

BANCO IMOBILIÁRIO DE TRÊS LAGOAS/MS: ENTRE A ATIVIDADE PEDAGÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL

LUIZ, Luana Fernanda¹

SOUZA, Jaiane da Silva²

RESUMO: Em meio aos diversos ataques desempenhados pelo Governo Federal às universidades públicas federais brasileiras, ao trabalho científico e à educação em geral, este trabalho objetiva salientar a importância do Programa de Educação Tutorial e de uma atividade de extensão desenvolvida e aplicada pelo grupo PET Geografia (UFMS/CPTL) entre os anos de 2014 a 2016 na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Câmpus de Três Lagoas (UFMS/CPTL) em parceria com projeto de extensão denominado "Universidade da Melhor Idade (UMI)", desenvolvido na mesma instituição. Primeiramente, apresentamos o grupo PET Geografia. Em seguida, apresentamos a atividade de extensão denominada "Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS", elaborada e aplicada pelo grupo PET Geografia junto à UMI. Posteriormente, discutimos a importância da atividade desenvolvida, do Programa de Educação Tutorial e do grupo PET Geografia em nossa formação pessoal, acadêmica e profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Programa de Educação Tutorial (PET); PET Geografia-UFMS; Banco Imobiliário; Três Lagoas (MS).

BANCO INMOBILIARIO DE TRES LAGUNAS / MS: ENTRE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL

RESUMEN: En medio de los diversos ataques realizados por el Gobierno Federal a las universidades públicas federales brasileñas, al trabajo científico ya la educación en general, este trabajo objetiva resaltar la importancia del Programa de Educación Tutorial y de una actividad de extensión desarrollada

¹ Egressa do grupo PET Geografia da UFMS (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul). E-mail: luana_fernanda@hotmail.com.

² Egressa do grupo PET Geografia da UFMS (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul). E-mail: jaianeufms@hotmail.com.

y aplicada por el grupo PET Geografía (UFMS (CPTL) entre los años de 2014 a 2016 en la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Tres Lagoas (UFMS / CPTL) en asociación con el proyecto de extensión denominado "Universidad de la Mejor Edad (UMI) ", Desarrollado en la misma institución. En primer lugar, presentamos el grupo PET Geografía. A continuación, presentamos la actividad de extensión denominada "Banco Inmobiliario de Tres Lagoas / MS", elaborada y aplicada por el grupo PET Geografía junto a la UMI. Posteriormente, discutimos la importancia de la actividad desarrollada, del Programa de Educación Tutorial y del grupo PET Geografía en nuestra formación personal, académica y profesional.

PALABRAS CLAVE: Programa de Educación Tutorial (PET); PET Geografía - UFMS; Banco Imobiliário; Tres Lagunas (MS).

INTRODUÇÃO

Em tempos sombrios de ataques desempenhados pelo Governo Federal às universidades públicas e, de desvalorização do trabalho científico no Brasil, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a importância do Programa de Educação Tutorial e de uma atividade de extensão desenvolvida e aplicada pelo grupo PET Geografia (UFMS/CPTL)³ entre os anos de 2014 a 2016 junto a um projeto de extensão denominado "Inclusão Social: Universidade da Melhor Idade (UMI)", coordenado pela professora Ines Francisca Neves Silva, e desenvolvido na UFMS/CPTL. Este projeto conta com a participação de variados cursos, situação que contribui para efetivação de um ambiente interdisciplinar na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) Câmpus de Três Lagoas.

Este trabalho está dividido em três partes. Primeiramente, apresentamos aos leitores e às leitoras o grupo PET Geografia. Em seguida, apresentamos a atividade de extensão denominada "Banco Imobiliário de

³ Para mais informações sobre o Grupo PET Geografia - UFMS/CPTL, consultar: PET GEOGRAFIA-UFMS/CPTL, Disponível em: <<https://petgeocptl.wixsite.com/petgeo>>. Acesso em: 11 maio 2019.

