

SILVA, Maria Eduarda Pascoaloto da¹

RESUMO: O Programa de Educação Tutorial (PET) é uma estratégia de desenvolvimento acadêmico nos cursos de graduação que promove a formação integral do estudante, abrangendo aspectos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais. Baseado em grupos tutoriais de aprendizagem, o PET busca não apenas ampliar o conhecimento acadêmico, mas também qualificar o estudante como indivíduo e membro ativo da sociedade. O objetivo deste estudo é relatar a experiência de uma enfermeira egressa do PET, atualmente doutoranda, destacando como o programa influenciou sua formação acadêmica e trajetória profissional, contribuindo de maneira significativa para seu desenvolvimento e preparação para os desafios da pós-graduação. Trata-se de um estudo descritivo que utiliza o relato de experiência como metodologia. Os resultados evidenciam que o PET desempenha um papel essencial na construção de competências técnicas, científicas e humanas, com impacto duradouro no desenvolvimento pessoal e na trajetória profissional de seus participantes.

PALAVRAS-CHAVE: Programa de Educação Tutorial; Formação acadêmica; Desenvolvimento profissional; Egressos; Pós-graduação.

THE REFLEXES OF PET ON ACADEMIC TRAINING AND PROFESSIONAL TRAJECTORY

ABSTRACT: The Tutorial Education Program (PET) is an academic development strategy in undergraduate courses that promotes the student's comprehensive training, covering epistemological, pedagogical, ethical and social aspects. Based on tutorial learning groups, PET seeks not only to expand academic knowledge, but also to qualify the student as an individual and active member of society. The objective of this study is to report the experience of a nurse who graduated from PET, currently a doctoral student, highlighting how the program influenced her academic training and professional trajectory, contributing significantly to her development and preparation for the challenges of postgraduate studies. This is a descriptive

¹ Egressa do PET Enfermagem da UFMS, doutorando no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Estadual de Maringá (UEM). E-mail: enf.mepascoaloto@gmail.com

study that uses experience reporting as a methodology. The results show that PET plays an essential role in building technical, scientific and human skills, with a lasting impact on the personal development and professional trajectory of its participants.

KEYWORDS: Tutorial Education Program; Academic training; Professional development; Egress; Postgraduate.

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET), criado em 1979, destaca-se como uma das iniciativas mais inovadoras e transformadoras para a qualificação do ensino superior no Brasil (Brasil, 2005). Vinculado à Secretaria de Ensino Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC) desde 1999, o programa atualmente conta com 835 grupos distribuídos em 121 Instituições de Ensino Superior (IES) em todos os estados e no Distrito Federal, sendo que 96% desses grupos estão em universidades públicas. Essa abrangência reflete o compromisso do PET em democratizar o acesso à formação integral e promover o fortalecimento das universidades públicas como centros de excelência acadêmica (MEC, 2013; BRASIL, 2024).

Com uma proposta que integra ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável, o PET busca ir além dos currículos tradicionais. Ele fomenta a autonomia, a criatividade e o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e sociais, oferecendo aos estudantes oportunidades únicas de aprendizado colaborativo e interdisciplinar. Por meio de grupos tutoriais coordenados por professores, os participantes vivenciam práticas que fortalecem tanto o conhecimento acadêmico quanto a consciência ética e social, alinhando a formação acadêmica às demandas de um mundo em constante transformação (BRASIL, 2006).

Embora o Programa de Educação Tutorial (PET) seja amplamente reconhecido como um instrumento de grande importância para a qualificação do ensino superior, sua trajetória foi marcada por uma série de desafios, incluindo crises institucionais e tentativas de extinção. Essas dificuldades

motivaram a realização de avaliações contínuas, com o objetivo de evidenciar os impactos positivos do programa (SILVA et al., 2020).

