



INMA
Instituto de Matemática

III Semana da Matemática do INMA

De 25 a 27 de setembro de 2019

Formação Inicial e Continuada de Professores de Matemática do Ensino Básico utilizando Resolução de Problemas

Lara Fernanda Leonel Ramires¹

Lilian Milena Ramos Carvalho²

Resumo

A formação de professores de Matemática compreende duas fases: a primeira, a da formação inicial, normalmente feita em cursos de Licenciatura em Matemática. A segunda, a da formação continuada, que é voltada para dar suporte aos professores que militam no ensino básico. Embora estas formações pareçam estar desconectadas, elas precisam caminhar juntas para atender objetivos dos projetos pedagógicos dos Cursos de Licenciatura em Matemática e os projetos pedagógicos das Escolas da Educação Básica, que atualmente devem estar alinhados com o que preconiza a BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Isto significa, então, que a Educação, para a BNCC, deve fortalecer valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade. Com estas considerações, entendemos que a formação inicial do professor tem que agregar ao formando de matemática uma visão que transcende o ato de ser apenas um professor com sólida formação matemática. Para isto é necessário o conhecimento de metodologias de ensino que permitam ensinar matemática associada ao desenvolvimento de conceitos e procedimentos, habilidades, atitudes e valores que possam contribuir para resolver problemas complexos do mundo moderno. Assim, propomos, neste trabalho, utilizar a Metodologia de Resolução de Problemas, na formação inicial e continuada de professores da Educação Básica, por entender ser uma excelente aliada das novas propostas pedagógicas para o ensino, seja ele básico ou superior.

Palavras-Chave: resolução de problemas, formação inicial, formação continuada.

¹ INMA/UFMS lara.ramires@hotmail.com

² INMA/UFMS lilian.carvalho@ufms.br