

**BRAGA,** Fernando Arantes<sup>1</sup>

**NARCISO,** Gabriel Meireles Dias<sup>2</sup>

**BARRETO,** Jhonathan Duarte<sup>3</sup>

**IMAZAKI,** Luis Alberto Kenji<sup>4</sup>

**GIMENEZ,** Thayna Andrade<sup>5</sup>

**SILVA,** Thiago Fernandes Guimaraes<sup>6</sup>

**HIGA,** Carlos Henrique Aguenta<sup>7</sup>

**MARTINEZ,** Fábio H Viduani Martinez<sup>8</sup>

**RESUMO:** Este texto é uma síntese das contribuições do PET Ciência da Computação/UFMS no período 2022–2024, com foco em ensino, pesquisa e extensão. O trabalho sistematiza atividades, metodologias e impactos.

**PALAVRAS CHAVES:** PET Computação; Educação Tutorial; História da Computação em Mato Grosso do Sul.

**ABSTRACT:** This work is a synthesis of the contributions of PET Computer Science/UFMS in the period 2022–2024, focusing on teaching, research, and extension. The work systematizes activities, methodologies, and impacts.

**KEYWORDS:** PET Computer Science; Tutorial Education; History of Computing in Mato Grosso do Sul.

---

<sup>1</sup> Bolsista do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: fernando.braga@ufms.br

<sup>2</sup> Bolsista do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: gabriel.meireles@ufms.br

<sup>3</sup> Bolsista do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: duarte\_j@ufms.br

<sup>4</sup> Bolsista do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: luis.imazaki@ufms.br

<sup>5</sup> Bolsista do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: thayna.gimenez@ufms.br

<sup>6</sup> Bolsista do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: thiago\_fernandes@ufms.br

<sup>7</sup> Docente do curso de Ciências da Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: carlos.aguenta@ufms.br

<sup>8</sup> Tutor do PET Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Email: fabio.martinez@ufms.br

## INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) Ciência da Computação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul tem desempenhado, desde a sua criação, papel fundamental na articulação entre ensino, pesquisa e extensão, funcionando como um laboratório de formação que ultrapassa os limites das disciplinas curriculares. O presente documento busca apresentar uma síntese detalhada das ações desenvolvidas pelo grupo nos anos de 2022, 2023 e 2024, destacando a evolução das estratégias, o amadurecimento das práticas e o impacto gerado tanto no contexto interno da FACOM quanto no cenário acadêmico e social mais amplo.

A relevância do PET reside na sua capacidade de proporcionar experiências reais de planejamento, execução e avaliação de projetos, formando estudantes mais críticos, colaborativos e comprometidos com a qualidade acadêmica e a transformação social. Neste período de três anos, o grupo atuou de forma contínua, adaptando-se a desafios externos, como limitações orçamentárias e mudanças no calendário acadêmico, e aproveitando oportunidades para ampliar a integração com outros cursos, setores da UFMS e comunidades externas.

Este texto, portanto, não se limita a uma mera listagem de atividades, mas busca compreender e documentar a trajetória do grupo, analisando suas contribuições para a melhoria do ensino de graduação, para a promoção de práticas extensionistas significativas e para o fortalecimento da pesquisa aplicada no campo da Computação.

## METODOLOGIA

A metodologia adotada para a elaboração desta síntese envolveu múltiplas etapas, de caráter qualitativo e quantitativo. Inicialmente, procedeu-se à análise integral dos relatórios anuais do PET Ciência da Computação referentes aos anos de 2022, 2023 e 2024, registrados no SIGPET. Essa análise permitiu identificar todas as atividades executadas, seus objetivos, públicos-alvo, cargas horárias e resultados obtidos.

Além da leitura e sistematização das informações, foram extraídos indicadores quantitativos, como o total de horas dedicadas anualmente às ações de ensino, pesquisa e extensão, e o número de participantes internos e externos. Esses dados foram organizados em tabelas e gráficos para permitir uma compreensão visual e comparativa da evolução do grupo ao longo do triênio.