O PET tem desempenhado um papel significativo no desenvolvimento acadêmico, técnico e profissional de seus egressos, além de contribuir de maneira substancial para a melhoria da educação superior no Brasil. Sua abordagem interdisciplinar e integradora favorece a formação de profissionais mais capacitados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e da pós-graduação, estimulando competências essenciais como autonomia, trabalho em equipe e análise crítica. Essas habilidades são essenciais para o ingresso em programas de pós-graduação, onde a capacidade de produzir e aplicar conhecimento se torna ainda mais relevante (MOREIRA et al., 2024).

Na área da enfermagem, a importância do Programa de Educação Tutorial (PET) vai além da simples preparação técnica dos estudantes. O PET oferece aos participantes uma formação integrada e interdisciplinar, que não só aprimora suas competências técnicas, mas também os capacita a lidar com os aspectos éticos, sociais e humanos da profissão (COSTA; BAQUIM, 2022). A experiência adquirida por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão no PET é essencial para que os futuros profissionais da saúde desenvolvam uma visão crítica e reflexiva sobre as questões de saúde coletiva e os desafios cotidianos enfrentados nos serviços de saúde (SILVA; MENDOZA, 2020).

Além disso, a experiência no PET prepara os alunos para o ingresso em programas de pós-graduação, um passo essencial para aqueles que desejam se aprofundar nas áreas de pesquisa ou gestão em saúde. O desenvolvimento de habilidades como o trabalho em equipe, a autonomia e a capacidade de análise crítica são componentes fundamentais do programa. Ao incentivar o engajamento com a comunidade e a pesquisa acadêmica, o programa fortalece as bases necessárias para o avanço dos alunos em suas trajetórias acadêmicas, especialmente na pós-graduação, onde a capacidade de gerar e aplicar conhecimento se torna primordial (SILVA et al., 2020; MOREIRA et al., 2024).

Nesse sentido, este estudo tem como objetivo relatar a experiência de uma enfermeira egressa do PET, atualmente doutoranda, destacando como o programa influenciou sua formação acadêmica e trajetória profissional, contribuindo de maneira significativa para seu desenvolvimento e preparação para os desafios da pós-graduação.

METODOLOGIA

Este estudo, de natureza descritiva, adota o relato de experiência como abordagem metodológica. A autora construiu os registros a partir de uma análise reflexiva sobre sua vivência durante os cinco anos de participação no Programa de Educação Tutorial (PET), de 2017 a 2021. Ela integrou o grupo PET Enfermagem de uma instituição localizada na mesorregião do Leste de Mato Grosso do Sul, região que abriga 18 grupos PET, sendo três voltados para a área da saúde. O grupo em que a autora participou era composto por 12 bolsistas, dois voluntários e uma tutora. Desde sua criação em 2009, o grupo tem desenvolvido atividades com foco em saúde pública, tema central de seus projetos ao longo dos anos.

A análise reflexiva permitiu à autora avaliar o impacto das atividades realizadas no programa em sua formação acadêmica, além de sua preparação para os desafios da pós-graduação. Esse processo reflexivo foi fundamental para entender as contribuições do PET para o desenvolvimento de habilidades como autonomia, trabalho em equipe, análise crítica, além de sua relação com a saúde pública e a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

RELATO DA EXPERIÊNCIA

A entrada no Programa de Educação Tutorial (PET) foi marcada por um processo seletivo desafiador, que exigiu uma série de etapas, incluindo uma apresentação sobre a tríade do programa, uma prova que abordava seus objetivos e uma entrevista. Para uma aluna recém-ingressada na universidade, essas exigências representaram desafios significativos, os quais, no entanto, foram fundamentais para prepará-la para as provas que enfrentaria ao longo da graduação. O processo seletivo, embora exigente, não apenas introduziu a participante ao PET, mas também fortaleceu sua confiança e capacidade de lidar com situações desafiadoras.