Três Lagoas/MS”, elaborada e aplicada pelo grupo PET Geografia junto à UMI. Posteriormente, discutimos a importância da atividade desenvolvida, do Programa de Educação Tutorial e do grupo PET Geografia em nossa formação pessoal, acadêmica e profissional.

O grupo PET Geografia foi criado no ano de 1988 na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Câmpus de Três Lagoas, sob a tutoria da Professora Maria Bernadeth Cattanio, iniciando-se com um grupo de 5 bolsistas. Atualmente, o grupo conta com 11 bolsistas, sob a tutoria da Prof.^a Dr.^a Rosemeire Aparecida de Almeida.

Durante os 30 anos de existência, o grupo PET Geografia vem desenvolvendo atividades de pesquisa, ensino e extensão e replicando na comunidade acadêmica e na sociedade em geral as experiências e conhecimentos complementares adquiridos no âmbito do grupo.

Ao longo desses 30 anos de existência o grupo PET Geografia contou com a tutoria de 4 professoras do curso de Geografia da UFMS/CPTL, como podemos verificar no quadro 1:

PERÍODO	TUTORA
1988-1993	Maria Bernadeth Cattanio
1994-2002	Conceição Aparecida Queiroz Gomes
2003-2016	Edima Aranha Silva
Ago/2016	Rosemeire Aparecida de Almeida

Quadro 1: Tutoras do PET Geografia. **Fonte:** PET Geografia UFMS/CPTL (2019).

Considerando a importância e notoriedade da atuação do grupo PET Geografia junto à comunidade interna e externa, comemoramos o aniversário de 30 anos do grupo durante o I Encontro Regional em Comemoração ao Dia do Geógrafo (ERCOGEO), no ano de 2018. O evento contou com uma mesa redonda intitulada “PET- Geo 30 anos”, na qual participaram da discussão

sobre o Programa de Educação Tutorial e sobre o grupo PET Geografia, a Prof.^a Laís Alves de Souza Bonilha, representando o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET (CLAA/PET); a ex tutora do PET Geografia, a Prof.^a Dr.^a Edima Aranha Silva e a petiana egressa Luana Fernanda Luiz, sob a mediação da atual tutora do grupo, a Prof.^a Dr.^a Rosemeire Aparecida de Almeida.

O grupo PET Geografia contribui com o projeto de Extensão UMI desde o ano de 2011, até os dias de hoje, desenvolvendo diferentes atividades junto aos alunos tais como, a Maquete Interativa sobre o ordenamento territorial de uma cidade, entre os anos de 2011 e 2013; a aplicação da atividade "Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS nos anos de 2014 e 2015, sob a tutoria da Prof.^a Dr.^a Edima Aranha Silva. Já sob a tutoria da Prof.^a Dr.^a Rosemeire Aparecida de Almeida, no ano de 2016, também aplicamos o jogo Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS (2016), e no ano de 2017 desenvolvemos um curta-metragem⁴ registrando as falas dos alunos e das alunas da UMI sobre suas experiências pessoais e acadêmicas vividas fora e dentro da universidade. No ano de 2018 o grupo desenvolveu uma aula sobre Agroecologia e Sustentabilidade com o objetivo de apresentar alternativas de alimentação sustentável no espaço urbano de Três Lagoas, como por exemplo a Feira Agroecológica da Agricultura Familiar que ocorre na Unidade II da UFMS.

A UMI compreende um projeto de aprendizagem para os idosos, onde as trocas de saberes perpassam por diferentes áreas do conhecimento. E, o grupo PET Geografia a partir de pesquisas sobre o espaço urbano de Três Lagoas, vislumbrou uma possibilidade de interação com a UMI, utilizando um jogo para trabalhar com a realidade e o conhecimento dos alunos com o objetivo de demonstrar como vem acontecendo a expansão da cidade e a majoração do solo urbano, e, por conseguinte o processo de especulação imobiliária tão notório na cidade.

⁴ O curta-metragem desenvolvido pelo grupo PET Geografia junto à UMI pode ser conferido no link: < <https://www.youtube.com/watch?v=GRDAXnF4tN4>>.