No aspecto qualitativo, realizou-se a interpretação das descrições narrativas das atividades, buscando padrões, boas práticas e inovações metodológicas. Essa etapa foi crucial para compreender como o grupo foi capaz de adaptar-se a diferentes contextos, incorporar feedbacks e aperfeiçoar continuamente suas ações. Também foram considerados depoimentos e observações registradas nos relatórios, que fornecem uma dimensão mais subjetiva e humana dos impactos alcançados.

Por fim, a síntese apresentada foi redigida de forma a atender aos requisitos formais estabelecidos para a coletânea da Editora UFMS, incluindo a normalização segundo as normas da ABNT (NBR 10520 e NBR 6023) e a incorporação de elementos gráficos e tabelas no corpo do texto.

## DISCUSSÃO

As ações integradas do PET demonstram impacto na formação acadêmica e em atividades interdisciplinares. Seguem abaixo ações de destaque.

### APADRINHAMENTO DE CALOUROS

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo.

Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

### OFICINAS DE CAPACITAÇÃO

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade

do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

#### CINEPET: A COMPUTAÇÃO E O MEMORICÍDIO

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões

foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

#### RECONDICIONAMENTO DE CELULARES

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo

e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

### FISIOTERAPIA 3D

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação



entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.



## DOCUMENTAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO DRONE TELLO EDU

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e

discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

### BIOINFORMÁTICA E GENÔMICA COMPARATIVA

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível

de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

### RECEPÇÃO DOS CALOUROS

A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Durante as

sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo.

### MINERAÇÃO DE DADOS EM PÁGINAS DE NOTÍCIAS

Mineração de Dados em Páginas de Notícias. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. O processo de implementação envolveu preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Durante as sessões foram combinadas exposições teóricas com práticas dirigidas, favorecendo o aprendizado ativo. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A avaliação considerou indicadores de satisfação e aprendizagens percebidas, por meio de questionários e discussões em grupo. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Os petianos foram responsáveis pela condução e pela produção de relatórios de acompanhamento que subsidiaram ajustes nas próximas turmas. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Os resultados apontaram melhorias no desempenho, bem como na confiança dos participantes para aplicar o conhecimento em atividades acadêmicas e projetos práticos. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. Identificaram-se áreas de melhoria, como a necessidade de maior tempo de divulgação e maior provisão de materiais para atividades práticas. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores. Recomenda-se documentar procedimentos e consolidar um repositório de materiais para apoiar a replicação das atividades. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. A atividade foi planejada com foco em objetivos educacionais claros e organizados em etapas sequenciais. Houve cuidado com a adaptação do nível de complexidade do conteúdo. O processo de implementação envolveu

preparação de material didático, comunicação com os públicos-alvo e o uso de laboratórios e equipamentos disponíveis na FACOM. Este processo promoveu interação entre participantes, docentes e tutores.

### CONCLUSÕES

A análise do triênio 2022–2024 permite afirmar que o PET Ciência da Computação da UFMS consolidou-se como um espaço de excelência na formação acadêmica, técnica e cidadã de seus integrantes e no apoio ao desenvolvimento institucional. As ações realizadas não apenas promoveram a integração entre ensino, pesquisa e extensão, mas também atuaram de maneira efetiva no combate à evasão, na elevação da qualidade do curso de graduação e na promoção da interdisciplinaridade.

As experiências desenvolvidas nesse período demonstram a importância de manter políticas de apoio contínuo ao PET, garantindo recursos e condições para a execução de projetos inovadores. A presença do grupo em eventos locais, regionais e nacionais contribuiu para ampliar a visibilidade do curso e da universidade, criando redes de colaboração e fortalecendo a imagem institucional.

Recomenda-se que, nos próximos anos, o grupo continue investindo na documentação sistemática de suas práticas e resultados, de modo a facilitar a replicabilidade de iniciativas bem-sucedidas e potencializar a captação de parcerias e apoios. O legado do período analisado comprova que o PET, quando bem estruturado e apoiado, constitui um vetor estratégico para a formação integral dos estudantes e para o cumprimento da missão acadêmica e social da UFMS.

### REFERÊNCIAS

UFMS — PET Ciência da Computação. Relatórios 2022, 2023, 2024. SIGPET.

ABNT. NBR 10520; NBR 60