

O XADREZ NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Valdenilton Rodrigues Valadão
(IFG/Campus Jataí, valdeniltonmat@yahoo.com.br)
Adriana Aparecida Molina Gomes
(UFMS/CPAN, adriana.molina@ufms.br)

Eixo: Formação de Professores que Ensinam Matemática

Resumo: Este trabalho refere-se a um recorte de uma pesquisa de mestrado, em fase inicial, com foco no uso de xadrez numa perspectiva de resolução de problemas. Tem-se como objetivo perceber e analisar as contribuições do uso do xadrez, numa perspectiva de resolução de problema, na prática docente de professores que ensinam matemática, durante um curso ministrado na cidade de Doverlândia-GO. Tem-se como questão de investigação: Como o uso do xadrez, numa perspectiva da resolução de problema, pode contribuir na formação de professores que ensinam matemática? Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo ação. A produção das informações da pesquisa se dará por meio de questionários, atividades, relatórios, entrevistas, gravações vídeos e áudios, diário de bordo. Com este trabalho espera-se contribuir para com a formação continuada de professores que ensinam matemática através da reflexão sobre o uso de xadrez na sala de aula.

Palavras-Chave: Resolução de Problemas. Jogo Xadrez. Professores que Ensinam Matemática. Concepção Pedagógica.

Introdução

Este trabalho surge de experiência em trabalhar com a utilização do xadrez no ambiente escolar de quase 20 anos. Inicialmente utilizava apenas como treinamento desportivo. No entanto, com a introdução dos Itinerários Formativos para o Ensino Médio, em 2018 e 2019, por meio das Disciplinas Eletivas¹ nos 8º e 9º ano do Ensino Fundamental, foi que tive a oportunidade de relacionar o xadrez com o ensino de matemática. Assim, iniciei-me como professor de uma oficina de xadrez, na qual consegui fazer os alunos a relacionar o xadrez e a matemática; nesta, percebi a potencial desse jogo no ensino da matemática.

¹ Disciplinas *Eletivas* são disciplinas que não fazem parte do currículo e que podem ser escolhidas para fazer parte da grade curricular pelos estudantes da 2ª fase do Ensino Fundamental nas escolas estaduais de Goiás.

Na busca por aprofundar meus estudos sobre dinamização das aulas de matemática, ingressei no mestrado profissional, onde estudei as principais tendências em Educação Matemática, dentre elas a Resolução de Problema, na qual deu embasamento para a continuação do trabalho com o xadrez e a matemática.

Da dificuldade em encontrar curso de aperfeiçoamento voltado para desenvolvimento de metodologias capaz de desenvolver nos alunos um aprendizado de forma crítica, propomos o uso de xadrez numa perspectiva de resolução de problemas para professores que ensinam matemática na educação básica (este será o produto final deste trabalho). Os sujeitos são professores de matemática da cidade de Doverlândia – GO.

Nestes termos nos propomos a pesquisa: Como o uso do xadrez, numa perspectiva da resolução de problema, pode contribuir na formação de professores que ensinam matemática? Para isso, temos como metodologia a pesquisa qualitativa do tipo ação. Para tanto, pretendemos através da sintetização dos dados obtidos, perceber e analisar as contribuições do uso do xadrez, numa perspectiva de resolução de problema, na prática docente de professores que ensinam matemática na cidade de Doverlândia - GO.

O xadrez e a matemática

O xadrez no ambiente escola de acordo com Grilo (2012), está organizado em duas categorias, o xadrez como treinamento, e o xadrez como passa tempo: *como treinamento* no ambiente escola, os professores que utiliza essa categoria, são os que acreditam que deve ser trabalhado de forma a promover a vitória, utilizando livros de xadrez e repetindo partidas de grandes jogadores, seguindo à risca os manuais de treinamento, em suas regras e táticas. *Como passa tempo*, os que utilizam esta categoria, acredita que o jogo tem a capacidade por si só desenvolve no aluno habilidades, que estas se desenvolveram pelo simples fato de jogar, como uma ginástica para o cérebro.

Em ambas as categorias, mesmo que possuam objetivos bem definidos, e possam desenvolver certo aprendizado, não se enquadra no que Grilo (2012), considera uma “*concepção pedagógica*” do jogo, na concepção de Grandó (2000), o que leva um jogo convencional para o âmbito do pedagógico, e a mediação do professor, através do planejamento das atividades.

Essa preocupação em relacionar o xadrez com a matemática no sentido de produzir conhecimento significativo a qual Grilo (2012), se refere, vem de encontro com as constatações de Almeida (2010),

Cada vez mais os estudos relacionam o jogo de Xadrez com o ensino da Matemática, por proporcionar situações que requerem tomadas de decisões, raciocínio lógico e a possibilidade de aprendizagem através dos erros, situações encontradas em problemas matemáticos. (ALMEIDA, 2010, p. 41)

Mediante essa constatação Grilo (2012), propõem essa terceira categoria, a *concepção pedagógica*, com um olhar voltado em uma perspectiva de resolução de problema, com problemas dinâmicos, passíveis de mediação por parte do professor, com finalidade desenvolver estratégias próprias para lidar com situações de conflito as quais são encontradas a cada lance, em se jogar uma partida de xadrez, e nas estratégias de jogos pré- enxadrísticos.

Resultados

Os resultados esperados são que os professores participantes percebam os aspectos do xadrez que poderão ser utilizados no planejamento de atividades nas aulas de matemáticas, numa perspectiva de resolução de problema, sendo entendida como uma atividade desafiadora capaz de desenvolver habilidades de raciocinar e desenvolver estratégias novas e com isso ser capaz de produzir novos conhecimentos a partir de uma situação problema.

Referências

ALMEIDA, J.W. de Q. **O jogo de xadrez na Educação Matemática: como e onde no ambiente escolar.** 2010. 156 f. Dissertação (Mestrado). Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Campina Grande-PB. Disponível em: <http://tede.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/tede/1648>. Acesso em: 03 mar. 2021.

GRANDO, R. C. **O conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula.** 2000. 224p. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. 2000. Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/251334>. Acesso em: 20 abr. 2021.

GRILO, R. de M. **O xadrez pedagógico na perspectiva da resolução de problemas em matemática no ensino fundamental.** 279f. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós- Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco. Itatiba, 2012. Disponível em: <https://www.usf.edu.br/galeria/getImage/385/423581453701372.pdf>. Acesso em: 12 abr.