

FERREIRA, Davi de Souza¹

SILVA, Antonio Gabriel Rocha²

MONTENEGRO, Estefani Maria Barreto³

PIRES, Fabrissa Cotrim⁴

LINS, Gabriel de Rezende Aguiar⁵

SILVA, Joseane Oliveira⁶

RESUMO: O projeto "PET Revisa ENEM", realizado pelo grupo PET Engenharias do IFBA – campus Vitória da Conquista, foi criado com o intuito de oferecer aulas gratuitas de revisão para estudantes da rede pública, com foco no ENEM. A iniciativa integrou ensino e extensão, promovendo responsabilidade social e contribuindo para a democratização do acesso ao ensino superior. Realizado em outubro de 2024, o projeto envolveu petianos dos cursos de Engenharia Ambiental e Engenharia Elétrica, além de professores convidados, que ministraram aulas nas principais áreas exigidas no exame. O público-alvo da ação foi composto por estudantes do ensino médio de instituições escolares da cidade. A ação teve ampla participação estudantil, beneficiando tanto os alunos do ensino médio quanto os universitários envolvidos, que desenvolveram competências pedagógicas e sociais, reforçando o papel da universidade na democratização do conhecimento e na promoção de uma educação inclusiva e transformadora.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Tutorial, Extensão Universitária, Ensino Médio, Ação Social, Práticas Pedagógicas

¹ Integrante do PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) campus Vitória da Conquista. E-mail: dsferreira0705@gmail.com

² Integrante do PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) campus Vitória da Conquista. E-mail: gabrielpessoa541@gmail.com

³ Integrante do PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) campus Vitória da Conquista. E-mail: estefanyyymontenegro@gmail.com

⁴ Integrante do PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) campus Vitória da Conquista. E-mail: fahcotrim4@gmail.com

⁵ Integrante do PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) campus Vitória da Conquista. E-mail: gral042005@gmail.com

⁶ Tutora do PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) campus Vitória da Conquista. E-mail: joseaneos@ifba.edu.br

THE ROLE OF TUTORIAL EDUCATION IN TEACHING AND EXTENSION: A REPORT FROM PET REVISA ENEM

ABSTRACT: The "PET Revisa ENEM" project, carried out by the PET Engineering group at IFBA – Vitória da Conquista campus, was created with the aim of offering free review classes to public school students, focusing on the ENEM exam. The initiative integrated teaching and outreach, promoting social responsibility and contributing to the democratization of access to higher education. Held in October 2024, the project involved PET members from the Environmental and Electrical Engineering programs, as well as guest professors who taught classes covering the main subjects required by the exam. The target audience of the initiative consisted of high school students from local public institutions. The project achieved broad student participation, benefiting both high school students and the university students involved, who developed pedagogical and social skills, reinforcing the role of the university in democratizing knowledge and promoting an inclusive and transformative education.

KEY-WORDS: Tutorial Education, University Extension, High School, Social Action, Pedagogical Practices

INTRODUÇÃO

A extensão pode ser vista como a integração do ensino e da pesquisa de forma inseparável, a qual traz a transformação das relações entre a sociedade e a universidade (GONÇALVES; LATTO; MENDES, 2019), permitindo que o conhecimento atravesse o ambiente acadêmico e chegue à população externa, possibilitando a interação entre ambos. Nesse sentido, esses projetos são essenciais para que as Instituições de Ensino Superior cumpram com seu compromisso social (RODRIGUES *et al*, 2013).

O desenvolvimento das atividades de extensão possibilita aos estudantes universitários a oportunidade de desenvolver suas competências como: organização e interação no trabalho em equipe, saber se comunicar e ouvir diante de diferentes públicos, habilidades essas que muitas vezes não são bem desenvolvidas na formação tradicional (COELHO, 2015). Somado a

isso, a interação com a comunidade influencia na formação de profissionais qualificados, que apresenta pensamento crítico e comprometimento social ao mesmo tempo que contribui para o desenvolvimento dessas comunidades (FLORIANO *et al*, 2017).

As Instituições de Ensino Superior (IES) vêm cada vez mais aderindo ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) em substituição aos vestibulares tradicionais, como forma de ingresso em suas turmas de graduação (LIMA *et al*, 2016). Assim, com o intuito de ingressar no ensino superior, muitos estudantes buscam o apoio de cursinhos preparatórios para o ENEM. Todavia, nem todos têm condições de participar, já que em sua maioria essas instituições são particulares (GOMES, 2019).

