



ISSN 2359-5051

Revista Diálogos Interdisciplinares GEPFIP/UFMS/CPAQ

Grupo de Estudos e Pesquisa em Formação Interdisciplinar
de Professores

REFLEXÕES PRELIMINARES SOBRE OS RESULTADOS DA PESQUISA “PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA NO DECORRER DA HISTÓRIA DA UNEMAT”

PRELIMINARY REFLECTIONS ON THE RESULTS OF THE RESEARCH “UNIVERSITY PEDAGOGY DURING THE HISTORY OF UNEMAT”

Loriége Pessoa Bitencourt¹

RESUMO

Este artigo trata do projeto de pesquisa intitulado “Pedagogia Universitária no decorrer da História da UNEMAT: o desenvolvimento profissional docente evidenciado nas narrativas”. Tem como objetivo geral, compreender como a Pedagogia Universitária se incorpora ao desenvolvimento profissional dos docentes, nas diferentes fases da constituição histórica da UNEMAT, percebida nas narrativas desses docentes. Como objetivos específicos: Constituir uma linha do tempo institucional de modo a compreender a trajetória da Universidade no decorrer dos seus 42 anos de existência; Identificar, os docentes que foram reitores, vice-reitores, além de demonstrar a estrutura organizacional da Universidade; Identificar e selecionar os docentes universitários efetivados nos diferentes concursos públicos para Docentes da Educação Superior da UNEMAT, lotados nas diferentes faculdades e cursos do Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT, no período de 1990 a 2022; Caracterizar o perfil dos docentes universitários efetivos, atuantes nos cursos de graduação da UNEMAT/ Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT, durante o período considerado; Analisar, a partir das narrativas dos docentes universitários a constituição da docência universitária, suas pedagogias universitárias e o seu desenvolvimento profissional universitário; Reconhecer nas narrativas docentes os saberes/conhecimentos construídos, e os dilemas e desafios resultantes das experiências vivenciadas no processo de desenvolvimento profissional docente em contextos da Pedagogia Universitária. Quanto a metodologia, trata-se de um estudo de caso com abordagem qualitativa. Os resultados da pesquisa nos levam a certeza de que faz-se prioritário pensar no fazer Universidade, na Pedagogia Universitária, no desenvolvimento profissional dos docentes universitários, no contexto institucional em diferentes épocas e gerações de sujeitos que a ela se dedicam e têm-na como espaço formativo. Compreender o desenvolvimento profissional dos docentes, a partir das suas narrativas, pode revelar elementos importantes para se avançar institucionalmente, pois em uma Universidade contemporânea, a complexidade das relações e

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Mestre em Educação pela Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT. Pós-doutoranda na Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS/CPAQ, no Programa de Pós-Graduação em Estudos Culturais, sendo supervisionada pela Prof. Dra. Janete Rosa da Fonseca. E-mail: loriege.pessoa@unemat.br



dos fazeres se alteram.

Palavras-chave: Docência. Narrativas. Pedagogia Universitária.

ABSTRACT

This article deals with the research project entitled “University Pedagogy throughout the History of UNEMAT: teaching professional development evidenced in the narratives”. Its general objective is to understand how University Pedagogy is incorporated into the professional development of teachers, in the different phases of the historical constitution of UNEMAT, perceived in the narratives of these teachers. Specific objectives include: Establishing an institutional timeline in order to understand the trajectory of the University over its 42 years of existence; Identify the professors who were deans and vice-rectors, in addition to demonstrating the organizational structure of the University; Identify and select university teachers hired in the different public competitions for Higher Education Teachers at UNEMAT, assigned to the different faculties and courses of the “Jane Vanini” University Campus, Cáceres-MT, in the period from 1990 to 2022; Characterize the profile of permanent university professors, working in undergraduate courses at UNEMAT/ “Jane Vanini” University Campus, Cáceres-MT, during the period considered; Analyze, based on the narratives of university teachers, the constitution of university teaching, their university pedagogies and their university professional development; Recognize in teaching narratives the knowledge constructed, and the dilemmas and challenges resulting from experiences in the process of teaching professional development in University Pedagogy contexts. As for methodology, it is a case study with a qualitative approach. The results of the research lead us to the certainty that it is a priority to think about the University, about University Pedagogy, about the professional development of university teachers, in the institutional context at different times and generations of subjects who dedicate themselves to it and have it as their training space. Understanding the professional development of teachers, based on their narratives, can reveal important elements for institutional advancement, as in a contemporary University, the complexity of relationships and actions change.

Keywords: Teaching. Narratives. University Pedagogy.

1. INTRODUÇÃO

O projeto de pesquisa intitulado “*Pedagogia Universitária no decorrer da História da UNEMAT: o desenvolvimento profissional docente evidenciado nas narrativas*”, com sua parte em andamento no ano de 2022, institucionalizado pelo Grupo de Pesquisa e Estudos sobre Formação e Docência – GFORDOC; certificado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ), está sob a liderança da autora desde artigo, que é docente da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) há 27 anos e vem acompanhando a trajetória institucional desta Universidade.

