

## PET PESCA PROMOVE DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO EM 2019

PAES, Maria Clara Lemoine Soares<sup>1</sup>

OLIVEIRA, Caio Vinicius Nunes<sup>2</sup>

OLIVEIRA, Emerson Jose da Silva<sup>3</sup>

MOTA, Gessica Cavalcanti Perreira<sup>4</sup>

LIMA, Welemberto Fernando dos Santos<sup>5</sup>

OLIVEIRA, Paulo Guilherme Vasconcelos<sup>6</sup>

**RESUMO:** As atividades desenvolvidas pelo Programa de Educação Tutorial de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede (PET Pesca/UFRPE - Sede) seguem embasadas pela tríade: ensino, pesquisa e extensão. Visando à uniformidade nos pilares do programa PET, sempre pensamos no processo de formação dos graduandos. No Diário de Bordo, buscamos registrar o desenvolver da pesquisa e da escrita, visto que é aberto para toda comunidade acadêmica submeter resumos autorais. No escambo literário, disponibilizamos livros para os alunos a fim de estimular a leitura, assim como, a troca de conhecimentos através da doação de livros. Na recepção e acompanhamento dos novos integrantes do curso de Engenharia de Pesca, temos como foco máximo diminuir a evasão e a retenção dos graduandos, além de apresentar o curso, a universidade e o que um Engenheiro de Pesca pode vir a fazer após sua formação. Ao final das atividades, o grupo PET PESCA observou o quanto foi positivo e produtivo para os alunos que participaram e para o próprio grupo, tivemos um ótimo saldo de satisfação dos envolvidos.

**Palavras-chave:** Diário de Bordo, Escambo Literário, Recepção e acompanhamento dos ingressantes, ensino.

---

<sup>1</sup> Integrante do Grupo PET Engenharia de Pesca da UFRPE – Sede (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede). E-mail: mariaclaralemoine@outlook.com

<sup>2</sup> Integrante do Grupo PET Engenharia de Pesca da UFRPE – Sede (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede). E-mail: caiovinicius3047@hotmail.com

<sup>3</sup> Integrante do Grupo PET Engenharia de Pesca da UFRPE – Sede (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede). E-mail: emerson.oliveira0712@gmail.com

<sup>4</sup> Integrante do Grupo PET Engenharia de Pesca da UFRPE – Sede (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede). E-mail: gsscavalcanti@gmail.com

<sup>5</sup> Integrante do Grupo PET Engenharia de Pesca da UFRPE – Sede (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede). E-mail: welemberto23@gmail.com

<sup>6</sup> Integrante do Grupo PET Engenharia de Pesca da UFRPE – Sede (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede). E-mail: oliveirapg@hotmail.com

## **PET PESCA PROMUEVE LA DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS EN 2019**

**RESUMEN:** Las actividades desarrolladas por el Programa de Educación Tutorial de Ingeniería Pesquera de la Universidad Federal Rural de Pernambuco - Sede (PET Pesca / UFRPE - Sede) siguen razonadas en la equidad de la tríada: enseñanza, investigación y extensión. Con el objetivo de estos puntos, siempre pensamos en el proceso de graduación de los estudiantes. En el "Diário de Bordo", buscamos desarrollar investigación y redacción, ya que está abierto a toda la comunidad académica para enviar resúmenes propios. En el trueque literario, ponemos libros a disposición de los estudiantes con el fin de fomentar la lectura, así como, hay un intercambio de conocimientos a través de la donación de libros. En la recepción y acompañamiento de los nuevos miembros del curso de Ingeniería Pesquera, tenemos el foco máximo en reducir la evasión y retención de los estudiantes, además de presentar el curso, la universidad y lo que un Ingeniero Pesquero puede hacer después de su formación.

**Palabras clave:** Actividades, "Diário de Bordo", trueque literario, recepción y acompañamiento de estudiantes, enseñanza.

### INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial, mas conhecido pela sigla PET, é um programa do Governo Federal do Brasil, vinculado à Secretaria de Ensino Superior do Ministério de Educação (MEC), onde dentro das Instituições de Ensino Superior (IES) o programa é direcionado aos graduandos. Os graduandos aptos a exercerem as atividades do PET, são intitulados por petianos e todos esses conhecem o regimento do Programa, que é voltado ao desenvolvimento de atividades em equipe, fundamentadas pela tríade: ensino, pesquisa e extensão (GOVERNO FEDERAL DO BRASIL, entre 2000 e 2016). Tal programa é consolidado pelas: Portaria nº 976 de 27 de julho de 2010; Portaria nº 343 de 24 de abril de 2013, e, oficializado respectivamente pelo Diário Oficial da União (DOU) nº 212 de 31 de outubro de 2013, e, nº 79 de 25 de abril de 2013 (GOVERNO FEDERAL DO BRASIL, entre 2000 e 2016). Além das portarias, há também outro documento detalhado que auxilia o petiano em suas atividades, o Manual de Orientações Básicas (MOB)

(GOVERNO FEDERAL DO BRASIL, 2006?).

Então, o PET Pesca da UFRPE – Sede, enquanto pertencente à Secretaria de Ensino Superior do Ministério da Educação, todo início de ano, elabora e envia ao MEC um planejamento anual, e no decorrer do ano, essas atividades são executadas como inicialmente idealizadas. Portanto, o desempenho das ações explanadas ao longo deste relato, faz parte de uma fração dos serviços prestados pelo PET Pesca, correspondendo de forma positiva às expectativas do regimento do programa.

A relação entre leitura e escrita como um dos elementos constituintes do processo da escrita, não é apenas mecânica, ou seja, há uma ligação automática entre ler-se muito e escrever-se bem (QUEEN; MEIRELLES; NOVA ESCOLA, 2011). Sabendo disso, o Diário de Bordo é implementado como um jornal publicado pelo PET Pesca com o objetivo de promover a integração dos discentes, docentes do Departamento de Pesca e Aquicultura (DEPAq) da Universidade Federal Rural de Pernambuco e áreas afins, bem como, promover o desenvolvimento dos discentes em relação à elaboração de resumos para publicação. Em 2019 foram elaboradas quatro edições, sendo as três trimestrais e uma edição especial entre a segunda e a terceira edição.

Na universidade a leitura é enfatizada por Abramovich (2012) e Coelho (2012), pois ambos defendem que o ato da leitura é imprescindível ao conhecimento e consequente aprendizado, além da importância da leitura crítica para a formação completa do futuro profissional. Nesse contexto, o PET Pesca promove o “Escambo literário”, como uma atividade que consiste em um local próprio para a leitura, em uma ação sustentável, a qual envolve a troca de conhecimentos atrelada à leitura, à troca e às doações de livros. O objetivo é disseminar o conhecimento de diversas áreas através da leitura em diversos formatos de documentos, sendo eles: artigo, revista ou jornal; além de promover a interação social entre os estudantes, professores e técnicos da Universidade Federal Rural de Pernambuco.

A Recepção e Acompanhamento dos Ingressantes ocorre todo início de período e se trata de uma ação de ensino que intenciona facilitar o entendimento do ingressante acerca do que é a Engenharia de Pesca. Em

paralelo, apresentá-los às perspectivas da graduação e da vida profissional, além de ajudá-los nas disciplinas introdutórias do curso, evitando dessa forma a evasão em massa, além de proporcionar melhor adaptação ao meio acadêmico. “Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pela qual se pôs a caminhar” (Freire, 1997).

## METODOLOGIA

O Diário de Bordo é publicado periodicamente, a cada trimestre, podendo ocasionalmente ter edições especiais. Esse tem início com a divulgação da data e regras para submissão das matérias, através das mídias sociais do PET Pesca, por meio de publicação de imagens tanto pelo *Facebook* quanto pelo *Instagram*, e de forma oral, na sala de aula e no Departamento de Pesca. O prazo para submissão esteve compreendido entre uma e duas semanas. A correção das matérias, o aceite dos autores e a organização de cada edição do Diário de Bordo (DB), foram realizadas pelos petianos na sala do PET Pesca, localizada no DEPAq da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Após esse processo, cada DB foi enviado, em seu respectivo período, à editora da UFRPE para emissão de uma tiragem de 150 exemplares.

No Escambo Literário, inicialmente o PET Pesca, de forma oral, abordando pessoalmente e pelas mídias sociais: *Facebook* e *Instagram*, solicitou à colaboração dos acadêmicos para a doação de materiais de estudo que não estivessem sendo utilizados, como: livros, revistas e artigos. Os materiais cedidos pela comunidade acadêmica foram triados pelos petianos, carimbados de forma que se pudesse identificar que fazia parte do Escambo Literário e, em seguida, foram separados por áreas de interesse, na sala do PET Pesca no DEPAq (UFRPE). Em um momento posterior, todas as áreas de ensino foram disponibilizadas no primeiro andar do DEPAq (UFRPE), local onde situa-se a estrutura ecológica do Escambo literário e um *banner* com informações acerca do funcionamento dessa iniciativa (Figura 1). O escambo literário foi planejado de forma que representasse um espaço de convívio para as pessoas interagirem e adquirirem conhecimento, funcionando de

maneira similar a uma biblioteca, onde a pessoa pode pegar e levar para casa ou simplesmente, ler e devolver, ficando a critério e necessidade do leitor.