Diante desse cenário, o projeto “PET Revisa ENEM” foi desenvolvido pelo grupo PET Engenharias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), campus Vitória da Conquista. Essa atividade de extensão visa incentivar e auxiliar estudantes do 3º ano do Ensino Médio, de instituições públicas da cidade, a ingressarem no Ensino Superior por meio de revisões dos principais conteúdos abordados no ENEM. O presente artigo busca relatar essa experiência, destacando sua concepção, planejamento, execução e impacto, enquanto prática fundamentada nos princípios da Educação Tutorial.

DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

No mês de setembro de 2024, o grupo PET Engenharias planejou a atividade "PET Revisa ENEM", com o objetivo de oferecer uma revisão abrangente dos conteúdos exigidos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) 2024. A execução da atividade ocorreu entre os dias 24 e 26 de outubro, estrategicamente próximos à data oficial do exame, visando proporcionar aos estudantes do ensino médio uma preparação intensiva e direcionada.

O público-alvo incluiu estudantes do ensino médio de Vitória da Conquista e de municípios da região. Foram inscritos mais de 50 participantes, provenientes de escolas como o Colégio Estadual Padre Luís Soares Palmeira, Colégio Estadual Dom Clímerio Almeida de Andrade, Colégio Estadual Barros Barreto e Colégio Estadual Mendes de Oliveira, bem como

estudantes vinculados ao IFBA – Campus Vitória da Conquista. A atividade contou com a participação de 14 petianos e 1 tutora, responsáveis pela organização e execução das ações.

O PET Revisa ENEM teve como foco principal revisar todas as áreas do conhecimento cobradas no exame, incluindo: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, além da Redação. Os integrantes do PET Engenharias, dividiram entre si as disciplinas a serem ministradas, priorizando aquelas relacionadas ao eixo básico ou específico de suas formações, como física, matemática e biologia. Petianos com proficiência em línguas estrangeiras ficaram responsáveis pelas disciplinas de inglês e espanhol, enquanto aqueles com habilidades em conduzir dicas sobre escrita ministraram o momento de revisão sobre redação nos padrões cobrados pelo exame em questão. As aulas foram organizadas em uma sessão para cada disciplina, com duração média de 1 hora, de modo a garantir uma revisão objetiva e direcionada dos conteúdos.

As demais disciplinas que fazem parte de outras áreas do conhecimento, foram ministradas por professores convidados das respectivas áreas. Após a organização dos ministrantes de cada disciplina e dos horários, foram elaborados os conteúdos a serem apresentados aos ouvintes.

A fim de convidar estudantes do ensino médio, o qual representa o público alvo desta ação, o grupo produziu publicações para divulgação nas redes sociais, além de cartazes que foram afixados em murais de algumas das escolas participantes.



Figura 1: Publicação no Instagram e modelo do cartaz utilizados na divulgação do projeto

Fonte: Autores (2024)

Durante as aulas de revisão, os ministrantes colocaram em prática as atividades planejadas e promoveram momentos dinâmicos com os ouvintes, os quais participaram ativamente do bate-papo e exercícios propostos.

RESULTADOS

O projeto PET Revisa ENEM alcançou com êxito o público-alvo estabelecido, envolvendo estudantes de diferentes instituições de ensino. A adesão foi satisfatória, com elevada permanência dos participantes inscritos ao longo das atividades, o que evidencia a relevância da iniciativa para a comunidade acadêmica.

Um dos destaques do projeto foi o forte engajamento discente. Durante as sessões, os estudantes participaram ativamente, buscando esclarecimentos, interagindo com os membros do PET e os docentes mediadores. A avaliação do projeto ocorreu de forma qualitativa, por meio de percepções compartilhadas oralmente pelos participantes ao final das aulas. Os estudantes relataram suas impressões sobre a dinâmica das atividades, a clareza das explicações e a relevância dos conteúdos abordados. As manifestações observadas indicaram uma recepção positiva, destacando-se

o favorecimento do entendimento dos temas revisados. Esse envolvimento contribuiu para a consolidação dos conhecimentos, demonstrando a efetividade das estratégias pedagógicas adotadas.



Figura 2: Petianos ministrando aula de Biologia durante o projeto

Fonte: Autores (2024)

Para os petianos, a participação no projeto representou uma experiência formativa valiosa, especialmente no que diz respeito à docência e à extensão universitária. Conforme Moreira et al. (2024), uma das prioridades do Programa de Educação Tutorial é seu potencial de promover a inclusão, ao oferecer oportunidades de formação qualificada e contribuir para uma educação superior mais justa e acessível. Nesse sentido, o contato direto com alunos do ensino médio ampliou a percepção dos membros do PET Engenharias sobre os desafios do ensino e reforçou a importância da universidade como promotora do conhecimento e agente de superação das desigualdades educacionais.