Salientamos que a relevância desta experiência consiste na importância da atuação da universidade junto à comunidade local e à sociedade em geral, tanto por meio do desenvolvimento do projeto de extensão intitulado "Inclusão Social: Universidade da Melhor Idade" quanto por meio das atividades desenvolvidas junto ao projeto desempenhadas por professores e grupos, como o grupo PET Geografia que por meio desta experiência contemplou a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão prevista pelo Manual de Operações Básicas, (2014), do Programa de Educação Tutorial (PET) e propiciou uma formação mais humana aos integrantes do grupo PET Geografia.

Algumas pesquisas sobre o espaço urbano e práticas pedagógicas realizadas pelo grupo, somaram para a realização desta atividade de extensão. As atividades de ensino como as "Mesas Redondas", que consiste em uma atividade de apresentação de obras e artigos científicos seguidos de debates desempenhadas pelos petianos e petianas, bem como com a tutora, somaram no processo de preparação para a realização da atividade.

Em meio a esta experiência verificamos a importância da tríade acadêmica e do Programa de Educação Tutorial (PET) em nossa formação acadêmica e pessoal. O desenvolvimento da atividade de extensão, fruto de anseios surgidos durante as pesquisas, nos despertou a necessidade de levarmos o conhecimento desenvolvido dentro da universidade para a comunidade, principalmente de forma acessível, utilizando a empiria e o conhecimento prévio dos alunos, estabelecendo trocas de saberes entre os conhecimentos acadêmicos e teóricos, e os conhecimentos empíricos dos alunos.

A partir desta perspectiva, pensamos na confecção de um banco imobiliário adaptado para a cidade de Três Lagoas-MS. Durante a confecção do tabuleiro e das regras do jogo, foram necessárias pesquisas bibliográficas e trabalhos de campo para conhecer melhor a realidade da cidade. Já na UMI a Professora Dr^a Edima Aranha, até então tutora do PET Geografia, realizou

uma breve apresentação sobre a condição urbana de Três Lagoas-MS, para que posteriormente o jogo fosse aplicado aos discentes da UMI.

O grupo PET Geografia nessa ocasião trabalhou com a UMI, um público diferente do que estávamos acostumados, o que chama atenção para essa atividade, pois o grupo sempre atuou na extensão levando os resultados das pesquisas desenvolvidas pelo grupo PET Geografia, mas em escolas da rede de ensino básico. Vale ressaltar que o grupo sempre funcionou de maneira indissociável, pois pensávamos em como a tríade pesquisa, ensino e extensão poderiam se retroalimentar por meio de nossas atividades. E o mais importante para o grupo sempre foi a autonomia e o trabalho coletivo, em que todos os integrantes sempre participaram de todas as atividades promovendo uma constante integração e troca de saberes entre tutora e os membros do grupo.

DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

A experiência em questão trata-se de uma atividade lúdica aplicada sob forma de jogo, denominado “Banco de Imobiliário de Três Lagoas/MS” que se iniciou a partir das pesquisas desenvolvidas no âmbito do grupo PET Geografia (UFMS/CPTL) entre os anos de 2014 e 2016.

Esta atividade de extensão desenvolvida pelo grupo PET Geografia em parceria com integrantes do Projeto de Extensão intitulado “Inclusão Social: Universidade da Melhor Idade” desenvolvida na UFMS, trata-se de um dos meios pelos quais os acadêmicos e professores desempenham atividades junto à comunidade no município de Três Lagoas, sede de um dos câmpus da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

A elaboração desta atividade mediadora em nosso processo formativo foi sugerida inicialmente pelo petiano egresso Leandro Otávio da Silva, que foi integrante do grupo PET Geografia entre os anos 2010 e 2013. A atividade foi desenvolvida em 2014 e aplicada neste ano e nos anos posteriores (2015 e 2016) nos quais diversos petianos e petianas egressos estiveram envolvidos durante a fase de elaboração e aplicação do jogo ao longo deste período, tais como representados (as) no quadro 2:

Petiano/Petiana	Período de atuação no Grupo PET Geografia	Ano de atuação com a atividade "Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS"
Karoline Kolosinski Obal	2012 - 2014	2014
Guilherme Henrique da Silva Inácio	2012 - 2014	2014
Adriely Lopes Dias	2013 - 2014	2014
Jaiane da Silva Souza	2012 - 2016	2014, 2015, 2016
Daniele Eugênia Montalvão de Oliveira	2014 - 2015	2014
Dilmara Moro Bussanelo	2014 - 2015	2014 e 2015
Adriano Roberto Franquelino	2014 - 2015	2014
Lucas Felipe Pereira	2014 - 2017	2014 e 2015
Suzana Maria de Souza Carvalho	2014 - 2016	2014, 2015 e 2016
Luana Fernanda Luiz	2014 - 2017	2014, 2015 e 2016
José Antonio Dias Cavalcante	2014 - 2017	2014, 2015 e 2016
Michelly de Oliveira dos Santos	2015 - 2016	2015
Bianca Oliveira Lima	2015 - 2017	2015-2016
Mario Marcio Geminiano	2015 - 2018	2015 e 2016
Amanda Júlia de Freitas Mariano	2015 - 2017	2015 e 2016
Ruth Helena Marquezani Rocha	2016 - 2017	2015 e 2016
Guilherme Queiroz Silva	2016 - 2017	2016

Dener José Nunes	2016 - 2018	2016
Luiz Eduardo da Silva	2016 - 2018	2016

Quadro 2: Lista de Petianos e Petianas participantes da atividade “Banco Imobiliário em Três lagoas/MS”. (Organizado pelas autoras). **Fonte:** Arquivo PET Geografia (2019).

O objetivo do jogo como atividade lúdica foi propiciar aos alunos da terceira idade a oportunidade de produzir o conhecimento de forma criativa e principalmente significativa, diferenciando-se dos sistemas escolares convencionais. A aplicação do jogo pode possibilitar a compreensão do conteúdo e conceitos da geografia contextualizando-os com a realidade vivida no cotidiano da cidade. Santos (1999 apud FREITAS; SALVI, 2008, p. 06) corrobora com nossa análise ao dizer que: [...] o lúdico é uma maneira que o indivíduo tem de expressar-se e integrar-se ao ambiente que o cerca.” E acrescenta que por meio da atividade lúdica o aluno: “[...]o raciocínio é estimulado de forma prazerosa e a motivação em aprender é resgatada.” (SANTOS, 1999 apud FREITAS; SALVI, 2008, p. 06)

Nesse sentido, com o objetivo de promover uma melhor explicação sobre a realidade da cidade desenvolvemos o jogo para que este possibilitasse a apreensão sobre as informações de forma significativa relacionando-as com outros conceitos ou ideias a partir das experiências de vida dos alunos.

Para facilitar a compreensão da realidade, o grupo PET Geografia elaborou e aplicou o jogo banco imobiliário em uma versão adaptada para a cidade de Três Lagoas.

Salientamos que optamos pela escolha da cidade de Três Lagoas como referência da atividade, pois esta cidade é lugar de moradia da maioria dos alunos que estudam na Universidade da Melhor Idade e sede de um dos Câmpus da UFMS. Outro ponto que justifica a escolha de Três Lagoas deve-se ao fato de a mesma ser o segundo pólo urbano-industrial mais importante do estado, com população estimada pelo IBGE (2014) em 115 mil habitantes,

correndo grandes mudanças na dinâmica da urbe, tendo em vista o adensamento urbano e o novo contexto produtivo ocasionado pela inserção das grandes empresas, a partir dos anos de 1990.