Ao ingressar no grupo PET, a participante foi imediatamente envolvida pelo sentimento de pertencimento e pela dinâmica de trabalho em equipe que é a essência do programa. Desde o início, tanto os outros participantes quanto a tutora demonstraram um compromisso genuíno com o bem-estar coletivo, criando um ambiente de apoio mútuo. O trabalho em equipe foi, assim, o princípio fundamental que orientou todas as atividades realizadas ao longo da sua participação, promovendo uma colaboração intensa e contínua entre todos os membros do grupo.

A experiência vivida no PET teve um impacto significativo durante toda a trajetória acadêmica da participante. O reconhecimento do grupo, não apenas por parte dos professores e da coordenação do curso, mas também pelos colegas, evidenciou a importância e a relevância do PET no contexto acadêmico. A percepção positiva em relação ao programa, tanto no corpo docente quanto entre os alunos, conferiu ao grupo um status de prestígio, o que contribuiu para uma maior valorização da experiência vivenciada. Estar no PET, portanto, não se limitou a uma experiência acadêmica isolada, mas se consolidou como um elemento essencial da formação profissional e pessoal da participante, refletindo-se também no modo como era vista dentro da comunidade universitária.

Os petianos eram designados para coordenar projetos específicos, de duração de um ano, escolhidos coletivamente ao final de cada ano, sob a orientação do tutor do programa. Assumir a coordenação de um projeto que integrava a tríade pesquisa, ensino e extensão era uma oportunidade transformadora, especialmente para o aluno que assumia essa responsabilidade. Essa função permitia ao coordenador desenvolver habilidades de liderança, planejamento e organização, além de promover um entendimento mais profundo da importância dessa tríade na formação acadêmica e no impacto social do PET.

A coordenação eficiente fortalecia a coesão e a colaboração, permitindo que todos os membros participassem de forma ativa e integrada, com foco no cumprimento dos objetivos do projeto. Para o aluno que se prepara para a profissão de enfermeiro, essa experiência era ainda mais significativa. A prática de liderar projetos e trabalhar com a tríade potencializava habilidades essenciais, como trabalho em equipe,

comunicação interpessoal, e a capacidade de planejar e executar ações voltadas ao cuidado integral e à educação em saúde. Além disso, o envolvimento com projetos do PET incentivava o desenvolvimento de uma mentalidade investigativa, essencial para a atuação na área acadêmica, possibilitando que o estudante compreendesse o valor da pesquisa científica como ferramenta para transformar a prática profissional e contribuir para a inovação e o avanço da enfermagem.

No âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET), o aluno não apenas desenvolve suas capacidades profissionais e científicas, mas também fortalece sua consciência ética e social. Essa transformação ocorre especialmente ao debater temas com outros grupos PET, tanto de sua própria instituição quanto de outras regiões, por meio de encontros locais, regionais e nacionais. O "ser petiano" transcende o ambiente acadêmico, impactando profundamente a vida dos integrantes. Eles passam a compreender a relevância do PET, tanto para suas trajetórias pessoais quanto para a população beneficiada pelos diversos projetos realizados.

A contribuição do PET vai além dos muros da universidade, moldando os petianos como cidadãos mais conscientes e capacitados para atuar na sociedade. Além disso, no papel de pesquisadores, as qualidades adquiridas no programa transformam a maneira como analisam e compreendem as demandas sociais, independentemente de sua área de atuação. Essa experiência não apenas enriquece suas perspectivas, mas também promove uma visão mais ampla e integrada das necessidades coletivas.

No mais, a participação em eventos, a criação de projetos, a escrita de artigos científicos e a elaboração de resumos para apresentações transformam significativamente o currículo dos participantes do grupo PET. Essas atividades não apenas fortalecem suas competências acadêmicas, como também ampliam suas habilidades de pesquisa e aprofundam a vivência da tríade universitária — ensino, pesquisa e extensão — por meio dos projetos desenvolvidos.

