

SOUSA, Ana Julia Guimarães de¹

TESCARO, Guilherme Lourenço da Silva²

TOLEDO, Dimitri Augusto da Cunha³

QUINA, Caio Correia dos Santos⁴

SANTOS, Leticia Silva Matias dos⁵

SOUZA, Amanda Marques Brito de⁶

RESUMO: A partir da realização de projetos e eventos que seguem a tríade universitária, a educação tutorial se ancora nas experiências e na prática dessas ações, caminhando para buscar uma formação cidadã. Desta forma, este trabalho busca analisar como o PET BICE Debate e o Bate-Papo Acadêmico, duas ações realizadas pelo grupo PET BICE, impactam no processo formativo da comunidade acadêmica e externa. Para isso, apresenta-se uma discussão baseada na revisão bibliográfica e também na análise documental. Similarmente, percebe-se que tais encontros possibilitam espaços de integração, por meio de debates e conversas. Logo, estas ações buscam contribuir no processo de uma formação global alicerçada na consciência social coletiva, tornando-se, portanto, atuantes e críticos para os anseios da sociedade, como futuros profissionais.

PALAVRAS-CHAVE:

Educação Transformadora; Formação Acadêmica; Formação Profissional; PET BICE; Processo Formativo

THE IMPACT OF BATE-PAPO ACADÊMICO AND PET BICE DEBATE ON THE COMMUNITY FORMATION PROCESS

ABSTRACT: Henceforth doing projects and events that follow the university

¹ Inegrante do (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Email: ana.sousa@sou.unifal-mg.edu.br

² Inegrante do (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Email: oguilherme.lourenco@gmail.com

³ Inegrante do (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Email: dimitri.toledo@unifal-mg.edu.br

⁴ Inegrante do (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Email: caio.quina@sou.unifal-mg.edu.br

⁵ Inegrante do (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Email: leticia.matias@sou.unifal-mg.edu.br

⁶ Inegrante do (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Email: amanda.brito@sou.unifal-mg.edu.br

triad, the tutorial education program relies on practical actions and experiences, working to a higher civic formation. This way, this abstract seeks to analyze how PET BICE Debate and Bate-Papo Acadêmico, a couple of actions performed by PET BICE, impact on building the formation of the academic and external community. For that it presents a discussion based on a literature review and a documental analysis. Similarly, it can be seen that such meetings provide integration spaces, through debates and conversations. Finally, those actions seek to contribute to the process of a global formation based on collective social conscience, becoming, therefore, active and critical to the aspirations of society, as future professionals.

KEYWORDS: Transforming Education; Academic Formation; Professional Formation; PET BICE;

INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (PET BICE) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG) campus Varginha, está pautado, sobretudo, no tripé universitário, ensino, pesquisa e extensão, que permite “uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo” (BRASIL, 2006, p.6). A partir da realização de projetos e eventos que seguem esta tríade, a educação tutorial se ancora nas experiências e na prática, pois através das “vivências cotidianas, se produzem os processos, pensamentos e saberes” (BICCA et al, 2021, p.124). Dado isso, as ações do PET BICE permitem a aplicação de seus estudos, que possibilita aos integrantes do campus e da comunidade externa, a formação pessoal com consciência social e histórica.

Este texto apresenta duas dessas ações, sendo o PET BICE Debate, que busca estimular a formação de um pensamento crítico, através de debates e palestras, contribuindo para a formação dos petianos e dos demais

participantes. O evento Bate-papo Acadêmico, permite a integração de professores e pós-graduandos do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA), e de outras instituições de ensino, com a finalidade de promover a troca de conhecimento sobre experiências no processo de formação e trajetória acadêmica. A partir destas ações do PET BICE, este estudo procura dialogar sobre como o PET BICE Debate e o Bate-papo Acadêmico contribuem no processo formativo da comunidade acadêmica e externa. Assim, este trabalho encontra-se dividido em seções, sendo esta introdução, seguida pela metodologia, resultados e discussões, considerações finais, agradecimentos, e por fim, as devidas referências.

METODOLOGIA

Com o intuito de analisar a problemática posta, este estudo apresenta uma discussão qualitativa baseada na revisão bibliográfica. Posto que se refere à "uma observação não-dirigida, na medida em que a observação da realidade continua sendo o objetivo final" (POUPART, 2008, p.255). Portanto, assumindo a análise de autores que falam da educação transformadora, como Freire (2005).

