

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

MARTINS, Ivanete<sup>1</sup>

REIS, Maria das Graças Fernandes de Amorim dos<sup>2</sup>

MAKINO, Raquel Ossuna de Campos<sup>3</sup>

CAMPOS, Thomas Henrique Gomes<sup>4</sup>

**RESUMO:** O Programa de Educação Tutorial – PET tem por finalidade oferecer apoio aos participantes visando a excelência da formação acadêmica, consolidando-se a partir da tríade 'Ensino, Pesquisa e Extensão'. Neste sentido, o trabalho tem por objetivo apontar as mudanças e aprendizagens que o Grupo PET ativo na Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Campus de Naviraí-MS (UFMS/CPNV) proporcionou aos seus integrantes. Para elaboração deste trabalho foi feita uma pesquisa bibliográfica, na qual observou-se apontamentos de estudos em relação às experiências também vivenciadas por outros grupos PET e que se relacionam com as diretrizes estabelecidas no Manual de Orientações Básicas – MOB do Programa, contribuindo para a convivência em grupo e uma percepção de mundo mais responsável socialmente. Como pesquisa de campo foram consultados todos os alunos que ingressaram entre os anos de 2017 a 2019 para relatarem sobre as mudanças ocorridas a partir da entrada e participação no grupo PET nesse período. Todos os contactados responderam as questões e se manifestaram positivamente em relação ao que o grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais proporciona aos participantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Graduação; Aprendizagens; Habilidades; Excelência acadêmica; Formação.

---

<sup>1</sup> Integrante do grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais da UFMS/CPNV (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul). E-mail: ivanetenavi2017@gmail.com

<sup>2</sup> Tutora do grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais da UFMS/CPNV (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul). E-mail: gmgrg46@gmail.com

<sup>3</sup> Integrante do grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais da UFMS/CPNV (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul). E-mail: raquelossunamakino@gmail.com

<sup>4</sup> Integrante do grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais da UFMS/CPNV (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul). E-mail: thomashenrique941@gmail.com

## **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL - PET: CONTRIBUCIONES A LA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

RESUMEN: El Programa de Educación Tutorial - PET tiene como objetivo ofrecer un apoyo a los participantes con miras a la excelencia de la formación académica, consolidándose desde la tríada 'Docencia, Investigación y Extensión'. En este sentido, el trabajo tiene como objetivo señalar los cambios y aprendizajes que el Grupo PET activo en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Naviraí-MS (UFMS / CPNV) brindó a sus miembros. Para la elaboración de este trabajo se realizó una investigación bibliográfica, en la que se observaron notas de estudio en relación a las experiencias también vividas por otros grupos de PET y que se relacionan con los lineamientos establecidos en el Manual de Lineamientos Básicos - MOB del Programa, contribuyendo a la convivencia. grupo y una percepción del mundo más socialmente responsable. Como investigación de campo, se consultó a todos los estudiantes que ingresaron entre los años 2017 a 2019 para informar sobre los cambios ocurridos luego de unirse y participar en el grupo PET durante este período. Todos los contactados respondieron a las preguntas y se expresaron positivamente en relación a lo que el grupo PET Pedagogía y Ciencias Sociales brinda a los participantes.

**PALABRAS-CLAVE:** cortometraje; asentamiento rural; mujeres campesinas; programa de educación tutorial.

### INTRODUÇÃO

A princípio, este trabalho originou-se da necessidade de esclarecer à comunidade acadêmica, os benefícios em participar do Programa de Educação Tutorial - PET, em especial do Grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Campus de Naviraí - UFMS/CPNV, uma vez que o mesmo tem por finalidade apoiar e promover o pleno desenvolvimento acadêmico de seus integrantes.

Segundo o MOB (BRASIL, 2006) o PET proporcionará aos integrantes experiências extras curriculares fazendo uso de suas habilidades para destacar-se dos demais acadêmicos que não se encontram vinculados

ao programa, expandindo seu campo de conhecimento, tanto nas áreas profissionais quanto pessoais.

Segundo Fior (2003), a participação em programas universitários tendo por filosofia o amplo aperfeiçoamento da formação acadêmica têm maior peso no mercado de trabalho, pois os participantes desenvolvem uma visão constante de oportunidades e mudança para melhoria individual e em grupo, tornando-se então um profissional de qualidade.