Essa experiência vivida ao longo dos cinco anos de universidade foi fundamental para construir e moldar a profissional de saúde e pesquisadora

que a participante se tornou. O Programa de Educação Tutorial (PET) desempenhou um papel essencial no desenvolvimento de sua trajetória acadêmica e profissional, proporcionando oportunidades únicas de aprendizado e crescimento.

A participação em projetos realizados no ambiente hospitalar local permitiu não apenas o aprimoramento de suas habilidades práticas, mas também o estabelecimento de laços de confiança com a coordenação do hospital. Essas conexões se mostraram decisivas e valiosas, contribuindo diretamente para sua contratação futura naquela mesma instituição.

Além disso, o PET foi crucial para a formação de uma sólida base como pesquisadora, despertando a compreensão da relevância da ciência para a saúde pública no Brasil. A vivência no programa também favoreceu o desenvolvimento de um currículo robusto, enriquecido por atividades como a elaboração de projetos, a escrita de artigos científicos, e a participação em eventos acadêmicos.

O impacto do Programa de Educação Tutorial (PET) transcendeu a esfera acadêmica, proporcionando uma formação integral que uniu conhecimento técnico, prática científica e compromisso social. Essa vivência não apenas consolidou uma trajetória acadêmica de excelência, mas também foi determinante para sua aprovação no mestrado e, posteriormente, para sua entrada no doutorado. Mais do que isso, o PET representou um marco na realização de um sonho que começou sete anos atrás, transformando aspirações em conquistas e moldando uma profissional comprometida com a ciência, a educação e o bem-estar da sociedade.

Hoje, a participante compreende profundamente a frase tão referida no programa: "Uma vez PETiano, sempre PETiano". Essa expressão, que inicialmente parecia apenas um lema, tornou-se a síntese de uma vivência transformadora que ultrapassou os limites da graduação. O legado do PET permanece presente em sua prática profissional, em sua atuação como pesquisadora e no compromisso ético e social que orienta suas escolhas. Ser PETiano não foi apenas uma etapa acadêmica, mas uma identidade que continua a inspirar e guiar sua trajetória.

DISCUSSÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) desempenha um importante papel nas instituições de ensino superior brasileiras, não apenas no desenvolvimento técnico dos estudantes, mas também no fortalecimento de seu compromisso ético e social. A proposta pedagógica do PET, que integra ensino, pesquisa e extensão, vai além da formação tradicional oferecida nas salas de aula, proporcionando aos alunos uma visão holística e prática do seu campo de atuação (BRASIL, 2006; BRASIL, 2024). Isso se traduz em uma formação mais completa, que não só prepara os estudantes para os desafios do mercado de trabalho, mas também os torna conscientes de seu papel transformador na sociedade.

Dentro das instituições brasileiras, o PET surge como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências que envolvem tanto o aspecto técnico quanto o humano. Ao incentivar os alunos a buscar autonomia intelectual e a praticar o pensamento crítico, o PET contribui para a formação de profissionais com a capacidade de analisar problemas complexos e propor soluções inovadoras (COSTA; BAQUIM, 2022; MOREIRA et al., 2024). Em um cenário global que demanda constante adaptação e criatividade, a experiência no PET capacita os estudantes a se posicionarem de forma diferenciada diante dos desafios contemporâneos.

Além disso, o programa proporciona experiências práticas por meio da execução de projetos que envolvem a comunidade local, a escrita de artigos científicos, e a participação em eventos acadêmicos e culturais. Essas atividades não só ampliam o aprendizado acadêmico, mas também ajudam a fortalecer a conexão das universidades com as realidades sociais, econômicas e culturais de suas regiões (SILVA et al., 2020). Esse vínculo entre universidade e sociedade é fundamental, pois torna a formação acadêmica mais relevante e alinhada com as necessidades da comunidade. O PET contribui para uma educação mais inclusiva, em que os estudantes não só aprendem, mas também aplicam seus conhecimentos para promover mudanças sociais (MOREIRA et al., 2024).