Além disso, este texto se utilizou da análise documental do Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial (2006), pois "trata-se de um método de coleta de dados que elimina, ao menos em parte, a eventualidade de qualquer influência" (POUPART, 2008, p. 295). Assim, orientando-se de modo descritivo, que possui o desígnio de apresentar como os eventos PET BICE Debate e Bate-Papo Acadêmico, do PET BICE, contribuem no processo formativo da comunidade interna e externa à Unifal-MG.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os Programas de Educação Tutorial (PET's), buscam promover nas universidades as quais estão inseridos ações que envolvam o tripé ensino, pesquisa e extensão, desenvolvendo ações coletivas e buscando a formação cidadã com responsabilidade social e senso crítico. Decorrente desse propósito, a educação, baseada na tríade, é determinada pela sociedade na

qual está inserida (SAVIANI, 2013), desse modo, realizam-se ações educacionais, que buscam agir em prol do desenvolvimento de um conjunto de atividades que beneficiam toda a comunidade, seja acadêmica ou não (SILVA; BASSANI; SANTOS, 2017). Ademais, conforme Corrêa (2006), tem-se a educação tutorial que busca melhorar a qualidade do ensino durante a graduação tanto para os membros participantes quanto para os outros discentes do curso, a fim de estimular a extensão universitária.

Para elucidar as ações promotoras do desenvolvimento acadêmico e profissional almejados com a criação do Programa, tem-se o “Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial”, disponibilizado em 2006. Dentre os objetivos específicos do PET, destacam-se condutas que impulsionam o aprimoramento do ensino superior como um todo, o desenvolvimento do discente e também da comunidade a qual está inserido. Para tanto, o manual prevê:

[...]a discussão de temas éticos, sócio-políticos, científicos e culturais relevantes para o País e/ou para o exercício profissional e para a construção da cidadania; da promoção da integração da formação acadêmica com a futura atividade profissional, especialmente no caso da carreira universitária, através de interação constante com o futuro ambiente profissional. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2006, pág. 8)

Em vista disso, o programa busca possibilitar uma formação acadêmica de qualidade, estimulando o espírito crítico e a formação profissional pautada na cidadania e na função social da educação superior (ROSIN, 2017). Dessa forma, o PET BICE realiza eventos como o PET BICE Debate e Bate-Papo Acadêmico, encontros que possibilitam espaços de integração, debates e conversas sobre assuntos importantes para sociedade. Sendo assim, ambas atividades possibilitam relacionar a formação acadêmica, por meio dos debates e conversas, com a formação profissional, visando o desenvolvimento de um indivíduo situado social e historicamente na sua sociedade.

Desse modo, o PET BICE Debate busca refletir sobre temas contemporâneos, por meio de debates, problematizando os fenômenos sociais, políticos, econômicos que interferem cotidianamente na vida pessoal,

política, e acadêmica dos participantes. Portanto, visa estimular a formação de um pensamento crítico e autônomo. Além disso, a ação Bate Papo Acadêmico tem como finalidade promover a socialização de experiências sobre a trajetória e a carreira acadêmica de professores dos diferentes cursos de graduação do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) e cursos de outras universidades que tangem o interesse dos discentes. Dessa forma, o evento permite a troca de conhecimento no processo de formação acadêmica, assim qualificando o acadêmico para o exercício da cidadania e posteriormente uma melhor atuação profissional.

Sendo assim, as atividades proporcionadas têm o entendimento que:

a formação superior não pode ter como eco apenas a ascensão social individual, mas como o compromisso de formação de cidadãos aptos a efetivamente contribuir para, de posse da sua visão holística, uma sociedade mais coerente, em todos os aspectos. (ROSIN, 2017, pág. 78)

Levando em consideração a perspectiva apresentada, as atividades em reflexão buscam o exercício da educação, conforme estabelecidas por Freire (2005), segundo o qual a educação não é apenas a reprodução do conhecimento, em concordância com o mesmo. Assim, Schütz e Fensterseifer (2018, p. 8) irão descrevê-las como um instrumento para “incitar os alunos a transformar a sua realidade, a fim de despertar neles o senso crítico, a conscientização” e a cidadania.

