

EDITORIAL

*O cuidado de si adquire sentido
no cuidado de todos e
no cuidado com o mundo onde vivemos.
[...]. Domínio de conhecimentos imbricados
com valores de vida é o vetor saudável
a preservar para novos tempos*

Bernardete A. Gatti

Apresentamos o sexto número da Revista ENSIN@ UFMS, uma publicação multidisciplinar, de periodicidade anual, vinculada ao Grupo de Pesquisa Laboratório de Ensino e Pesquisa Multidisciplinar (LEA UFMS) e ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores (GForP). O presente número é composto pelo Dossiê O Reformismo Curricular no Brasil e a Política de Formação de Professores, organizado pelos professores Paulo Fioravante Giaretta (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul) e Flávia Wegrzyn Magrinelli Martinez (Universidade Estadual do Norte do Paraná), bem como pela seção de Demanda Contínua na qual são inseridos artigos e relatos de experiência de temática livre.

Para compor este sexto número contamos com um total de treze textos, sendo nove artigos, três relatos de experiência e uma entrevista, cujos autores são pesquisadores de diversas regiões do Brasil, vinculados a onze diferentes instituições de ensino superior (UFMS, UENP, USP, UNICAMP, UFSC, IFMS, UFBA, UEM, UFRGS, IFBA, UEMG) e a escolas da Rede Municipal de Minas Gerais e da Rede Estadual do Paraná, bem como uma pesquisadora estrangeira, vinculada à Universidade de Oriente (Venezuela). Agradecemos a todos os autores pelas contribuições encaminhadas, que subsidiam discussões sobre os processos de ensino e aprendizagem, a formação de professores e sua prática pedagógica, bem como sobre temas específicos do Ensino de Ciências e Matemática.

Todos os textos publicados foram avaliados por pares no sistema de avaliação duplo-cega anônima (*double-blind peer review*), garantindo o anonimato de autores e avaliadores. Agradecemos aos pesquisadores membros do Conselho Científico da Revista e avaliadores *ad hoc*, que contribuíram emitindo pareceres de forma crítica, construtiva e

respeitosa, dentro dos prazos estabelecidos colaborando com os editores e o Conselho Editorial no processo de zelar pela qualidade e manter a regularidade da revista.

A seção de artigos de demanda continua é iniciada com o texto *Cooperação: Um Método Piagetiano na Formação de Professores*, da autora Silvana Corbellini. O texto apresenta uma investigação desenvolvida entre os anos de 2018 e 2020, junto a estudantes de licenciaturas que cursavam disciplinas na Faculdade de Educação (FACED) de uma universidade federal localizada no estado do Rio Grande do Sul. O objetivo foi analisar como ocorre o método da cooperação nas trocas interpessoais durante a formação inicial de professores de cursos de licenciaturas nas disciplinas ministradas na Faculdade, visando auxiliar na construção de um processo de ensino e aprendizagem no qual se possa contemplar a cooperação, fomentando o aprimoramento da formação de professores.

Sob o título *Paulo Freire hoy, ante la Intencionalidad Decolonial del Pensamiento del Sur*, a autora Milagros Elena Rodriguez apresenta o primeiro texto em espanhol publicado pela revista. Nesta investigação, a autora procura interferir de forma complexa e transdisciplinar na descolonialidade planetária; com o *transmétodo*, a desconstrução rizomática transcomplexa, cumpre o complexo objetivo de analisar a vida e a obra de Paulo Freire como um decolonial planetário à frente de seu tempo; que atualmente está ensinando a libertação em tempos de evasão. A investigação situa-se na linha intitulada: *transepistemologias do conhecimento-conhecimento e transmetodologias transcomplexas*.

Fechando a seção artigos de demanda contínua, o autor Mateus Souza de Oliveira apresenta o texto intitulado *Os Entrelaçamentos na Aquisição e Uso do Livro Didático*, um estudo de caso com natureza qualitativa e do tipo pesquisa exploratória. A pesquisa relatada buscou ouvir sujeitos de um colégio estadual do interior da Bahia sobre a utilização do livro didático neste ambiente educacional, utilizando formulários on-line como instrumentos de coleta.

