

## APRESENTAÇÃO

Temos a grande satisfação de apresentar o quarto número do primeiro volume da Revista ENSIN@ UFMS com o tema Matemática, Ensino e Aplicações: Desafios e Possibilidades. Esse número é composto por seis trabalhos científicos avaliados por pares, sendo quatro artigos e dois relatos de experiência.

O artigo *Saberes Docentes e Currículo: Um ensaio a partir da Modelagem nas aulas de Matemática* de autoria de Estevão Ovando neto e Cláudia Carreira da Rosa é um trabalho teórico que objetiva responder algumas questões relacionadas à articulação dos saberes profissionais com o currículo ao implementar atividades de Modelagem na sala de aula. Como resultado, destacam a importância de ações de formação inicial e continuada de professores que tenham um viés no ensinar e aprender sobre e por meio da Modelagem Matemática com o intuito de constituir saberes profissionais e que esses se deem por meio de uma postura reflexiva sobre a sua própria prática

Já o artigo *O Teorema de Euler para poliedros convexos em sala de aula*, de autoria de José Haddad Alli e Allan Edley Ramos de Andrade apresentam uma proposta do uso do Origami e do software GeoGebra no curso de Geometria Espacial para alunos do 2º ano do ensino médio. Os autores escolheram esse software por suas características didáticas e interativas e o utilizaram na construção de Sólidos de Platão e sua planificação, utilizando também as técnicas de Origami para montagens dos poliedros.

Os autores Vinicius Lopes de Aguiar, Renato César da Silva e Edivaldo Romanini apresentam no artigo *Geometria Fractal: abordando conceitos a partir de construções com software GeoGebra*, um estudo sobre Geometria Fractal abordado a partir de construções no software GeoGebra. Os autores apresentam também uma proposta para educadores de contextualização de

conceitos abordados em sala de aula, a partir da Geometria Fractal com o objetivo de fornecer um aprendizado significativo para alunos do Ensino Básico.

O artigo *Modelagem Matemática: uma possibilidade para o ensino de Matemática nos cursos de Pedagogia*, das autoras Debora Coelho de Souza, Alyne Alves Coelho da Silva e Claudia Carreira da Rosa objetiva mostrar as possíveis contribuições da modelagem matemática para o ensino de Matemática, na formação inicial de professores que não têm formação específica. As autoras utilizam a Modelagem, como uma ferramenta de ensino e aprendizagem, com intuito de aprofundar conhecimentos em relação aos conteúdos específicos de matemática possibilitando trabalhar em sala de aula com desenvoltura e segurança e proporcionando aos alunos a possibilidade de participação ativa na própria aprendizagem.

O primeiro relato de experiência intitulado *Ensino de cônicas: experiências de ensino com metodologias alternativas*, dos autores Celson André de Lima Júnior, Alessandro Ribeiro da Silva, Gerson dos Santos Farias, Eugenia Brunilda Opazo Uribe tem como objetivo apresentar uma proposta para o ensino de cônicas por meio de oficinas, utilizando metodologias diferenciadas. As oficinas foram desenvolvidas com alunos de ensino médio de duas escolas da cidade de Três Lagoas – MS, abordando aspectos teóricos, realizando trabalho prático com materiais manipuláveis para a construção da Hipérbole, bem como trabalho em laboratório de informática utilizando ferramentas de tecnologias, como é o caso do Software SCRATCH e o Software GeoGebra.

Encerramos esse número temático com o relato *A História da Matemática como ferramenta desmistificadora e propulsora do processo de ensino-aprendizagem* dos autores José Paulo Rodrigues da Silveira e Fernando Pereira de Souza, que descreve uma experiência de ensino com alunos do Ensino Fundamental, Médio e EJA da cidade de Três Lagoas / MS, realizada entre os anos de 2016 e 2018. Os autores desenvolveram rodas de conversa e formação de grupos de pesquisa entre os alunos para estudar

História da Matemática.

De um modo geral, acreditamos que os trabalhos apresentados trazem contribuições na medida em que possibilitam reflexões, apresentam propostas de novas abordagens e abrem possibilidades para novos estudos.

**Organizadoras**

Cláudia Carreira da Rosa, UFMS - Brasil

Eugenia Brunilda Opazo Uribe, UFMS - Brasil