A referida pesquisa foi institucionalizada na UNEMAT pelo Edital nº 005/2020/PROEC



- denominada de propostas de projetos de extensão, ensino, pesquisa e inovação, diante do cenário da pandemia do Coronavírus (Covid-19), sendo aprovada em 2020, com previsão de vigência de um ano, podendo ser prorrogada por igual período. Assim, é sobre esse primeiro ano de desenvolvimento da pesquisa que se refletirá neste artigo, a partir do Relatório.

Na proposta inicial da pesquisa, questionou-se: De que modo os docentes narram a constituição da docência universitária através das experiências que vivenciaram/vivenciam os processos de constituição institucional da UNEMAT, enquanto universidade, em diferentes fases da história desta instituição e como elas influenciam os processos de identificação profissional? Que dilemas/desafios são experienciados pelos docentes universitários durante os processos de desenvolvimento profissional?

Tem-se como objetivo geral compreender de que modo a Pedagogia Universitária se incorpora ao desenvolvimento profissional dos docentes universitários, nas diferentes fases da constituição histórica da UNEMAT enquanto Universidade, percebida nas narrativas desses docentes. E para alcançar o objetivo geral englobam-se os seguintes objetivos específicos: (1) Constituir uma linha do tempo institucional de modo a compreender a trajetória da Universidade no decorrer dos seus 42 anos de existência, do IESC à UNEMAT; (2) Identificar, na linha do tempo institucional, os docentes que foram reitores, vice-reitores, além de demonstrar a estrutura organizacional da Universidade (política/administrativa/pedagógica), enquanto Pró-Reitorias/Campi universitários, cursos de graduação e pós-graduação *stricto sensu*; (3) Identificar e selecionar os docentes universitários efetivados nos diferentes concursos públicos de provas e títulos para Docentes da Educação Superior da UNEMAT, lotados nas diferentes faculdades e cursos do Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT, no período de 1990 a 2022; (4) Caracterizar o perfil dos docentes universitários efetivos, atuantes nos cursos de graduação da UNEMAT/ Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT, durante o período considerado; (5) Analisar, a partir das narrativas dos docentes universitários a constituição da docência universitária, suas pedagogias universitárias e o seu desenvolvimento profissional universitário; (6) Reconhecer nas narrativas docentes os saberes/conhecimentos construídos, e os dilemas e desafios resultantes das experiências vivenciadas no processo de desenvolvimento profissional docente em contextos da Pedagogia Universitária.

A pesquisa institucionalizada possuía objetivos ousados e estava claro que não se conseguir, no curto prazo, alcançar todos eles em um espaço tão curto e em crise pandêmica. Por essa razão, em 2022, após apresentação de relatório final, se voltou a institucionalizar essa pesquisa na UNEMAT para que houvesse sua continuidade, pois o intuito era resgatar a história institucional a partir das narrativas dos docentes que se desenvolveram profissionalmente com



e pela UNEMAT. Para tanto, neste artigo, é necessário definir a teoria sobre a Pedagogia Universitária e o Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário.

2. PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA: TRANSPASSANDO OS LIMITES DA TEORIA PRODUZIDA

Para a pesquisa em pauta, a Pedagogia Universitária é um conceito central, que transpassa todos os limites da teoria produzida. Por essa razão, parte-se dele, e com ele desdobram-se os demais conceitos. Porém, é necessário refletir sobre o conceito de *pedagogia* que, para Bitencourt (2014, p. 101), é “[...] o conjunto de práticas específicas que têm por objetivo ensinar ou colaborar com o outro na aprendizagem e/ou na construção do conhecimento, de forma a educar o outro sujeito, se educando a si mesmo no processo”.

Tardif (2002, p. 114) complementa o conceito de pedagogia a partir do trabalho docente, no qual define “pedagogia enquanto tecnologia de interação humana” e coloca em evidência, concomitantemente, a questão das dimensões epistemológicas e éticas subjacentes ao trabalho com o ser humano. Para esse autor, há sentido em conceituar pedagogia a partir do contexto de trabalho docente e das dimensões dessa ação, lembrando que a pedagogia é “portadora de questões sociais importantes e ilustra, ao mesmo tempo, as tensões e os problemas de nossa época que se encontram vinculados à escolarização de massa e à profissionalização do magistério” (TARDIF, 2002, p. 116). O autor sintetiza, a partir do resultado de suas pesquisas, que a pedagogia pode ser enunciada nos seguintes termos: “[...] [como] conjunto de meios empregados pelo professor para atingir seus objetivos no âmbito das interações educativas com os alunos. [...] [como] ‘tecnologia’ utilizada pelos professores em relação ao seu objeto de trabalho (os alunos)” (p. 117).

Bitencourt (2014, p. 101), ao conceituar pedagogia a partir do trabalho docente, expõe que é importante compreender a *docência* “como forma particular de trabalho sobre o humano, ou seja, uma atividade em que o trabalhador se dedica ao seu ‘objeto’ de trabalho que é justamente outro ser humano, no modo fundamental de interação humana” (TARDIF, LESSARD, 2005, p. 8). Considerando-se todos esses conceitos sobre pedagogia, Bitencourt (2014, p. 102), ao adjetivar a qualidade universitária, considera-a “um conjunto de meios utilizados pelo docente universitário no âmbito das interações educativas de sujeitos adultos, alunos universitários e outros professores, formando-se também no processo de interações”.