Nesta direção, buscou-se saber qual a visão dos participantes do Grupo PET- Pedagogia e Ciências Sociais em relação ao programa, bem como as mudanças indicadas por eles a partir da convivência e/ou intervenção do grupo PET em suas vidas, para ser apresentado não só à comunidade acadêmica, mas também à sociedade as considerações daqueles que integram ou integraram o grupo.

A partir das declarações dos petianos respondentes, destacamos as mudanças e aprendizagens indicadas e que atestam seu crescimento acadêmico, futuro profissional, e também como ser humano, mediante a ampliação da visão de mundo, e conseqüentemente alterando seu modo de pensar, mas cada um com as suas respectivas especificidades.

De modo geral, assumiram seu papel de observador e educador em formação, visualizando a possibilidade de contribuir não só com a comunidade acadêmica, mas exercitando também o papel de cidadão na comunidade local.

## METODOLOGIA

A elaboração deste trabalho iniciou-se a partir da seguinte indagação: "Ao entrar no PET, houve mudanças em sua vida acadêmica e pessoal? Sim ou não? Quais?" Na sequência foi necessário estudar mais a fundo o Manual de Orientações Básicas (BRASIL 2006), entre outras referências para embasamento e desenvolvimento do trabalho.

Também fez-se necessário uma breve pesquisa de campo com levantamento de dados a partir da questão inicial, no sentido de verificar se o programa contribui para os acadêmicos integrantes do Grupo PET- Pedagogia e Ciências Sociais. Decidiu-se por focar na visão dos participantes

e que ingressaram recentemente, nos anos de 2017, 2018 e 2019, tendo permanecido no mínimo 1 ano e seis meses, ou sendo ainda ativos, configurando assim uma amostra de 9 participantes. Destaca-se que a amostra é insignificante se olharmos da perspectiva macro, ou seja, em relação ao número de integrantes dos 842 Grupos existentes na atualidade, mas se olharmos da perspectiva micro, de apenas um grupo com até 12 integrantes ao longo de 2 anos, podemos considerar uma amostra satisfatória para tecer alguns apontamentos relacionados a contribuição do Programa/Grupo ao processo formativo dos graduandos.

Os participantes responderam da maneira como se sentiram mais confortáveis, alguns responderam pessoalmente, outros por áudio ou escrita de pequenos textos via aplicativo *whatsApp*. Os participantes falaram sobre suas experiências dentro do grupo e seu modo de viver, agir e pensar por meio das experiências tanto em grupo quanto a partir do maior contato com a comunidade externa à universidade e com a qual tiveram acesso por meio das ações desenvolvidas neste período.

Na avaliação das respostas foi utilizado o método de comparação e frequência entre as mesmas, sendo evidenciado alguns pontos relevantes ao processo de construção enquanto sujeitos. Estes se referiram a uma atuação profissional de excelência, rendimento acadêmico superior, crescimento humano exercendo direitos e deveres sociais, não somente para se destacar em sua área, mas proporcionando reflexões condizentes com a (re)construção de uma sociedade com mais equidade e respeito.

O acadêmico que faz parte deste programa tem a possibilidade de ter uma formação mais ampla e rica em todos os aspectos, tanto pessoal, social, profissional, cidadãos críticos e conscientes de sua realidade, contemplando, portanto, uma formação de excelência tal como preconizado pelo referido programa.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De modo geral, o PET apresenta relevância na vida acadêmica de seus participantes, visto que sua filosofia visa uma formação de qualidade, ampla visão acadêmica e de responsabilidade social, colaborando com o crescimento profissional e humano dos participantes.

Com base nas respostas obtidas, mesma sendo uma amostra pequena, percebeu-se aspectos relevantes no que se refere a contribuição do programa durante o processo formativo dos participantes, ainda que seja referente a um grupo específico.

Nesta direção, pode-se afirmar que o Grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais apresenta desempenho satisfatório no que diz respeito às orientações do MOB ao tratar sobre as contribuições que o PET agrega aos seus integrantes como: formação acadêmica ampla, realização de atividades que envolvem Ensino, Pesquisa e Extensão, atuação coletiva, interação contínua entre bolsistas, discentes e docentes dos cursos, contato sistemático com comunidades interna e externa à Instituição de Ensino Superior-IES, planejando, inovando na execução de atividades extracurriculares (BRASIL, 2006).