**Figura 1:** Estrutura do Escambo literário. **Fonte:** PET Pesca UFRPE – Sede (2019).

A primeira etapa da atividade intitulada Recepção e acompanhamento dos ingressantes, teve início na aula inaugural com a reitora e os coordenadores de todos os cursos da Universidade Federal Rural de Pernambuco, no Salão Nobre. Após o término, os calouros seguiram com a coordenadora do curso de Engenharia de Pesca à época (Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Suzianny Maria Bezerra Cabral da Silva) até a saída do salão nobre, onde foram acolhidos também pelo grupo PET Pesca e iniciado o *tour* pelas dependências do campus, explicando cada particularidade. A recepção dos calouros consistiu em uma semana intensa de atividades, a saber: palestras acerca do funcionamento do curso, PET Pesca e da universidade, *tour* pelos laboratórios e pelas demais dependências do Departamento de Pesca e Aquicultura (DEPAq), visita à Estação de Piscicultura Continental Professor Johei Koike e embarque no barco de pesquisa, o Sinuelo. Todas as atividades desenvolvidas ao longo da semana, com exceção da aula magna, foram executadas nos contraturnos, a fim de não prejudicar o bom andamento das

aulas.

A segunda etapa das atividades ocorreu no segundo fim de semana após o início das aulas, com a realização da pesca esportiva, em um dos viveiros da Estação de Piscicultura Continental "Professor Johei Koike", o tão esperado Campeonato de Pesca. Em paralelo às atividades e nos momentos posteriores, seguiu o acompanhamento, ou mais conhecido como "apadrinhamento dos calouros", onde o padrinho (que é um petiano do PET Pesca ou alunos de outros períodos da graduação, com a liberação da coordenação do Curso) fica responsável por mostrar para o ingressante as atividades na vida acadêmica e auxiliá-lo no que for necessário para o bom desenvolvimento do ingressante, ao longo do semestre.

## RESULTADOS DIÁRIO DE BORDO

No primeiro trimestre de 2019 foram submetidas sete matérias e todas foram publicadas. Nos resumos foram envolvidas as seguintes temáticas: vida docente; aquicultura; causas e impactos ao meio ambiente; melhoramento genético; e o ecossistema manguezal.

Já no segundo trimestre, foram submetidas dezessete matérias, dessas, quatorze foram publicadas e as demais desqualificadas por falta de compatibilidade com o edital de submissão. Nesta edição foram tratados temas como: causas, impactos e prevenção dos ambientes aquáticos; e, aquicultura.

A edição especial, por ter sido voltada para os estudantes da pós-graduação em Recursos Pesqueiros, contou com a submissão de apenas seis matérias, mas todas foram publicadas. Os assuntos gerais abordados foram: ictiologia; pesca e aquicultura; e, níveis de contaminação associados às diferentes espécies da família *Acanthuridae* no Brasil.

No terceiro trimestre foram submetidas trinta e uma matérias, e dessas, dezesseis foram aceitas para publicação imediata, oito para a primeira edição de 2020 e as demais desqualificadas por incompatibilidade com o edital de submissão. A edição contou os seguintes temas: causas e impactos ao ambiente aquático; aquicultura; atratores marítimos; otólitos de