Nessa direção, a pesquisadora supracitada, ao se referir à Pedagogia Universitária, salienta que é

[...] um lugar específico de trabalho docente, é a Universidade, instituição de educação superior, com finalidades e sujeitos específicos. Reporto-me, ainda, ao



trabalho cotidiano do docente universitário que não se faz puramente pelo ensino, pois perpassa por outras ações, que são a pesquisa e a extensão, que esse professor tem a necessidade de desenvolver e que deveria refletir na sua ação maior, que é a de educar. Ações estas que são desenvolvidas por um mesmo sujeito professor em interação com outros sujeitos que nem sempre são seus alunos, mas que os docentes universitários influenciam e contribuem na formação profissional daqueles que ingressam na Universidade para se graduar ou pós-graduar em determinada área do conhecimento (BITENCOURT, 2014, p. 102)

A Pedagogia Universitária, considerada sob este prisma, direciona-se a espaços diversos, nos quais as ações, destinadas a todos os sujeitos nela envolvidos, se desenvolvem. É interessante também observar as conexões que a Universidade faz com a sociedade, pois “[...] tal conexão entre Universidade e sociedade implica uma pulsação que guarda relações contextuais, dos pontos de vista geográfico, cultural, institucional, político, econômico, entre outros aspectos” (SOUZA ARAÚJO, 2008, p. 4), e que influenciam a própria Pedagogia Universitária, à medida que forma sujeitos e os conduz a uma qualificação profissional que deve ser contextualizada.

Soares e Cunha (2010, p. 10) concebem a Pedagogia Universitária como “campo de pesquisa, prática e formação, que se interessa [...] pelas condições de exercício e saberes da docência e pelas teorias e práticas de formação de professores e estudantes da educação superior”. Isso permite que se acredite que o “palco” da Pedagogia Universitária é o contexto histórico institucional das Instituições de Ensino Superior (IES) e os protagonismos dos docentes universitários ao se desenvolverem profissionalmente.

Assim, faz-se prioritário pensar no fazer Universidade, na Pedagogia Universitária, no desenvolvimento profissional dos docentes universitários, no contexto institucional em diferentes épocas e gerações de sujeitos que a ela se dedicam e têm-na como espaço formativo. Desta forma, compreender o desenvolvimento profissional dos docentes da UNEMAT, em diferentes épocas da UNEMAT/Cáceres, a partir das suas narrativas, pode revelar elementos importantes para se avançar institucionalmente, pois em uma Universidade contemporânea, a complexidade das relações e dos fazeres se alteram. Assim, são necessários estudos e pesquisas que evidenciem o desenvolvimento profissional do docente universitário, porque a docência universitária é um “campo polissêmico, de construção e aplicação dos conhecimentos pedagógicos na Educação Superior” (CUNHA; ISAIA, 2006, p. 351). Também é campo em constante movimento, uma ação complexa (CUNHA, 2010) que oscila a partir de quem a vive e a significa e, portanto, sofre interferência das experiências dos sujeitos, do desenrolar do seu desenvolvimento profissional que pressupõe um processo formativo docente. Para Cunha e Isaia (2006, p. 351), o processo formativo docente engloba

tanto o desenvolvimento pessoal quanto profissional dos professores envolvidos,



contemplando de forma inter-relacionada ações auto, hétero e interformativas. Logo o que designa por processo formativo compreende um sistema organizado no qual estão envolvidos tanto os sujeitos que se preparam para serem docentes quanto aqueles que já estão engajados na docência.

Desse modo, o Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário é um “processo contínuo, sistemático, organizado e autorreflexivo que envolve os percursos trilhados pelos professores” (ISAIA, 2006, p. 375), e envolve refletir, por meio das narrativas sobre ele, com a intenção de identificar o seu protagonismo no desenvolvimento institucional dessa Universidade.

O desenvolvimento profissional dos docentes universitários pode ser entendido na procura da identidade profissional, na forma com que os professores se definem a si mesmos e aos outros. É uma construção do eu profissional, que evolui ao longo das suas carreiras. “É um processo que se vai construindo à medida que os docentes ganham experiência, sabedoria e consciência profissional” (GARCIA, 2009, p. 11). Por essa razão, houve o interesse em selecionar, para este estudo, docentes de diferentes concursos públicos que viveram, e alguns até a vivem, a Universidade em diferentes fases, sob as distintas políticas da Educação Superior.

Nesse sentido, acredita-se que a Docência Universitária e, às vezes, o Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário se modifica, pois “[...] a atividade de desenvolvimento profissional não afeta apenas o professor, mas todos aqueles com responsabilidade ou implicação no aperfeiçoamento da escola [Universidade], quer sejam administradores, supervisores, inspetores, quer pessoal de apoio, etc”. (GARCIA, 1999, p. 137). Diante disso, faz-se pertinente compreender a Docência Universitária a partir do Desenvolvimento Profissional Docente que acompanha o desenvolvimento institucional/organizacional e curricular, não acontecendo no vazio (GARCIA, 1999).

