecnologia digital no cotidiano educacional possibilita alterar o olhar do sujeito em relação à tecnologia, à linguagem e às práticas sociais na sociedade contemporânea. Faz-se necessário compreender as implicações que emergem das tecnologias digitais para a educação, e, em especial, para a comunicação e produção de sentido. Para Alan (2015, p. 85) é imprescindível “encontrar a melhor maneira de incorporar os recursos tecnológicos em sala de aula é algo fundamental se quisermos envolver as novas gerações, atraí-las para a aventura do conhecimento”.



**INTEGRA  
EaD 2020**

## **EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM**

Nesse contexto, o presente estudo discorre sobre o uso do *Google Classroom* como plataforma usual em um contexto de ensino não presencial e híbrido<sup>1</sup>. O objetivo da análise pautou-se em apresentar a estrutura da plataforma aos professores, e a partir disso, verificar como os docentes analisam a plataforma para possíveis usos em sala de aula, além de compreender as dificuldades que podem surgir na utilização desse recurso.

A motivação da pesquisa se deu a partir da necessidade de incorporação de recursos tecnológicos digitais nas salas de aula de forma não presencial, diante do contexto da pandemia do Novo Coronavírus. Assim, buscou-se por meio da pesquisa fazer com que o professor compreendesse as funcionalidades do *Google Classroom* e as potencialidades disponibilizadas para usos significativos em sala de aula.

### **2) Percurso de experiência**

A pesquisa classifica-se do tipo descritiva, que segundo Gil (2008, p. 47), tem como objetivo primordial “a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis”. Em consonância com a natureza do estudo, optou-se pela abordagem qualitativa, por permitir uma exploração de dados, delimitação de estudos e análise sistemática dos resultados construídos.

Por se tratar de uma pesquisa de abordagem qualitativa, foi realizado um estudo de caso, que para Gil (2008, p. 37) “é uma estratégia de pesquisa que busca examinar um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto”. Tal estratégia, pautou-se em uma oficina

---

<sup>1</sup> O contexto de ensino híbrido aqui apresentado é defendido por Moran (2015) ao afirmar que híbrido significa misturado, mesclado, *blended*, assim o ensino também é híbrido, porque não se reduz ao que planejamos institucionalmente, intencionalmente. Falar em educação híbrida significa partir do pressuposto de que não há uma única forma de aprender e, por consequência, não há uma única forma de ensinar.



[integragead.ufms.br](http://integragead.ufms.br)



[integragead@ufms.br](mailto:integragead@ufms.br)



[@integragead](https://www.instagram.com/integragead)



[bit.ly/falecomintegragead](https://bit.ly/falecomintegragead)

**6 a 9 de Outubro de 2020  
Campo Grande - MS**



**INTEGRA  
EaD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

realizada com professores da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais da rede municipal de ensino na cidade de Afrânio-PE.

A oficina foi organizada e apresentada aos professores por meio de *posts* no *WhatsApp*, atrelados a um *link* (Google Formulários) para inscrição. Posteriormente, os professores inscritos foram contactados via *e-mail* disponibilizado na inscrição, pelo qual foi apresentada a proposta da oficina.

Através do *Google Meet*, setenta professores acessaram a sala. Inicialmente solicitou-se aos participantes presentes a permissão para a gravação do momento e em seguida, apresentou-se de maneira *online* todo o passo a passo para a abertura de uma sala no *Google Classroom*, organização do espaço, disponibilização de atividades, verificação e correção das atividades recebidas, *feedback*, criação de planilha de notas, mudança de código da turma, mudança de aparência da sala e postagens no mural.

Ao término da apresentação, os professores apresentaram oralmente ou via *chat* as impressões a respeito da plataforma. Notou-se, por meio das falas, a impressão dos professores sobre a ferramenta apresentada, bem como a viabilidade e pertinência de usos do *Google Sala de Aula* em um formato híbrido de aulas.

### 3) Desdobramentos da experiência

O *Google Classroom* ou *Google Sala de Aula* é uma plataforma gratuita do *Google*, visando apoiar professores em sala de aula, por meio de um formato de sala de aula *online*, a ferramenta se tornou ainda mais comum diante da pandemia do Novo Coronavírus.

O *Google Sala de Aula* traz para o professor a possibilidade de montar uma sala de aula e atrelar a ela conteúdos, dicas, vídeos, livros, apostilas, atividades. Permite que o professor mantenha sua sala ativa e atualizada, permite que sejam adicionados ou removidos participantes e ainda é possível emitir notas e *feedbacks* das atividades realizadas.





**INTEGRA  
EaD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

O serviço é integrado ao *Google Drive*, fazendo parte dos aplicativos do *Google Apps*. Para ter acesso ao serviço do *Google Classroom* é preciso possuir uma conta de e-mail do *Gmail*. Para usar o *Google Sala de Aula* é necessário fazer *login* no computador ou dispositivo móvel e posteriormente, participar da turma. Os professores podem criar suas turmas e, posteriormente, disponibilizar aos alunos o código da sala ou adicioná-los à turma a partir do e-mail (envio de convite).