Essa vivência contribuiu para o desenvolvimento de competências essenciais, como a adaptação da linguagem acadêmica, a melhoria da oratória e o uso de metodologias ativas para potencializar a aprendizagem. Além disso, o planejamento e a condução das aulas fortaleceram habilidades de organização e gestão do tempo, aspectos fundamentais na trajetória acadêmica e profissional.

Durante o processo, os petianos também refletiram sobre os desafios didáticos, como manter o engajamento constante dos estudantes, adaptar as estratégias pedagógicas conforme o público e cultivar a empatia no ambiente educacional. Essas reflexões incentivaram o aperfeiçoamento contínuo das práticas de ensino e da relação com os discentes.

No âmbito do projeto, o componente de pesquisa implicou a exigência sistemática de que os petianos buscassem, selecionassem e organizassem conteúdos atualizados específicos para o ENEM, estruturando um processo que antecedeu o planejamento das aulas e culminou na elaboração de uma apostila de apoio destinada aos participantes, composta principalmente por questões de edições anteriores do exame. A produção desse material dialoga com a literatura que aponta para a relevância de materiais educacionais organizados na promoção de aprendizagens significativas em contextos preparatórios (RIBEIRO; BLEICHER; JULIANI, 2025).

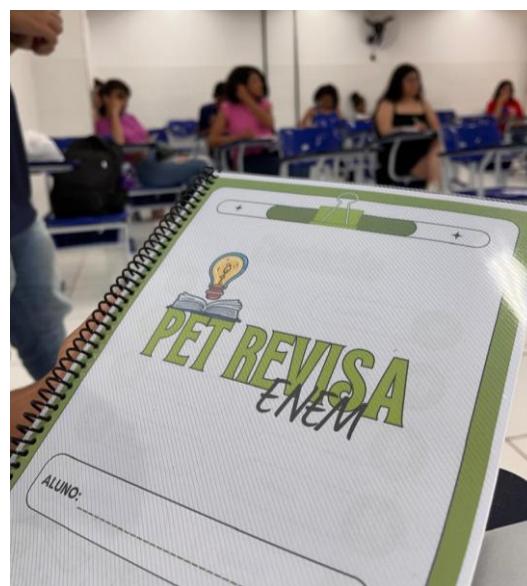


Figura 3: Apostila produzida para apoio ao estudo durante o projeto

Fonte: Autores (2024)

O PET Revisa ENEM se fundamenta nos princípios da Educação Tutorial, que valoriza a autonomia dos estudantes, a aprendizagem colaborativa e a integração entre ensino, pesquisa e extensão. A atuação dos petianos como mediadores do conhecimento favoreceu uma abordagem dinâmica, que além de contribuir para a formação dos participantes, fortaleceu as próprias

competências pedagógicas dos envolvidos, cooperando para que “a multiplicidade de experiências contribua para reduzir os riscos de uma especialização precoce” (BRASIL, 2006).

A interação entre tutora e discentes foi marcada por um diálogo formativo, promovendo o processo colaborativo de ensino-aprendizagem e reforçando a indissociabilidade entre as dimensões acadêmicas. A experiência também intensificou o compromisso social dos petianos, que vivenciaram uma educação mais inclusiva e acessível, evidenciando a importância da formação cidadã na universidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização do projeto PET Revisa ENEM evidenciou o potencial da extensão universitária para promover transformações sociais, ao orientar o ambiente acadêmico para iniciativas que dialogam diretamente com as demandas da comunidade. Por meio da mobilização de estudantes universitários na preparação de alunos do ensino médio para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), a iniciativa favoreceu a ampliação do acesso ao conhecimento e fortaleceu o senso de responsabilidade social entre os envolvidos.

A oferecer uma preparação gratuita e de qualidade para estudantes da rede pública de Vitória da Conquista e de outras cidades, o projeto ampliou as possibilidades de ingresso no ensino superior. A abordagem metodológica, alicerçada nos princípios da Educação Tutorial, incentivou a cooperação e a aprendizagem mútua, promovendo o desenvolvimento acadêmico e pessoal tanto dos ministrantes quanto dos participantes. Essa experiência foi amplamente reconhecida como uma ação educativa de impacto relevante, reforçando a necessidade de sua continuidade e aperfeiçoamento.

A atuação dos discentes foi valorizada em todas as etapas, evidenciando o compromisso do Programa de Educação Tutorial com a formação integral dos alunos. Essa formação transcende a dimensão técnica, englobando aspectos éticos, sociais e humanos, essenciais para a atuação profissional alinhada às realidades contemporâneas.