De forma complementar, Isaia (2006, p. 375) reflete que “desenvolvimento profissional e formação entrelaçam-se em um intrincado processo a partir do qual o docente vai se construindo pouco a pouco. O saber e o saber-fazer da profissão não são dados *a priori*, mas arduamente conquistados ao longo da carreira docente”, consolidando-se ao longo da carreira docente. Isso envolve a construção e a mobilização de novos saberes pelos docentes no exercício da profissão, num contexto e cenário da Pedagogia Universitária, a qual se revela muito complexa, e, talvez, esse fato se deva à falta de entendimento do que venha a ser docência universitária.

Imersa em tais reflexões, a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Carlos Alberto Reyes Maldonado, enquanto IES, fundada em 1978 como Instituto de Ensino Superior de Cáceres (IESC), portanto, há 44 anos, e desde sua criação até o ano de 2020 vem



se consolidando sob diferentes formatos institucionais e vinculações (IESC – 1978-1984, vinculado à Secretaria Municipal de Educação e à Assistência Social de Cáceres; FUCUC – 1985-1988 – Fundação Centro Universitário de Cáceres, vinculado à Secretaria de Educação e Cultural do Estado de Mato Grosso); FCESC – 1989-1991 - Fundação Centro de Ensino Superior de Cáceres, com a mesma vinculação; FESMAT – 1992-1993 – Fundação de Ensino Superior de Mato Grosso, ainda sob a mesma vinculação; UNEMAT – mantida pela Fundação Universidade do Estado de Mato Grosso (FUNEMAT) – 1993 - até o momento, 2022, vinculada à Secretaria Ciências e Tecnologia do Estado de Mato Grosso (SECITEC), (ZATTAR, 2008).

Segundo algumas pesquisas realizadas sobre a história da UNEMAT, tais como, Zattar (2008); Zattar, Teixeira e Artioli (2008) e Zattar et al. (2018), mostram que esta instituição foi protagonizada por servidores, docentes e técnicos, que lutaram, e lutam, para que ela chegasse a ser o que se caracteriza atualmente: uma Universidade multicampi, “com 13 campi, 17 núcleos pedagógicos e 29 polos educacionais de Ensino a distância (UNEMAT, 2022). Assim, tal história institucional é constituída pelo Desenvolvimento Profissional dos Docentes desta IES e suas Pedagogias Universitárias, foco principal desta pesquisa, sobre a qual se reflete neste artigo.

3. METODOLOGIA DA PESQUISA

A abordagem qualitativa desta pesquisa permite que se examinem e se compreendam as percepções e ações dos indivíduos mediante o seu desenvolvimento profissional na UNEMAT, Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres - MT². Os sujeitos participantes da pesquisa, os docentes Universitários, são lotados nas diferentes Faculdades do referido campus, e desenvolvem suas atividades a partir dos cursos de graduação e pós-graduação, com cenários e realidades singulares, e narram o seu desenvolvimento profissional nas diferentes fases de sua carreira profissional.

Esses docentes poderão refletir sobre suas memórias e externá-las a partir de suas narrativas. Essa opção pelos preceitos da pesquisa qualitativa se sustentou por não “[...] encarar as pessoas como uma soma de medidas psicológicas e por ter a pretensão de capturar as suas experiências, medos, emoções, ansiedades, crenças, esperanças, comportamentos e irracionalidades” (SARAIVA, 2001, p. 70). Assim, por ter o ambiente natural como fonte direta dos dados, estes são recolhidos em determinadas situações e complementados pela informação

² A UNEMAT é multicampi, possui em 2022, 13 campi, dentre os quais selecionamos o maior: o Campus Universitário “Jane Vanini” – de Cáceres-MT.



que se obtém através do contato direto com sua fonte (BOGDAN; BIKLEN, 1994; LUDKE; ANDRÉ, 1986).

Além disso, tem características de um Estudo de Caso, pois “permite uma investigação para se preservar as características holísticas e significativas dos eventos da vida real” (YIN, 2001, p. 21). Desse modo, a definição da unidade de análise ou o “caso” foi imprescindível para a pesquisa, sendo ela as narrativas dos docentes universitários da UNEMAT/Campus Universitário de Cáceres, de forma a compreender de que modo a Pedagogia Universitária se incorpora ao desenvolvimento profissional dos docentes universitários cujo protagonismo se faz presente na constituição institucional da UNEMAT, enquanto Universidade, ao longo de sua trajetória institucional. Ou seja, pesquisa-se o fenômeno em um espaço específico da UNEMAT, o campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres.