Desse modo, a educação e a cidadania estão intrinsecamente ligadas, sendo a primeira a promotora “que visa o pleno desenvolvimento da pessoa [e] seu preparo para o exercício da cidadania” (BRASIL, 1988, Art 1º, inciso II). A qual segundo Severino (1994), a última só será realmente efetivada, transversalmente à democracia, quando todos compartilharem definitivamente dos mesmos direitos e deveres.

A vista disso, consideramos ser de grande importância uma formação crítica através de debates e reflexões de temas que fazem (re)pensar a ideologia dominante e as lutas de classes, pois “[...] a educação não vira política por causa deste ou daquele educador, ela é política” (FREIRE,

2005, p. 108). Portanto, é através da educação que se constrói uma postura crítica e possibilita questionar a realidade existente, uma vez que “a educação não deve apenas satisfazer as necessidades, mas radicalizá-las, produzindo necessidades superiores, superando os limites da cotidianidade alienada” (SCHÜTZ; FENSTERSEIFER, 2018, p. 11), promovendo desta forma uma cidadania, com a plena consciência de igualdades.

CONCLUSÃO

O presente trabalho procura dialogar sobre como o PET BICE Debate e o Bate-Papo Acadêmico contribuem no processo formativo da comunidade acadêmica e externa. Em vista de promover na universidade uma busca por uma melhor qualidade do ensino, durante a graduação e aos membros participantes, as ações que envolvam o tripé universitário contribuem na formação de cidadãos com responsabilidade social e senso crítico.

Dessa forma, os eventos PET BICE Debate e Bate-Papo Acadêmico, proporcionam encontros que possibilitam espaços dialógicos, de integração e vivências sobre questões sociais, políticas, econômicas, que possibilitam entender a dinâmica da sociedade, tornando-se essenciais para formação dos espectadores, contribuindo para o processo de cidadania, uma vez que serão atuantes pelos seus direitos e deveres. Sendo assim, tais ações contemplam os objetivos dos PET's, uma vez que busca contribuir no processo de uma formação global alicerçada na consciência social coletiva, tornando-se, portanto, atuantes e críticos para os anseios da sociedade, como futuros profissionais.

REFERÊNCIAS

Arquitetura da UFMG, 2006. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/multiface/article/view/36048/28165> >. Acesso em: 27 maio de 2022

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

BICCA, B. V. M., MARQUES, L. F. S., & DE CARVALHO, C. M. R. G. (2021). A extensão universitária como política pública nas desigualdades sociais e as contribuições do programa de educação tutorial na comunidade. **Research, Society and Development**, 10(9), e56010918492-e56010918492.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação - MEC. **Manual de Orientações Básicas: Programa de Educação Tutorial - PET**. MEC. Brasília, 2006

CORRÊA, A. F. PET UFMG 1985, 2005: Seu Legado e sua História. Monografia. Belo Horizonte: **Escola de Coleção leitura**, p. 21, 2005.

KOLTERMANN, P. I. **Educação tutorial no ensino presencial: a experiência do PET na UFMS**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PET/pet_texto_i.pdf >. Acesso em: 26 de maio de 2022

POUPART, Jean et al. A pesquisa qualitativa. **Enfoques epistemológicos e metodológicos**, v. 2, 2008. ROSIN, S. M.; GONÇALVES, A. C. A.; HIDALGO, M. M. Programa de Educação Tutorial: Lutas e Conquistas. **ComInG**, v. 1, n.3, 2017.

SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica, as lutas de classe e a educação escolar. **Germinal: Marxismo e educação em debate**, v. 5, n. 2, p. 25-46, 2013. Disponível em:

<<https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9697/7085>> Acesso em: 27 maio de 2022 SCHÜTZ, J. A.; FENSTERSEIFER, P. E. A relação entre educação e cidadania em Paulo Freire e Dermeval Saviani: reflexões sob a ótica de Hannah Arendt. **Revista Tempos E Espaços Em Educação**, v. 11, n. 26, p. 219-240, 2018.

SEVERINO, A. J. Filosofia e educação: construindo a cidadania. São Paulo: **Editora FTD**, 1994

SILVA, R. D. da; BASSANI, R.; SANTOS, W. C. dos. Apontamentos sobre a importância da construção da autonomia no Programa de Educação Tutorial. **Revista de Graduação USP**, v. 2, n. 1, p. 163-166, 2017. Disponível em:

<<https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/124032>>. Acesso em:
27 maio de 2022.