Com o objetivo de conhecer melhor a história e a dinâmica atual da cidade, iniciamos a elaboração da atividade com a realização de trabalhos de campo, revisão bibliográfica sobre a dinâmica urbana da cidade de Três Lagoas, que puderam ser esclarecidos por meio de diálogos estabelecidos com a tutora. Os diálogos com a tutora também possibilitaram a compreensão da importância do trabalho coletivo ao elaborar um material didático, sem perder de vista os diferentes níveis do conhecimento geográfico entre os petianos e petianas em virtude dos diferentes níveis em que se encontravam os petianos e as petianas na graduação. Nesta perspectiva, realizamos as leituras e os diálogos sobre o espaço urbano treslagoense com cautela e com o compromisso de assegurar que todos os integrantes do grupo estavam compreendendo os textos e as discussões a respeito da dinâmica urbana de Três Lagoas.

A partir do conhecimento sobre a realidade da cidade o grupo elaborou um tabuleiro, contendo ruas, avenidas e especializou órgãos e instituições públicas e estabelecimentos comerciais conhecidos na cidade, para que os alunos se situassem no contexto urbano treslagoense. A princípio, a elaboração do tabuleiro foi realizada à lápis em uma folha de papel A2. Em seguida o tabuleiro foi feito pelo software CorelDRAW® e posteriormente impresso em lona como é possível observar na figura 2.



Figura 2: Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS. **Fonte:** Arquivo PET Geografia (2014).

Em seguida, sem perder de vista o trabalho coletivo fomentado pela minuta de Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial (2014), nos organizamos em pequenos grupos de 2 a 3 petianos e petianas para elaborarmos e confeccionarmos os cartões, as cédulas de dinheiro do jogo, e os “peões” utilizados para o jogador movimentar-se pelo tabuleiro.

A confecção do tabuleiro e dos demais materiais se estendeu em torno de 2 meses. Após a elaboração do tabuleiro e dos demais elementos do jogo nos reunimos para adaptar as suas regras, que foram pautadas no jogo Banco Imobiliário, para melhorar o andamento do jogo. Durante a adaptação das regras nos preocupamos em organizá-las da forma mais compreensível possível, pois o objetivo do grupo, bem como do jogo é o de facilitar o entendimento dos conteúdos geográficos pelos alunos de diferentes níveis. Logo após a adaptação das regras, apresentamos o material final à tutora

que por sua vez aprovou a elaboração e confecção coletiva da atividade (Figura 3).



Figura 3: Petianos e petianas confeccionando elementos do jogo e adaptando as regras. **Fonte:** Arquivo PET Geografia (2014).

Assim como no ano de 2014, nos anos posteriores (2015 e 2016), o grupo PET Geografia, aplicou o jogo “Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS”, junto à Universidade da Melhor Idade, cujas aulas se realizavam na Unidade I, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no município de Três Lagoas.

Para efetivar o processo de ensino-aprendizagem, antes da aplicação da atividade, a então tutora do grupo PET Geografia, a Prof^a Dr.^a Edima Aranha Silva realizou uma explanação sobre o assunto que seria abordado pelo jogo, de modo a viabilizar o conhecimento dos alunos sobre o novo ordenamento territorial e suas implicações na cidade.

O objetivo da explanação realizada pela tutora do PET Geografia, com os alunos da UMI pautou-se no fenômeno do setor imobiliário que supervaloriza os imóveis das cidades em desenvolvimento, impede um

grande contingente de pessoas do acesso às moradias e gera a segregação socioespacial, como o caso de Três Lagoas. Para corroborar com a análise recorreu-se a Corrêa (1993, p. 23), que alude “a atuação espacial dos promotores imobiliários se faz de modo desigual, criando e reforçando a segregação residencial que caracteriza a cidade capitalista”.

Para iniciar o jogo os petianos e petianas do grupo PET Geografia, organizaram os alunos da UMI em grupos de quatro a seis pessoas, sendo que cada grupo dispôs de dois petianos (as) como assessores, um com a função de banqueiro que era responsável por pagamentos e recebimentos dos bancos, entrega de títulos de posse e de casas e o outro como auxiliar, para sanar possíveis dúvidas durante o jogo (Figura 4).