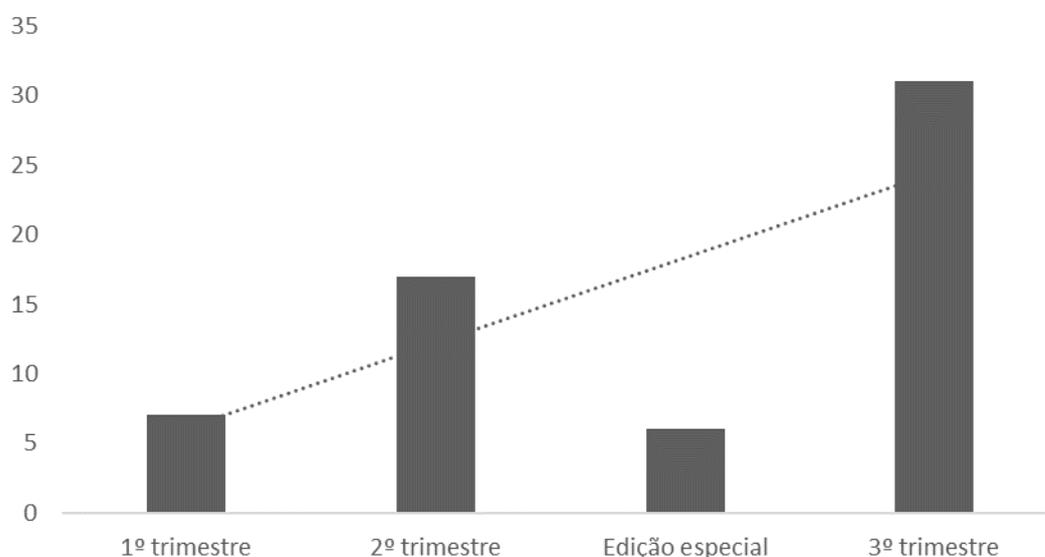
peixes; e, treinamento para ida ao arquipélago São Pedro e São Paulo.

Em todas as edições do DB, o PET Pesca recebeu *feedbacks* positivos, em especial: a riqueza de informações e abrangência dos assuntos abordados; linguagem apropriada e de fácil entendimento; as didáticas aplicadas; e a parte de entretenimento. O recolhimento dos *feedbacks* foi possível tanto de forma presencial, nas dependências da UFRPE e na sala do PET Pesca; quanto através das mídias sociais, foram elas: *Facebook*, *Instagram* e e-mail.

O universo de discentes que ingressam no curso de Engenharia de Pesca na UFRPE - Sede, em cada semestre é de 40 alunos. Porém, a realidade no número de alunos que chegam a concluir a graduação, é baixa, por exemplo: em 2019.2, 4 (quatro) graduandos se formaram, já em 2020.1, 8 (oito) alunos se graduaram. O fator curioso desses dados é que a turma que se formou em 2020.1 tinha maior engajamento com as atividades fornecidas pelo PET Pesca, o que favoreceu o índice de aprovação acadêmica, passando de 10% para 20%.

Tendo em vista estes resultados, foi notório o crescimento pela procura do Diário de Bordo tanto como veículo de transmissão de conhecimento. através da leitura e das tiragens, quanto como meio de publicação ao longo do ano de 2019 (Figura 2).

Matérias submetidas em 2019



**Figura 2:** Número de matérias submetidas ao Diário de Bordo no decorrer de 2019. **Fonte:** PET Pesca UFRPE - Sede (2019).

#### ESCAMBO LITERÁRIO – LER PARA CRESCER

O ano de 2019 foi marcado pela expansão da estrutura do Escambo, através da doação de uma estante pela coordenação do curso, pois essa notou que a antiga estrutura já não suportava a alta procura por livros, artigos e revistas, por isso a necessidade de ampliar tal estrutura. Essa expansão proporcionou melhor qualidade e quantidade no acervo, contando com setecentos e cinquenta e quatro livros, especialmente livros voltados para a área do meio ambiente (Quadro 1).

**Quadro 1:** Distribuição dos materiais disponíveis no Escambo Literário.

<b>Categoria</b>	<b>Quantidade</b>
Religião, poemas e auto ajuda	115
Cartilhas sobre o curso de conservação do pescado a bordo	083
Ciências agrárias	081
Revista Panorama da Aquicultura	067
Aquicultura	060
Ecologia e Oceanografia	059
Tutoriais e Xadrez	050
Ciência Hoje, <i>National Geographic</i> , Boletim do clima	041
Livros de Geografia	002
Categorias diversas	196
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

**Fonte:** PET Pesca UFRPE - Sede (2019).

Portanto, são perceptíveis a notoriedade, a aceitação e a crescente adesão pela comunidade acadêmica como um todo, em especial os que frequentam o Departamento de Pesca e Aquicultura e a coordenação do curso. Esses resultados evidenciam a procura dos discentes e docentes por

matérias que agreguem tanto o conhecimento complementar às aulas, quanto conhecimentos que margeiam a vida do ser humano e por isso foi possível a doação da estante.

### RECEPÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS INGRESSANTES

No primeiro semestre do ano de 2019, a semana da recepção dos calouros ocorreu entre 12 e 15 de março, e contou com a participação de aproximadamente 27 (vinte e sete) alunos nas atividades. No dia 06 de abril ocorreu a 5ª edição do Campeonato de Pesca, onde os alunos puderam participar de uma manhã divertida e interagir com os alunos de outros períodos e áreas de diversos cursos da Universidade. Ao total foram 47 (quarenta e sete) participantes e a atividade reuniu não só os alunos ingressantes, como também os veteranos do curso de Engenharia de Pesca, alunos da pós-graduação e alunos de outros cursos e instituições (Figura 3).

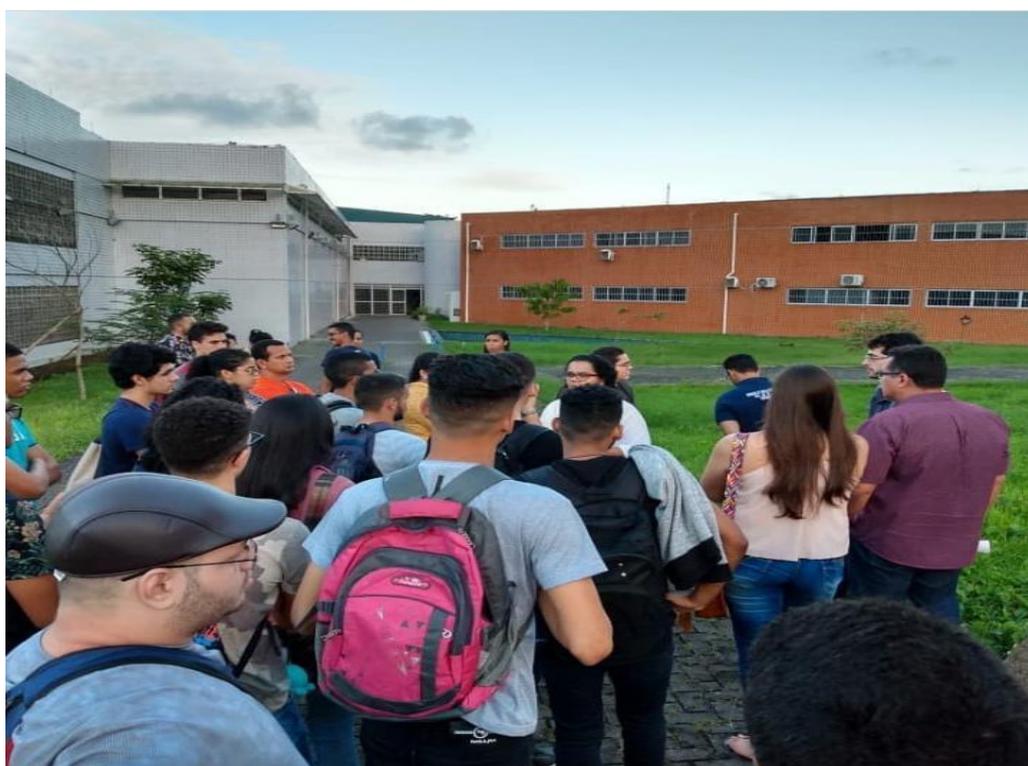


**Figura 3:** Imagem de dois participantes do Campeonato de Pesca no primeiro semestre de 2019. **Fonte:** PET Pesca UFRPE - Sede (2019).

Ao final da semana foi passado para os calouros um questionário sobre o quão satisfeitos ficaram com as atividades e foi obtido os seguintes

resultados: 11% consideraram a atividade regular, 31% como satisfeito e 58% avaliaram como muito satisfeito.

No segundo semestre de 2019, a semana da recepção dos calouros ocorreu entre os dias 13 e 16 de agosto, contando com uma média de 21 (vinte e um) alunos ingressantes que participaram da atividade (Figura 4). Grande parte dos alunos teve alto grau de satisfação sobre as atividades realizadas, porém, a minoria dos calouros que avaliaram a atividade como regular, demonstrou esse resultado por não ter se preparado antes para a recepção nos contraturnos.



**Figura 4:** *Tour* pela universidade para a familiarização dos ingressantes do segundo semestre de 2019. **Fonte:** PET Pesca UFRPE – Sede (2019).

Neste período, devido a dificuldades de logísticas, não foi realizado o Campeonato de Pesca. Contudo, os resultados das pesquisas realizadas mostram que a maioria dos alunos participa da atividade e consegue maior envolvimento em relação ao curso.