O impacto do PET vai além da formação de futuros profissionais, ele é decisivo na construção de lideranças com uma perspectiva ética sólida.

O programa prepara os alunos para atuarem em diferentes contextos, com uma profunda sensibilidade para questões sociais e com um compromisso genuíno com o desenvolvimento sustentável do Brasil. Ao fomentar a ideia de que a ciência e a inovação têm um papel central para o avanço do país, o PET inspira os participantes a se tornarem agentes de transformação em suas áreas de atuação (COSTA; BAQUIM, 2022). Esse compromisso com a pesquisa científica e a extensão é uma característica que diferencia os alunos do PET, tornando-os profissionais que não apenas buscam a excelência técnica, mas também a melhoria contínua da sociedade (SILVA; MENDOZA, 2020).

Em um momento onde o Brasil enfrenta desafios nas áreas de educação, saúde, segurança e sustentabilidade, o PET se reafirma como uma ferramenta estratégica para a formação de profissionais que compreendem a complexidade dos problemas sociais e estão preparados para colaborar na construção de soluções (SILVA et al., 2020). Ao cultivar talentos, formar cidadãos comprometidos e estreitar as relações entre universidade e sociedade, o PET contribui para o avanço do país, proporcionando uma formação mais humanizada e alinhada com as necessidades da população (MEC, 2013).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo buscou relatar a experiência de uma enfermeira egressa do Programa de Educação Tutorial (PET), atualmente doutoranda, destacando como o programa influenciou sua formação acadêmica e trajetória profissional. Os resultados evidenciam que o PET teve um impacto significativo no desenvolvimento de competências técnicas, científicas e sociais, essenciais para a preparação para os desafios da pós-graduação.

O Programa de Educação Tutorial não só forma profissionais altamente qualificados, mas também cidadãos com uma visão crítica, ética e transformadora. Ao integrar os pilares de ensino, pesquisa e extensão, o PET vai além da educação técnica, capacitando os alunos a pensar de maneira estratégica e inovadora, a atuar com responsabilidade social e a utilizar seu conhecimento para promover mudanças reais no Brasil. Esse diferencial foi decisivo para a formação da participante, que não apenas se destacou

academicamente, mas também se tornou uma profissional comprometida com o avanço da saúde e o bem-estar social.

Além disso, o PET foi fundamental para o desenvolvimento de uma base sólida que a preparou para os desafios da pós-graduação. Ao promover a prática da pesquisa, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades de liderança, o programa proporcionou à participante a experiência necessária para enfrentar os rigores da pós-graduação com confiança e capacidade. Dessa forma, o PET é uma resposta concreta às demandas sociais e acadêmicas do país, ao mesmo tempo em que prepara os alunos para os desafios e oportunidades que surgem no futuro.

Em suma, o impacto do PET na formação acadêmica e profissional da participante foi essencial para sua trajetória, reafirmando a importância do programa como uma ferramenta estratégica na formação de profissionais altamente capacitados, éticos e preparados para transformar a sociedade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 11.180 - Institui o Programa de Educação Tutorial.** Presidência da República, Casa Civil. Brasília, 23 de setembro de 2005. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/l11180.htm >. Acesso em: 05 dez. 2024.

BRASIL. **MOB - Manual de Orientações Básicas.** Ministério da Educação, Brasília, 2006.

BRASIL. **O Programa Educação Tutorial (PET).** Página na internet, Ministério da Educação, 2024. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/areas-de-atuacao/es/pet>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

COSTA, L. S.; BAQUIM, C. A. O papel do programa de educação tutorial para o desenvolvimento profissional, acadêmico e pessoal de seus integrantes. **Revista Eletrônica do Programa de Educação Tutorial -Três Lagoas/MS**, v. 4, n. 4, p. 233–250, 31 out. 2022.

MEC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GABINETE DO MINISTRO. **PORTARIA Nº 343, DE 24 DE ABRIL DE 2013.** [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/342/2018/05/port_343_2013-1.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2024