Durante a apresentação mostraram-se as diferentes maneiras de acesso à plataforma, bem como a integração de diversas ferramentas *online* disponibilizadas pelo *Google* como por exemplo: *Meet*, *Google Agenda*, *Gmail*, *Google Drive*, *Hangouts*, *Google Docs*, *Google Forms*, dentre outros.

Na oficina foi apresentado em tempo real o processo de criação de uma sala no *Google Sala de Aula*, bem como de que forma disponibilizar o *link* para que os alunos possam fazer parte da sala. Além disso, todo o processo de configuração como mudança de fundo, redefinição do código de acesso e detalhamento dos itens mural, pessoal, atividades e nota foram expostos.

Um aspecto bastante relevante que chamou a atenção dos professores foi o tópico atividades visto que ele apresenta diferentes possibilidades para que um exercício seja disponibilizado aos estudantes, tais como pergunta, atividade e atividade com teste. Ademais, o bloco notas apresenta-se também como bastante pertinente, pois nesse espaço os professores podem verificar as atividades recebidas, bem como atribuir nota e dar *feedback* aos alunos dos exercícios respondidos. Além disso, a própria plataforma gera um relatório no *Excel* listando todos os estudantes que participaram da atividade e suas respectivas notas.



**INTEGRA  
EaD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

### 4) Principais resultados alcançados

Por meio da gravação realizada, verificou-se que a plataforma *Google Sala de Aula* foi bastante elogiada pelos professores participantes. Esses consideraram seu uso fácil e destacaram a organização que pode ser feita por meio de tópicos dentro da plataforma, além do diferencial no que se refere às atividades com teste e da planilha de notas.

O *feedback* e a troca de informações entre aluno x professor x aluno é um aspecto de destaque citado pelos participantes, segundo os professores que se posicionaram durante a gravação da oficina, essa troca de informações favorece a interatividade e a troca de ideias e informações entre os envolvidos.

No momento realizado foi possível verificar o interesse dos professores participantes em conseguir compreender a funcionalidade da ferramenta, entendendo de quais maneiras as proposições adotadas poderiam favorecer sua prática no contexto da pandemia, bem como no retorno às aulas presenciais.

Os professores citaram também que a dificuldade na execução de propostas de cunho tecnológico, muitas vezes ocorre pelo fato de na formação inicial eles não terem tido acesso a nenhuma disciplina e/ou material que contribuísse para esse processo.

### 5) Considerações finais

O objetivo principal da oficina realizada consistiu em abordar os aspectos relacionados ao uso do *Google Sala de Aula* como forma a favorecer a aprendizagem no contexto das aulas não presenciais ou presenciais, apenas.

O presente relato buscou refletir sobre as contribuições que o aplicativo *Google Classroom* pode oferecer para o processo de ensino-aprendizagem seja em um contexto



**INTEGRA  
EaD 2020**

## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CENÁRIOS DE TRANSIÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES PARA APRENDIZAGEM

presencial ou não presencial. A plataforma, se utilizada de maneira pertinente, pode contribuir para a interatividade entre a turma e o docente, ampliando um espaço *online* de aprendizagem e colaboração.

Evidenciou-se que a plataforma pode apoiar o processo de ensino e aprendizagem de forma mais efetiva. Em relação às dificuldades encontradas, os participantes citaram questões relacionadas ao não conhecimento prático das TDICs, além do fato de muitos alunos não terem acesso aos recursos digitais amplamente difundidos no cenário da educação não presencial.

É notável que o uso do *Google Classroom* como apoio aos educadores e educandos pode facilitar o trabalho educacional, melhorando o processo de ensino e aprendizagem, tornando-o significativo, relacionando-o com as novas perspectivas da tecnologia na educação. Por fim, sobre possíveis desdobramentos deste trabalho, sublinhamos a necessidade de desenvolver novas pesquisas nessa área, pois trata-se de questões discutidas amplamente por muitos estudiosos, mas que ganharam destaque no cenário pandêmico.

### 6) Referências

ALAN, Luciana. **Escola.com**: como as novas tecnologias estão transformando a educação na prática. Barueri, SP: Fugurati, 2015.

GIL, C. A. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 5. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2008.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era informática. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

MORAN, J; BACICH, L. **Aprender e ensinar com foco na educação híbrida**. Revista Pátio, nº 25, junho, 2015, p. 45-47. Disponível em: <http://www.grupoa.com.br/revistapatio/artigo/11551/aprender-e-ensinar-com-foco-na-educacao-hibrida.aspx>. Acesso em: 31 de agosto de 2020.