A preocupação, neste estudo, é compreender de que modo os docentes universitários que ingressaram na Universidade, em diferentes momentos e fases institucionais (Concursos Públicos), sofrem influências de seus contextos específicos, que são externos a eles, e também dos contextos reais da Universidade em diferentes fases, com todas suas dimensões e que possuem reflexos no seu desenvolvimento profissional. E isso é possível pelo fato de a trajetória temporal da UNEMAT ser recente, o que favorece a recuperação dos movimentos e energias que constituem a Pedagogia Universitária, em diferentes fases e cenários específicos a cada tempo. Isto porque é possível recorrer a documentos, registros e publicações, e recolher depoimentos/narrativas de pessoas-atores/protagonistas importantes na trajetória das instituições, a partir dos seus 44 anos, nas seguintes fases: 1ª fase - (1978–1990) – antes 1º Concurso Público; 2ª fase - (1991–1994) – entre o 1º e o 2º Concurso Público; 3ª fase - (1995-1998) – entre o 2º e o 3º Concurso Público; 4ª fase - (1998-2006) – entre o 3º e o 4º Concurso Público; 5ª fase - (2006– 2014) – entre o 4º e o 5º Concurso Público; 6ª fase – (2015-2022) – do 5º Concurso Público a atualidade. Acreditamos que tais fases revelam cenários diferenciados da UNEMAT, o que se reflete diretamente na docência universitária e o que se espera dela – complexidades singulares em cada fase.

Como procedimentos da pesquisa, adotou-se os da pesquisa bibliográfica, documental e de campo, e todos foram importantes para se alcançar os objetivos desejados. Nesse primeiro ano de desenvolvimento da pesquisa, recorte para este artigo, conseguiu-se iniciar a pesquisa bibliográfica e documental, alcançando-se parcialmente quase todos os objetivos específicos da pesquisa.

4. RESULTADOS ALCANÇADOS



A pesquisa *Pedagogia Universitária no decorrer da História da UNEMAT: o Desenvolvimento Profissional Docente evidenciado nas Narrativas*, direcionada à UNEMAT, Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT, tem suas raízes em 2014, quando concluí a pesquisa de doutorado, cuja tese foi intitulada: *Pedagogia Universitária potencializada no diálogo reflexivo sobre Educação Matemática: quando três gerações de educadores se encontram*. Para a realização desta investigação a proposta foi desenvolver um Grupo de Trabalho Colaborativo (GTC) que agregou, por meio de uma formação continuada, três gerações de professores de Matemática ligadas ao Curso de Licenciatura Plena em Matemática (CLPM) da UNEMAT/Cáceres. Ou seja, os estudos foram direcionados à Pedagogia Universitária, com foco na Docência Universitária de um grupo de professores de uma licenciatura.

Em 2016, orientei, no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu), a pesquisa de mestrado de Ribeiro (2018), cuja dissertação teve como título *A Pedagogia Universitária do Bacharel Docente do curso de Ciências Contábeis com ênfase na formação e atividades na docência*, que teve como lócus o Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis também da UNEMAT/Cáceres (RIBEIRO, 2018).

Em 2017, também no PPGEdu, orientei outra pesquisa de mestrado, com a temática central Pedagogia Universitária e, nela, a docência, intitulada *A Pedagogia Universitária como espaço de (re)construção das Aprendizagens e saberes da docência nos cursos de licenciaturas e bacharelados da UNEMAT/Cáceres-MT*, cujo objetivo geral foi o de analisar como os docentes dos cursos de licenciaturas e bacharelados da UNEMAT, do Campus Universitário “Jane Vanini” de Cáceres-MT, aprendem a docência universitária e que saberes mobilizam para atuar na Educação Superior. Galvão (2019) deu continuidade às pesquisas na UNEMAT/Cáceres, porém, investigando tanto os cursos de graduação de licenciatura quanto os bacharelados.

Os resultados da análise apontaram que as aprendizagens da docência universitária — tanto dos docentes dos cursos de licenciaturas quanto dos de bacharelados, na condição de principiantes ou com anos de atuação na docência — muitas vezes são semelhantes, sendo configuradas pelos seus percursos pessoais e profissionais, que impulsionam o seu desenvolvimento profissional e são realimentadas pelos diferentes saberes construídos na significação das experiências e práticas refletidas por esses docentes. Assim, as aprendizagens dos docentes universitários derivam de vários fatores, não havendo um único espaço de (re)construção, pois elas se fazem e se refazem constantemente. Em suas práticas docentes, nas atividades de pesquisa, ensino e extensão, mesmo que os docentes não explicitem quais os saberes que mobilizam, identifica-se a presença dos saberes disciplinares, curriculares, profissionais, pedagógicos, todos fundamentados e alicerçados nos saberes da experiência. Evidencia-se também, a partir das práticas de alguns docentes, o



desenvolvimento da Pedagogia Universitária como espaço de (re)construção dessas aprendizagens e saberes (GALVÃO, 2019, p.9)

Em 2018, também no PPGEduc, orientei a pesquisa de mestrado de Zuchetti (2020), intitulada “*Pedagogias Universitárias nas licenciaturas: percepções dos Docentes Bacharéis na formação inicial de professores para Educação Básica*”, cujo tema principal foi a Pedagogia Universitária com ênfase nas percepções dos docentes bacharéis que atuam nas Licenciaturas da UNEMAT – Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT. O objetivo geral foi compreender as percepções dos docentes bacharéis que atuam nas licenciaturas da UNEMAT – Campus Universitário “Jane Vanini” – Cáceres, sobre suas pedagogias universitárias na formação inicial de professores para a Educação Básica, de diferentes especificidades. Como principais resultados alcançados, tem-se:

[...] esses docentes bacharéis compreendem que a docência é uma atividade complexa, permeada de desafios, a qual exige conhecimentos específicos e pedagógicos, construídos ao longo da trajetória profissional desenvolvida pelos bacharéis durante a graduação e no exercício das atividades docentes e também em cursos de pós-graduação stricto sensu, com os quais (re)construem sua concepção sobre Pedagogia Universitária e sua identidade profissional. No entanto, devido à sua pouca aproximação profissional com a Educação Básica, os docentes participantes demonstraram ter uma percepção superficial sobre as contribuições de suas Pedagogias Universitárias na formação de professores nos cursos de Licenciaturas. (ZUCHETTI, 2020, p. 9)

Zuchetti (2020) permite que se compreenda, no Quadro 1, também a organização administrativo- pedagógica da UNEMAT, do Campus Universitário “Jane Vanini” – Cáceres/MT, em Faculdades e, nestas, os cursos de graduação que as constituem.

Quadro 1 – Organização das Faculdades e cursos de graduação na UNEMAT/Cáceres

Faculdades	Siglas	Cursos de Graduação
Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas	FACET	Licenciatura Plena em Matemática Bacharelado em Ciências da Computação
Faculdade de Educação e Linguagem	FAEL	Licenciatura Plena em Letras Licenciatura Plena em Pedagogia
Faculdade de Ciências Humanas	FACH	Licenciatura Plena em História Licenciatura Plena em Geografia
Faculdade de Ciências Agrárias e Biológicas	FACA B	Bacharelado e Licenciatura Plena em Biologia Bacharelado em Agronomia
Faculdade de Ciências da Saúde	FACIS	Licenciatura Plena em Educação Física Bacharelado em Enfermagem Bacharelado em Medicina
Faculdade de Ciências Sociais e Aplicadas	FACIS A	Bacharelado em Direito Bacharelado em Ciências Contábeis

Fonte: Quadro 1 – Organização das Faculdades e cursos de graduação na UNEMAT/Cáceres, Zuchetti (2020, p. 50)

No Quadro 1, elaborado por Zuchetti (2020, p.50), percebe-se que as Faculdades “abrange as áreas de formação em Ciências Humanas, Exatas, Agrárias, Saúde, Sociais e Aplicadas, atendendo as formações tanto em licenciatura quanto em bacharelado”, totalizando



13 cursos de graduação, e, destes, são seis licenciaturas, seis bacharelados e um curso que é bacharelado e Licenciatura — o de Biologia. Pelo fato de o recorte da pesquisa de Zuchetti (2020) centrar-se nos cursos de Licenciatura, isso trouxe dados importantes para reflexão.

Quadro 2 - Número de docentes efetivos por Faculdade – conforme Zuchetti (2020)

Faculdades	Licenciaturas	Docentes 2018/2	Docentes 2019/1
FACET	Matemática	17	17
FAEL	Letras	22	22
	Pedagogia	28	25
FACH	História	15	15
	Geografia	14	14
FACAB	Biologia	19	19
FACIS	Educação Física	15	15
Total de docentes efetivos		130	127

Fonte: Quadro 7 – Número de Docentes efetivos por faculdades – disponível em Zuchetti (2020, p. 52).

No quadro exposto constata-se que, à época da pesquisa de Zuchetti (2020), o número de docentes universitários efetivos, lotados somente nos cursos de licenciatura, era bastante alto, o que desperta a curiosidade de também saber esse aspecto referente aos cursos de bacharelado que compõem o mesmo campus da UNEMAT, que também constituem a trajetória histórica institucional desta Universidade.

Nesse contexto de investigações, cuja temática principal foi a pedagogia universitária, é que a pesquisa citada nasceu e vem sendo desenvolvida. Nela, tem-se seis objetivos específicos, expostos na introdução deste artigo. Porém, como essa pesquisa vinha sendo planejada para três anos de desenvolvimento, e teve, de fato, um ano de duração por ter sido institucionalizada em um Edital Especial, foi preciso elaborar o relatório final do projeto com resultados parciais e, após sua aprovação, institucionalizar a sua continuidade – denominando-a parte 2.

Pelos motivos já mencionados, todo o desenvolvimento desta pesquisa foi com todos os cuidados necessários por conta da Pandemia do Covid-19. Assim, o objetivo específico 1 - *Constituir uma linha do tempo institucional de modo a compreender a trajetória da Universidade no decorrer dos seus 42 anos de existência, do IESC a UNEMAT* – foi parcialmente alcançado por meio de duas dissertações de Mestrado em Educação, concluídas em 2021: Tessaro (2021) e Borges (2021). No ano de 2022 foi dada continuidade à pesquisa documental necessária para outras pesquisas de mestrado.