Após a divisão dos grupos, os petianos e petianas responsáveis por conduzir cada grupo explicaram o motivo pelo qual foi elaborada uma atividade para explicar a dinâmica urbana de Três Lagoas. Posicionando o tabuleiro sobre uma superfície plana explicamos o objetivo do jogo que consiste em compreender o movimento especulatório e a majoração do solo urbano na cidade, que se reflete sobretudo, sob os preços dos aluguéis de imóveis e terrenos na cidade, retomando a explanação da professora. Em seguida, explicamos as regras gerais do jogo e salientamos que os jogadores podem comprar e/ou especular em torno de propriedades das principais ruas e avenidas, além de comprar ações das empresas e indústrias instaladas na cidade de Três Lagoas. A meta no jogo é conquistar a maior fortuna, sendo o único jogador a não ir à falência.

Durante o andamento do jogo assim que um jogador comprava ou vendia seus imóveis, à medida que uns enriqueciam negociando suas ações e os outros vendiam tudo o que tinham ou chegavam a falência, os petianos e petianas faziam intervenções com o objetivo de explicar a dinâmica urbana por meio do andamento do jogo e das falas dos alunos jogadores.



Figura 4: Aplicação do jogo "Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS. A) Aplicação da atividade em 2014; B) e C) em 2015; D) em 2016. **Fonte:** Arquivo PET Geografia.

Conforme consta na minuta do Manual de Operações Básicas (MOB) do PET (2014):

No desenvolvimento da atividade, os participantes, membros do grupo ou não, terão que se apropriar de conhecimentos, técnicas e/ou práticas necessárias à realização da mesma e à consecução dos seus objetivos. Essa apropriação é parte da obtenção dos meios e recursos para a realização da atividade. Também a necessidade de agir em diferentes ambientes e em relação com diferentes públicos levará à escolha e à fixação dos valores associados a essas práticas. As diversas apropriações realizadas estabelecem o processo

de formação dos envolvidos e é concomitante com o desenrolar da atividade executada. (MOB, 2014, p. 06).

A partir desta perspectiva, por meio do jogo "Banco Imobiliário de Três Lagoas/MS" os petianos e petianas e até mesmo os próprios jogadores, neste caso os alunos da UMI, estabeleceram relações com o cotidiano da cidade. No caso de Três Lagoas/MS as evoluções dinâmicas apresentadas por meio do jogo, evidenciaram as recentes transformações ocorridas no território a partir da instalação de grandes indústrias na região.

A partir da aplicação da atividade com os alunos, constatamos que utilização de jogos como um recurso de ensino é bastante válida. E, que de fato é fundamental nos atentarmos ao planejamento da atividade ao contexto abordado e o público-alvo, para que assim haja maior aproveitamento da atividade tanto pelos aplicadores quanto para os participantes.

Durante os 3 anos de experiência adquirida com a aplicação da atividade, foi possível constatarmos que o jogo possibilitou aos alunos estabelecer relações entre o conteúdo científico e a realidade de seu cotidiano, pois houve um interesse maior em relação ao conteúdo trabalhado e motivação dos educandos em expressar-se e interagir com seus colegas de classe. Desta forma, consideramos um dos aspectos da Educação Tutorial: "I) a valorização dos saberes científicos, mas também dos conhecimentos populares individuais e locais para promover a diversificação da formação; [...]" (MOB, 2014, p. 10).

Constatamos também que os alunos da UMI se apresentaram descontraídos e a vontade para fazer seus questionamentos, estabelecendo-se uma relação interativa e dialógica junto ao grupo PET Geografia.

Por fim, o grupo avaliou que as aplicações da atividade junto à UMI foram interativas e cognitivas, possibilitando o exercício do ensino-aprendizagem referente aos conceitos e categorias geográficas: espaço urbano, cidade, segregação socioespacial, especulação imobiliária, espacialização, dentre outras possibilidades.

