

EDITORIAL

Apresentamos o quinto número do primeiro volume da Revista ENSIN@ UFMS, uma publicação multidisciplinar, de periodicidade anual, vinculada ao Grupo de Pesquisa Laboratório de Ensino e Pesquisa Multidisciplinar (LEA UFMS) e ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores (GForP). O número atual foi organizado com o tema *Processos de Ensino Aprendizagem na Educação Básica e Superior*, ele recebeu contribuições de todas as regiões do Brasil e é composto por nove trabalhos científicos avaliados por pares no sistema de avaliação duplo-cega, sendo cinco artigos e quatro relatos de experiência.

Concluir essa edição da Revista ENSIN@ UFMS em meio à pandemia de Covid-19, que resultou no estabelecimento de medidas de distanciamento social e, como consequência, a implantação do sistema de Ensino Remoto Emergencial para as instituições de Ensino Básico e Superior, significou um trabalho árduo da equipe editorial para manter a periodicidade da revista, sem perder qualidade dos textos publicados. A presente edição é fruto de um esforço coletivo e não poderia ter sido concluída satisfatoriamente sem a colaboração de avaliadores, que, apesar da sobrecarga de trabalho imposta pela mudança de regime, entregaram pareceres apresentando críticas construtivas e fazendo sugestões de alternativas para aprimoramento dos trabalhos, dentro dos prazos estabelecidos. A todos eles nossa gratidão!

A leitura dessa edição evidencia o caráter multidisciplinar da revista, devido às diversas temáticas abordadas pelos manuscritos selecionados para publicação, que incluem formação continuada de professores e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), formação continuada de professores e questões Étnico-Raciais no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), ensino de Matemática, ensino de Estatística, ensino de História e ensino de

Literatura.

Iniciamos a seção de artigos com os autores convidados Emília de Mendonça Rosa Marques, Euro Marques Júnior e Aguinaldo Robinson de Souza que se somam às discussões sobre o uso de tecnologia para o Ensino de Matemática, apresentando a possibilidade de unir Arte e Tecnologia como forma de ampliar as possibilidades de abordagens metodológicas para o ensino e aprendizagem de números complexos e suas funções através da apresentação do software F(C): Funções Complexas, o qual tem possibilitado a representação gráfica colorida dos números complexos e suas funções, por meio do Método dos Domínios Coloridos.

Os autores Jones César da Paixão, Fagner Marques Pereira e Cristiane Santos de Souza Paixão apresentam os resultados de uma pesquisa realizada numa escola, na cidade de Salvador – Bahia, cujo objetivo foi investigar a importância da formação continuada de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA), na perspectiva das relações étnico-raciais.

O artigo de Camila Gonçalves da Costa e Amanda Eliane Lamônica Araújo, objetiva (re)pensar o lugar da literatura no contexto escolar, de forma a assumir seu papel humanizador por meio das práticas literárias.

Já o artigo de Fernanda Mota de Oliveira se propõe a apresentar e caracterizar as problemáticas e soluções levantadas nas dissertações de mestrado que foram produzidas no Brasil até o ano de 2019 tendo como temática o uso do Role-Playing Game (RPG) em sua modalidade “de mesa” como material didático nas salas de aula de História.

Finalizamos a seção de artigos com o texto de Alcione Marques Fernandes e Valéria Batista da Silva que apresenta uma proposta de aliar o ensino de Análise Combinatória à escrita Braille, por meio da Modelagem Matemática.

Iniciamos a seção de Relatos de Experiência com o trabalho de Silvana Corbellini que relata a experiência do desenvolvimento de uma oficina que fez parte de uma formação de professores de educação do campo desenvolvida pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, realizada em dois municípios

participantes com o objetivo de trabalhar as dez competências da BNCC.

O segundo relato de autoria de André Felipe Dutra Martins Rocha Elias objetiva discutir novas abordagens ao ensino de Estatística, procurando pensar, à luz do caso do curso de Pedagogia da Universidade de São Paulo (USP), novas estratégias para o ensino de Estatística na formação de professores. Para isso, apresenta a experiência de uma disciplina vinculada ao Instituto de Relações Internacionais (IRI/USP), no curso da qual se observou a implementação de práticas inovadoras de ensino.

Márcia Barbara Bini apresenta um relato cujo objetivo é socializar uma experiência envolvendo a construção do conceito de reta numérica e a introdução às operações com números inteiros. Uma proposta de trabalho que propõe a participação efetiva dos estudantes por meio da realização das atividades utilizando-se de expressões corporais portando cartas com números pertencentes ao conjunto dos números inteiros Z .

Finalizamos a seção de Relatos de Experiência com o trabalho de Jussara Elizandra Braz e Denizia de Paula Vilela que tem por objetivo apresentar uma experiência realizada nas aulas de matemática com alunos do sexto ano do Ensino Fundamental II de uma escola pública estadual localizada no Sul de Minas utilizando Robótica Educacional.

Esperamos que os trabalhos aqui divulgados fomentem o importante debate sobre os processos de ensino e aprendizagem, a formação do professor e sua prática pedagógica. Por fim, agradecemos a todos os autores pelas contribuições encaminhadas!

Boa leitura!

Eugenia Brunilda Opazo Uribe

Gerson dos Santos Farias

Editores Responsáveis