Também foi verificado que outros grupos PETs seguem neste mesmo viés de execução das atividades orientadas pelo MOB e que contemplam e agregam valores na formação, como por exemplo o da Universidade do Estado de Santa Catarina-UDESC apresentado por Stein et al. (2011), reforçando a formação acadêmica como prioridade e excelência no que faz.

Ressalta-se que todos os 9 participantes atenderam prontamente respondendo a indagação posta, dizendo que sim, que o Grupo PET-UFMS/CPNV contribuiu e ainda contribui muito para provocar mudanças na vida acadêmica e pessoal, na medida que os participantes indicaram desenvolvimento de habilidades organizacionais que ajudam em seus trabalhos da graduação, o estímulo a ter autonomia e espírito de liderança, tornando-os capazes de tomar decisões necessárias para desenvolvimento do trabalho significativo.

Outras respostas também evidenciaram que o grupo trabalha a partir das orientações do MOB, pois destacaram a ampliação da visão de mundo que aprimora o senso crítico e possibilita transformações que se estendem para o lado humano de cada indivíduo e também enquanto cidadãos em contato com a sociedade externa à universidade por meio das ações de extensão. Sinalizaram que o conjunto de experiências viabiliza

outras habilidades, tais como a melhora na comunicação verbal e escrita, no raciocínio lógico, que ao serem trabalhados constantemente faz com que o acadêmico torne-se um sujeito totalmente capaz de agir na realidade em que está inserido e dentro de suas possibilidades.

Todas as respostas em relação às indagações, colocaram em evidência pontos comuns e que chamaram a atenção de cada integrante, individualmente e/ou em grupo. Assim sendo, nota-se que a filosofia e objetivos do programa contribuem para que cada integrante torne-se sujeito de sua própria formação, tal como estabelecido pelo MOB:

A ação em grupo e a dedicação ao curso permitem desenvolver a capacidade de trabalho em equipe, facilitar a compreensão das características e dinâmicas individuais, bem como a percepção da responsabilidade coletiva e do compromisso social. A inserção do grupo dentro do curso permite que estas capacidades se disseminem para os alunos do curso em geral, modificando e ampliando a perspectiva educacional de toda a comunidade. Este desenvolvimento terá uma interação dinâmica com o projeto pedagógico do curso, em processo de mútuo aperfeiçoamento. (BRASIL, 2006, p. 6).

## CONCLUSÕES

A partir do breve estudo, mesmo com um número amostral pequeno, verificou-se que o Programa de Educação Tutorial - PET é de muita importância para os acadêmicos que queiram e precisam de um desenvolvimento/formação mais ampla, significativa e de qualidade, e que buscam pela excelência do processo a cada dia ao envolver a indissociação da tríade 'Ensino, Pesquisa e Extensão', o que contribui para a formação do sujeito em vários aspectos.

Considerou-se ainda, que o grupo PET Pedagogia e Ciências Sociais da UFMS/CPNV corrobora para o crescimento de seus integrantes, que ao participarem do grupo por um determinado tempo, exercitando a tríade universitária, desenvolvem competências e habilidades diversas. Tal apoio conduz o acadêmico a outro nível de formação, de superações e de conquistas de modo a garantir o êxito também na futura atuação profissional.

Considera-se que o estudo, mesmo realizado numa perspectiva exploratória da temática, apontou aspectos relevantes e que suscitam a

necessidade de outros estudos com ampliação do número de participantes e ainda o envolvimento de outros Grupos PET, de forma a dar a devida visibilidade e importância ao Programa e aos Grupos participantes.

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. **Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial - MOB**. Brasília, 2006. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/pet/manual-de-orientacoes>>. Acesso em: 07 mar. 2019.

STEIN, F. G. et al. **A Experiência da Integração de Acadêmicos nos Projetos do Grupo PET Engenharia Elétrica**. Joinville-SC, 2011. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/cobenge/arquivos/8/sexoestec/art2034.pdf>>. Acesso em: 05 mar. 2019.

FIOR, C. A. **Contribuições das Atividades não Obrigatórias na Formação Universitária**. Campinas, 2003. Disponível em: <<http://www.bdae.org.br:8080/bitstream/123456789/1113/1/tese.pdf>>. Acesso em: 10 mar. 2019.

Recebido em: 20 de maio de 2020.

Publicado em: 28 de outubro de 2020.