O objetivo específico 2 - *identificar na linha do tempo institucional, os docentes que foram reitores, os vice-reitores, além de demonstrar a estrutura organizacional da Universidade (política/administrativa/pedagógica); enquanto Pró-Reitorias/Campi universitários, cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu; da mesma forma*, foi também parcialmente alcançado em 2020/2021 com as pesquisas de mestrado de Tessaro (2021) e Borges (2021). A continuidade da pesquisa documental, a fim de alcançar determinado



objetivo vem sendo desenvolvida no ano de 2022.

O quadro a seguir traz a descrição das pesquisas realizadas por pesquisadores do GFORDOC, que contribuíram para o alcance parcial dos objetivos específicos 1 e 2. Esses pesquisadores fazem parte da equipe do projeto que vinculou suas pesquisas de mestrado nela. No Quadro 3 descreve-se a autoria, o título, produtos gerados vinculados à Pesquisa em desenvolvimento, e a página do Relatório em que se encontra.

Quadro 3 – Achados parciais da pesquisa e suas fontes

Autoria	Título da Dissertação	Produtos Gerados para o Projeto de Pesquisa	Páginas/ Apêndice	Resultados Parciais
Tessaro (2021)	Pedagogias Universitárias e o Desenvolvimento Profissional do docente na Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> : 10 anos de PPGEDU/UNEMAT	Quadro 13 – Evolução do número de docentes efetivos e contratados da UNEMAT (1993 - 2019)	Página 119	Objetivo 2
Borges (2021)	Trajetórias de Desenvolvimento Profissional Docente em contexto da Pedagogia Universitária: narrativas de docentes formadores do curso de Licenciatura Plena em Matemática da UNEMAT/Cáceres	Linha do Tempo – UNEMAT e Curso de Licenciatura Plena em Matemática	Página 192 – Apêndice E	Objetivo 1
		Linha do Tempo Profissional de 06 docentes universitários do Curso de Licenciatura Plena em Matemática	Página 193,194 e 195 – Apêndice E	Objetivo 2

Fonte: elaboração própria.

No quadro 2 apresentou-se um recorte da pesquisa de Tessaro (2021), o qual nos ajudou a elaborar o quadro 3, para demonstrar a evolução do número de docentes ativos efetivos e contratados da UNEMAT (1993-2019). Percebe-se o quanto a UNEMAT cresceu, motivada pela política de expansão da Educação Superior interna.

Tessaro (2021) mostra que, em 1993, ano em que a Fundação de Ensino Superior de Mato Grosso (FESMAT) foi credenciada como Universidade, esta instituição possuía um total de 236 docentes universitários, entre efetivos e interinos. No decorrer de 26 anos expandiu-se, em número de campi, núcleos pedagógicos, cursos de graduação e pós-graduação, conseqüentemente, em quantidade de estudantes, sendo necessário um número maior de docentes. E em 2019 já possuía um quantitativo de 1.354 docentes efetivos e contratados, com crescimento de 573% de seu quadro Docente³. Tessaro faz uma pesquisa cujo lócus foi a UNEMAT como um todo, e não um dos seus campi, pois a direciona à Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, porém, contribui para se perceber o quanto a UNEMAT cresceu e cresce no decorrer de sua trajetória histórica institucional. Esses dados da pesquisa de Tessaro contribuem parcialmente para o alcance do objetivo 2 da pesquisa em pauta. Para dar

³ Dados coletados dos anuários da UNEMAT (1993-2019), 2021.

Disponível em: <http://portal.unemat.br/?pg=site&i=prpti&m=anuario>



continuidade a esta pesquisa, é preciso que se obtenha esses dados especificamente da UNEMAT, Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres-MT, e com eles identificar os possíveis sujeitos desta pesquisa.

A pesquisa de Borges (2021), também exposta no quadro 3 constituiu a Linha do Tempo – UNEMAT e Curso de Licenciatura Plena em Matemática e está disponível no Apêndice E de sua dissertação. Borges (2021) faz uma pesquisa direcionada ao mesmo campus da UNEMAT que a pesquisa em pauta tem como lócus, contribuindo muito para o alcance dos objetivos 1 e 2 desta pesquisa, pois Borges entrevista seis docentes universitários efetivos da UNEMAT/ Cáceres, no curso de Licenciatura em Matemática, lotados em uma das Faculdades desse campus, a Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológica (FACET).

Quanto ao objetivo específico 3: Selecionar os docentes universitários efetivados nos diferentes concursos públicos de provas e títulos para Docentes da Educação Superior da UNEMAT, lotados nas diferentes Faculdades e cursos do Campus Universitário “Jane Vanini” – Cáceres – MT, no período de 1990 a 2020, foi preciso pesquisar os concursos públicos de provas e títulos para Docentes da Educação Superior da UNEMAT, a fim de constituir as fases da UNEMAT que podem influenciar o Desenvolvimento Profissional da UNEMAT, conforme o consta no quadro a seguir.