Por meio desta atividade mediadora em nosso processo formativo estabelecemos uma relação mais próxima entre a universidade e a comunidade local (Figura 5), contemplando desta forma a tríade acadêmica, presente no Manual de Orientações Básicas (MOB) do Programa de Educação Tutorial (PET), pautada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que consistem em base de sustentação da universidade.



Figura 5: Grupo PET Geografia e Universidade da Melhor Idade. A) Ano de 2014; B) Ano de 2015. **Fonte:** Arquivo PET Geografia.

A elaboração e aplicação da atividade desenvolvida por meio do trabalho coletivo nos possibilitou uma troca saudável de experiências e conhecimentos adquiridos por cada integrante do grupo propiciando

cooperação e solidariedade entre aqueles petianos e petianas que cursavam semestres mais avançados na graduação com aqueles recentemente ingressantes na universidade.

Vivenciamos no âmbito do grupo PET Geografia um constante "aprender-ensinando", isto é, as "relações tutoriais", as quais segundo a minuta do Manual de Operações Básicas (MOB) do PET (2014) não acontecem apenas a partir da relação entre tutora e petianos (as), mas também são estabelecidas em diferentes formas de interação, como "[...] quando um grupo composto por indivíduos com diferentes níveis de experiência se organiza para realizar uma atividade." (MOB, 2014, p. 07). Estas relações, sem dúvida, nos proporcionaram uma formação mais humana pautada na solidariedade e na cooperação.

O compromisso social com a educação, a autonomia, e os valores de cooperação estabelecidos no âmbito do grupo PET Geografia e preconizados pelo Programa de Educação Tutorial reverberam até os dias de hoje em nossas relações pessoais e profissionais. Uma vez que aprendemos a importância de trabalhar e viver em coletividade passamos a olhar mais para fora de nós mesmas e assumimos o compromisso de replicar na sociedade, sobretudo por meio da educação, no chão das escolas, os conhecimentos e as experiências adquiridos no âmbito do PET Geografia.

Desta forma, afirmamos que o Programa de Educação Tutorial nos propiciou uma formação ética, política, socialmente comprometida, e fomentou a nossa cidadania e o nosso senso crítico, conforme consta nas concepções filosóficas presentes na Minuta do Manual de Orientações Básicas (MOB) do Programa de Educação Tutorial (PET) (2014).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, consideramos que o grupo PET Geografia e o Programa de Educação Tutorial como um todo nos possibilitou o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional por nos propiciar o trabalho coletivo, por meio do qual, pudemos aprender a compreender as características individuais de outras pessoas do grupo. O PET também contribuiu por meio das atividades

de pesquisa, ensino e extensão, desenvolvidas dentro da universidade, junto à graduação, e fora da universidade, junto à comunidade, reforçando a importância do nosso compromisso social e de nossa cidadania.

Desejamos que o grupo PET Geografia e o Programa de Educação Tutorial em geral continuem contribuindo com outros petianos e petianas, assim como contribuiu significativamente com o nosso processo formativo como seres humanos, proporcionando, sobretudo, a compreensão da importância que tem a universidade pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada para os cidadãos brasileiros.

Neste sentido, sigamos em defesa do Programa de Educação Tutorial e, da universidade pública e da educação, que se constituem a base o alicerce da sociedade brasileira.

REFERÊNCIAS

CENAPET. **Minuta do Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial – PET 2014.** Disponível: <<https://cenapet.files.wordpress.com/2014/10/minuta-mob-09-12-14.pdf>> Acesso em: 11 maio 2019.

CORRÊA, R. L. **O espaço urbano.** São Paulo: Ática, 1993.

FREITAS, E. S.; SALVI, R. F. Perspectiva lúdica para a aprendizagem significativa: proposta do jogo Paraná em questão. **Anais...** Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa, 2008, Canela - RS. 2º Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa, 2008.

PET GEOGRAFIA-UFMS/CPTL. **Fotos.** Disponível em: <<https://petgeocptl.wixsite.com/petgeo>>. Acesso em: 11 maio 2019.

Recebido em: 16/05/2019

Publicado em: 31/10/2019