## CONCLUSÃO

O Diário de Bordo possibilitou aos leitores vasto conhecimento

relacionado à vida acadêmica das áreas de agrárias, especialmente a Engenharia de Pesca, ofertando desde pesquisas científicas à culinária, eventos e entretenimento. Portanto, nota-se que esse jornal é uma importante fonte de propagação acerca do meio ambiente tanto para os acadêmicos quanto para a sociedade, tendo em vista que o conteúdo da leitura, na opinião dos executores da atividade, é objetivo e de fácil entendimento.

No decorrer do ano letivo de 2019, foi perceptível maior aceitabilidade e adesão ao DB, proporcionando maior visibilidade e número de matérias submetidas pela comunidade acadêmica. Dado esse que comprova o empenho, engajamento e êxito nos objetivos propostos pelo Diário de Bordo.

O escambo literário incentivou os discentes, docentes e funcionários do Departamento de Pesca e Aquicultura a frequentar o departamento, mesmo nos dias e horários que não tinham compromisso no local, despertando também o interesse na leitura de conteúdos relacionados ao curso de Engenharia de Pesca e outros temas disponíveis em nossa estante de livros. Visto que o desconhecimento dos calouros em assuntos relacionados à Engenharia de Pesca contribui para o desinteresse pelo curso, esta atividade também teve um papel importante na diminuição da evasão do curso. Além disso, a frequência dos alunos no Departamento de Pesca e Aquicultura possibilitou a proximidade de alunos de períodos diferentes e professores do curso de Engenharia de Pesca.

A Recepção e Acompanhamento dos Ingressantes ofereceu aos novos alunos uma visão mais detalhada do que é o curso de Engenharia de Pesca, acompanhando-os nos seus primeiros passos na vida acadêmica e oferecendo atividades para cada vez mais aumentar a vontade de se tornar um profissional bem qualificado na área. Dessa forma, a recepção permitiu que a taxa de evasão no início do curso diminuísse gradativamente, com o melhor conhecimento sobre o curso e o estímulo que foi ganho pelas atividades realizadas, os alunos conseguiram seguir na graduação sabendo qual caminho será melhor para sua escolha na vida profissional.

## REFERÊNCIAS

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil**: gostosuras e bobices. Scipione, São Paulo, 2012.

COELHO, Nelly Novaes. **A Literatura Infantil**. Teoria-Análise-Didática. Quiron, São Paulo, 2012.

Freire, P.(1997). **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GOVERNO FEDERAL DO BRASIL (Brasil, Distrito Federal, Brasília). Ministério da Educação. **Apresentação - PET**. [S. l.], entre 2000 e 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet/pet>. Acesso em: 31 jul. 2020.

GOVERNO FEDERAL DO BRASIL (Brazil, Distrito Federal, Brasília). Ministério da Educação. **Legislação - PET**. [S. l.], entre 2000 e 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet/legislacao>. Acesso em: 31 jul. 2020.

GOVERNO FEDERAL DO BRASIL (Brazil, Distrito Federal, Brasília). Ministério da Educação. **Manual de Orientações - PET**. [S. l.], 2006?. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet/manual-de-orientacoes>. Acesso em: 31 jul. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - GABINETE DO MINISTRO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010**. O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, resolve:. [S. l.], n. 212, p. 40-42, 31 out. 2013. Disponível em: [http://sigpet.mec.gov.br/docs/Portaria\\_976\\_2010.pdf](http://sigpet.mec.gov.br/docs/Portaria_976_2010.pdf). Acesso em: 31 jul. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - GABINETE DO MINISTRO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 343, de 24 de abril de 2013**. Altera dispositivos da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial - P E T. [S. l.], n. 79, p. 24-25, 25 abr. 2013. Disponível em: [http://sigpet.mec.gov.br/docs/Portaria\\_343\\_2013.pdf](http://sigpet.mec.gov.br/docs/Portaria_343_2013.pdf). Acesso em: 31 jul. 2020.

QUEEN, Mariana; MEIRELLES, Elisa; NOVA ESCOLA. **Dados da Prova ABC ilustram o quanto ler ajuda a escrever: Crianças com desempenho adequado em escrita têm notas acima da média em leitura**. [S. l.], 1 dez. 2011. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2015/dados-da-prova-abc-ilustram-o-quanto-ler-ajuda-a-escrever>. Acesso em: 31 jul. 2020.

Recebido em: 17 de maio de 2020.

Publicado em: 28 de outubro de 2020.