Dessa maneira, o PET Revisa ENEM consolidou-se como uma proposta eficaz que integra ensino, pesquisa e extensão para enfrentar desigualdades educacionais locais. A contribuição do projeto para a democratização do acesso ao ensino superior reflete o compromisso da universidade pública com a construção de uma educação inclusiva e equitativa. Assim, a continuidade dessa atividade reafirma uma estratégia pedagógica capaz de responder às necessidades sociais e promover transformações na trajetória educacional dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. **Manual de Orientações Básicas – Programa de Educação Tutorial**. Brasília, 2006. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PET/pet_manual_basico.pdf Acesso em: 28 jun. 2025.

COELHO, Geraldo Ceni. O papel pedagógico da extensão universitária. **Revista Em Extensão**, Uberlândia, v. 13, n. 2, p. 11–24, 2015. DOI: 10.14393/REE-v13n22014_art01. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextenso/article/view/26682>. Acesso em: 1 jun. 2025.

FLORIANO, Mikaela Daiane Prestes; MATTA, Isabela Braga da; MONTEBLANCO, Felipe Leindecke; ZULIANI, André Luís Baumhardt. Extensão universitária: a percepção de acadêmicos de uma universidade federal do estado do Rio Grande do Sul. **Revista Em Extensão**, Uberlândia, v. 16, n. 1, p. 9–35, 2017. DOI: 10.14393/REE-v16n12017_art01. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextenso/article/view/38043>. Acesso em: 7 jun. 2025.

GOMES, Maria Luziene de Sousa; NOGUEIRA, Shamia Beatriz Andrade; SILVA, Renata Kelly dos Santos e; PIMENTEL, Joana Carolina da Silva; ORIÁ, Mônica Oliveira Batista; OLIVEIRA, Carla Silvino de. Extensão universitária e a formação docente: a experiência do cursinho popular Pré-Enem Paulo Freire da Universidade Federal do Piauí/CSHNB. In: Anna Maria Gouvea de Souza Melero (org.). **Premissas da Iniciação Científica**. 1. ed. Ponta Grossa, PR: Atena, 2019. cap. 14, p. 130-136.

GONÇALVES, Julianna Silva; LATTO, Paulo Filipe Costa; MENDES, Rosa Maria Marcos. Pré-Enem da UFRRJ: extensão universitária como instrumento de democratização do acesso ao Ensino Superior. In: CONEDU, VI, 2019, Fortaleza. **Anais VI CONEDU**. Fortaleza, 2019.

LIMA, Rafaela Tavares; FERNANDES, Adriane Oliveira; FONSECA, Amanda Luiza; FREITAS, Carlos Henrique; MELO, Jonnatham Brandão; RAFAEL, Gabriella Coimbra; SANTOS, Gabriela Espírito; SOUSA, Bianca Paula; SOUZA, Laís Cristina; SOUZA, Antonio Donizetti Gonçalves. A implantação e consolidação de um Cursinho Pré-Vestibular e Preparatório ao ENEM - vivência e cidadania de acadêmicos da UNIFAL-MG em Poços de Caldas, Brasil. **Interagir: pensando a extensão**, Rio de Janeiro, n. 22, p. 140-148, 2017. DOI: 10.12957/interag.2016.19467. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/interag/article/view/19467>. Acesso em: 7 jun. 2025.

MOREIRA, Jani Alves da Silva; MARQUES, Júlia Natália Zanqui; SETTE, Karen Figueiredo; ALMEIDA, Sabrina V. Maller. Programa de Educação Tutorial (PET): a qualidade e a excelência na formação humana e profissional. **Revista de Extensão & Cidadania**, Maringá, v. 12, n. 21, p. 252-268, jan.-jun. 2024.

RIBEIRO, Fernanda Tasso; BLEICHER, Sabrina; JULIANI, Douglas Paulesky. *Contribuição dos produtos educacionais no processo de ensino-aprendizagem na EPT: revisão integrativa*. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)**, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, v. 11, n. 0, e2452225, 2025.

Disponível em: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/455/4555221010/>. Acesso em: 8 nov. 2025.

RODRIGUES, Andréia Lilian Lima; COSTA, Carmen Lucia Neves do Amaral; PRATA, Michelle Santana; BATALHA, Taila Beatriz Silva; PASSOS NETO, Irazano de Figueiredo. Contribuições da extensão universitária na sociedade. **Caderno De Graduação - Ciências Humanas E Sociais - UNIT - SERGIPE**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 141-148, 2013. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/494>. Acesso em: 1 jun. 2025.