

Residência Pedagógica: estudos introdutórios

Maria Eduarda Peres Melo

UFMS - CPAQ, eduarda.peres@ufms.br

Gislene de Souza Moraes

UFMS - CPAQ, gislenemoraes174@gmail.com

Juliana Alves de Souza

UFMS – CPAQ, juliana.a.souza@ufms.br

Eixo: Formação de Professores que Ensinam Matemática

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar estudos e ações de preparação para o desenvolvimento do Programa Residência Pedagógica (PRP) em Matemática e refletir acerca de aprendizagens construídas a partir desses subsídios em contexto remoto. Para tanto, pauta-se em documentos oficiais da Secretaria Estadual de Educação (SED) e da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e em autores como Panizzolo (2012). Ao final, considera-se que os estudos e diálogos desenvolvidos foram essenciais para a integração dos residentes às atividades escolares e enriquecedores para suas formações enquanto futuros professores.

Palavras-Chave: Residência Pedagógica. Matemática. Estudos teóricos. Formação.

Introdução

A segunda e atual edição do Programa Residência Pedagógica (PRP) teve início em outubro de 2020. O grupo ao qual fazemos parte é composto por 10 residentes, a professora orientadora do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Aquidauana (UFMS/CPAQ), e a professora preceptora, da Escola Estadual Profa. Dóris Mendes Trindade. Devido ao cenário pandêmico, tudo foi realizado de forma remota por meio de videochamadas no Google Meet. O objetivo deste trabalho é apresentar estudos e ações de preparação para o desenvolvimento do PRP em Matemática e refletir acerca de aprendizagens construídas a partir desses subsídios.

Perspectiva Teórica e Percorso Metodológico

Inicialmente, a prioridade foi a nossa ambientação, tanto em relação ao programa quanto à escola e ações docentes da professora preceptora. Os primeiros estudos foram relacionados ao Programa. Iniciamos este percurso por meio da Portaria nº 259/2019 da CAPES para entendermos a proposta, princípios, organização, objetivos, finalidades e características do Programa. Também nos reunimos com participantes da edição anterior para socialização e troca

de experiências. Realizamos um breve estudo histórico da Residência em Educação no Brasil e os avanços e desafios da experiência da UNIFESP (Universidade Federal de São Paulo) (PANIZZOLO, 2012).

Em seguida, passamos a focar na escola. A princípio, foi realizada uma reunião com a direção e a coordenação da escola, para conhecimento mútuo e do funcionamento escolar em contexto remoto. O PPP (Projeto Político Pedagógico) também foi objeto de estudo e discussão. A partir dele, foi possível conhecermos a história da escola, a interação com a comunidade, os projetos existentes e os objetivos de cada um deles, os recursos e materiais disponíveis e como são utilizados. Também compreendemos os procedimentos em torno dos planejamentos, as estratégias e trabalho da equipe escolar pela busca da qualidade de ensino e aprendizagem. Assim, passamos a ter mais clareza do nosso papel, ações e atuação.

A partir do estudo do regimento escolar da Secretaria Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (SED-MS, 2017), nos conscientizamos dos direitos, deveres e proibições para alunos, professores e funcionários; a função de cada indivíduo dentro do espaço escolar e as medidas que devem ser tomadas em cada situação que fuja à regra.

Por meio dos referenciais curriculares de Matemática da SED (2020a, 2020b), tivemos acesso às orientações pedagógicas, os conteúdos, competências e habilidades a serem desenvolvidas nos Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio. A contextualização para tornar conteúdos e tarefas mais significativas e próximas do contexto dos alunos e o desenvolvimento de estratégias de ensino que oportunizem a formação de estudantes críticos e autônomos foram alguns dos elementos que emergiram deste estudo.

A proposta e implementação do Novo Ensino Médio também foi discutida em nosso grupo. Após estudos teóricos e discussão junto à preceptora quanto ao seu desenvolvimento prático, nos reunimos com a coordenação da escola para continuar o diálogo. Dentre as diversas mudanças, estão o aumento de carga horária, a inserção de itinerários formativos e maior demanda de diversificação metodológica sobre o professor. Percebemos que a proposta exige ainda mais dos professores e os alunos precisam fazer escolhas de formação.

Discussão

Este trabalho teve por objetivo apresentar estudos e ações de preparação para o desenvolvimento do PRP em Matemática. De acordo com Panizzolo (2012, p. 231) um dos desafios é “proporcionar aos Residentes, por meio de experiências significativas, a vivência e

a compreensão da complexidade do fenômeno educativo”. Os estudos, discussões, reuniões, diálogos e trocas foram enriquecedores para nossa formação enquanto futuros professores. Por um lado, nos proporcionaram inteirarmos dos direitos e deveres tanto dos gestores, quanto de professores e alunos, as bases legais e procedimentais das ações docentes e os desafios advindos de incompatibilidades entre o escrito em documentos oficiais e o “vivido”, por exemplo, com o Novo Ensino Médio mesmo em condições adversas, as escolas devem proporcionar uma formação escolar mais diversa e ampla, tanto em aspectos profissionais quanto humana e social.

Referências:

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria Gab N° 259**, de 17 de Dezembro de 2019. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <<http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=3023> > Acesso em: 27 ago. 2021.

PANIZZOLO, Cláudia et al. **Programa de residência pedagógica da Unifesp: avanços e desafios para a implementação de propostas inovadoras de estágio**. São Paulo: Universidade Federal de São Paulo, 2012.

SED-MS. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL. Resolução/SED n. 3.280, de 17 de Maio de 2017. Regimento Escolar das escolas da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul. **Diário Oficial n. 9411**, Campo Grande, MS, 18 mai. 2017. Disponível em: <<http://aacpdappls.net.ms.gov.br/appls/legislacao/sed/legased.nsf/e3258672435f390e04257134005057a1/d6c8f7cfc95a1dff042581250064f8ac?OpenDocument>> Acesso em: 27 ago. 2021.

SED-MS. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul: educação infantil e ensino fundamental**. V. 1. 10. 2020a. Disponível em: https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf Acesso em: 27 ago. 2021.

SED-MS. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul: ensino médio**. Matemática e suas tecnologias. 2020b.