Iniciamos a seção de Relatos de Experiência com um texto sobre o Programa de Iniciação à Docência (PIBID) das autoras Glesiane Coelho de Alaor Viana e Liliane Rezende Anastacio intitulado *PIBID: Espaço Dinâmico de Formação Inicial de Professores de Matemática*. O relato buscou divulgar experiências vivenciadas por graduandos da Licenciatura em Matemática de uma universidade mineira, que participaram entre 2018 e 2019 do Programa.

Finalizamos esse número da revista com o relato de experiência Números Complexos e Quatérnios: dos Contextos Históricos ao uso do Software Educativo Livre GeoGebra e Software Livre on-line QUATERNION, dos autores Alessandro Ribeiro da Silva, Renato César da Silva e Edivaldo Romanini. Desenvolvido no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET), o trabalho buscou apresentar de forma breve o contexto histórico da formulação dos Números Complexos e dos Quatérnios, bem como a utilização dos softwares GeoGebra e QUATERNION como recursos pedagógicos. O texto apresenta também resultados de uma pesquisa com estudantes do curso de Licenciatura em Matemática sobre o uso de tecnologia no ensino de números Complexos e Quatérnios.

Sem dúvida o ano de 2021 foi um ano muito difícil para todos, em particular para alunos e professores, que continuaram trabalhando no formato de ensino remoto emergencial, iniciado em 2020, devido ao contexto da pandemia da COVID-19. Após o avanço da vacinação, as escolas reabriram para o retorno ao ensino presencial, no segundo semestre de 2021, seguindo calendários diferentes em cada estado, em conformidade com as especificidades de cada localidade. Para Gatti (2020, 34-35) “O retorno dos contatos sociais escolares, ao mesmo tempo que se apresenta como um desejo, também gera certo grau de insegurança e medos. Isso tem que ser considerado”. O que aponta para a complexidade experienciada no processo de retorno às aulas presenciais e nos orienta a refletir por exemplo, sobre o “novo normal” nas escolas, os processos de ensino e aprendizagem mediados por tecnologias e certamente, sobre o papel fundamental do professor nesses processos. Para Nóvoa e Alvim (2021, p. 9)

[...] as escolas são ambientes de aprendizagem, os professores são facilitadores de aprendizagem... No entanto, é preciso dizer que, se os seres humanos aprendem, é quase sempre porque são ensinados. Não desvalorizemos, pois, os dois termos de uma mesma equação. Sem professores, a nossa educação será muito mais pobre e limitada.

Reconhecendo a importância do papel do professor, o Conselho Editorial e os editores da Revista Ensin@ UFMS esperam que os trabalhos aqui divulgados fomentem o debate, sirvam de inspiração para o trabalho docente e para novas pesquisas sobre temas que afetam ou influenciam os processos de ensino e aprendizagem, bem como a formação de professores e sua prática pedagógica.

A educação tem tudo a ver com a preservação da vida em todos os seus aspectos, sejam sociais, ambientais, científicos, sejam culturais ou outros. É ela que pode

propiciar a formação de valores de vida com base em conhecimentos, para as novas gerações. É nela que o sentido das aprendizagens é garantido e estamos diante da possibilidade de criação de nova consciência e posturas diante da vida, nas relações, na sociedade, na educação das futuras gerações. Somos chamados a superar individualismos excessivos e competitividade insana (GATTI, 2020, p. 39)

Convidamos a todos a refletir sobre o importante papel da educação na preservação da vida. Boa leitura!

Patricia Helena Mirandola Garcia
Editora Chefe

Eugenia Brunilda Opazo Uribe
Gerson dos Santos Farias
Editores Adjuntos

REFERÊNCIAS

GATTI, B. A. Possível reconfiguração dos modelos educacionais pós-pandemia. **Estudos Avançados**, v. 34, p. 29-41, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/7M6bwtNMyv7BqzDfKHFqxhf/?lang=pt>. Acesso em: 15 nov. 2021.

NÓVOA, A; ALVIM, Y. C. Os Professores Depois da Pandemia. **Educação & Sociedade**, v. 42, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtLKTS75PB/>. Acesso em: 15 nov. 2021.