Quadro 4 – Evolução da UNEMAT e recorte para o Campus Cáceres

Concursos Públicos para Docentes Universitários	Ano de Realização	Denominação	Núcleos Regionalizados de Educação Superior /Campus Universitários	N. cursos de Graduação (Regular)	N. cursos de Graduação (Regular) Cáceres
1º	1990	FCESC	Cáceres, Sinop (2)	09 cursos	06 cursos
2º	1994	UNEMAT	Alta Floresta, Alto Araguaia, Cáceres, Nova Xavantina, Pontes e Lacerda, Sinop (6)	15 cursos	08 cursos
3º	1998	UNEMAT	Alta Floresta, Alto Araguaia, Cáceres, Nova Xavantina, Pontes e Lacerda, Sinop, Tangará da Serra. (7)	18 cursos	08 cursos
4º	2006	UNEMAT	Alta Floresta, Alto Araguaia, Barra do Bugres, Cáceres, Colíder, Juara, Luciara Nova Xavantina, Pontes e Lacerda, Sinop, Tangará da Serra. (11)	44 cursos	12 cursos de graduação
5º	2014	UNEMAT	Alta Floresta, Alto Araguaia, Barra do Bugres, Cáceres, Colíder, Diamantino, Juara, Luciara, Nova Mutum, Nova Xavantina, Pontes e Lacerda, Sinop, Tangará da Serra (13)	71 cursos	13 cursos de graduação

Fonte: autoria própria a partir dos dados coletados nos Anuários Estatísticos da UNEMAT (1993 a 2020). Disponível em: <http://portal.unemat.br/?pg=site&i=prpti&m=anuario>

O quadro 4, anterior, foi elaborado a partir dos Anuários Estatísticos da UNEMAT e podem ser desdobrados e revelar o número de docentes efetivos dos cursos de graduação em



diferentes fases determinadas pelos concursos públicos que vão abrindo novos cursos e, assim, demandando novos docentes. Esses docentes ingressaram na UNEMAT, em especial no Campus Universitário “Jane Vanini”, Cáceres, com diferentes experiências profissionais a partir do seu Desenvolvimento Profissional anterior a esta IES.

Os dados expostos no Quadro 4 são complementados por dissertações de autoria de Ribeiro (2018), Galvão (2019), Zuchetti (2020), Tessaro (2021) e Borges (2021). A pesquisa defendida por Lima (2022), e as qualificadas, publicadas por Gomes (2022) e Santana (2022) também contribuíram para o alcance do objetivo 3.

Já os objetivos 4, 5 e 6 estão em desenvolvimento em 2022, não sendo objeto desta reflexão.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na primeira parte da propositura do projeto aqui analisado, 2020-2021, período crítico da Pandemia do Covid-19, a vida de todos foi completamente alterada sob todos os aspectos pessoais e profissionais. Profissionalmente, foi preciso aprender a realizar as atividades de ensino, pesquisa e extensão de maneiras não vividas até então.

As instituições educacionais, em especial as Universidades, aderiram à realização de todas as suas atividades de modo remoto, restringindo o fazer pesquisa ao não contato presencial com os sujeitos participantes.

O projeto de pesquisa foi sendo elaborado desde 2019, sem poder prever uma Pandemia instaurada no mundo em Março de 2020 e sem saber o tempo que ela se faria presente em nossas vidas, no momento em que iríamos institucionalizar a ação, não observamos em um Edital especial interno a UNEMAT, o período de desenvolvimento, pois nele afirmava-se: “as propostas de Projetos deverão ter vigência de 01 (um) ano, podendo ser prorrogadas por igual período. [...] O coordenador, ao término da vigência do projeto, terá o prazo de 30 dias para encaminhar o relatório das atividades para avaliação e tramitado na unidade de vinculação”. Enfim, projetou-se a primeira parte a qual refletimos neste artigo, com o prazo anterior de dois anos, prorrogável por mais um ano caso fosse necessário. Esse fato foi uma das dificuldades, pois, os prazos não puderam ser cumpridos, e foi preciso apresentar o Relatório Final para, então, institucionalizá-lo novamente para dar continuidade à pesquisa.

No Relatório Final desta primeira parte do estudo que gerou este artigo registrou-se a aprendizagem de pensar sobre a pesquisa de modo a buscar formas possíveis de realizá-la e de incentivar a equipe do projeto de pesquisa a percebê-la como fonte de suas pesquisas de mestrado em Educação.



Além das cinco dissertações apresentadas no período que vigorou a primeira parte da pesquisa, os pesquisadores do GFORDOC e equipe do projeto de pesquisa apresentaram, em 2020, oito estudos completos, e três também completos, em 2021, em eventos científicos nacionais. Também publicaram sete artigos, em periódicos científicos nacionais; três capítulos de livros e organizaram um livro. Ou seja, o ano de 2020-2021 foi de altas reflexões sobre Pedagogia Universitária no decorrer da História da UNEMAT, e em 2022 a pesquisa continua.

REFERÊNCIAS

BITENCOURT, Lóriége Pessoa. **Pedagogia universitária potencializada no diálogo reflexivo sobre Educação Matemática: quando três gerações de educadores se encontram**. 2014. 268 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, BR-RS, 2014.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1994.

CUNHA, Maria Isabel da. Docência Universitária. *In*: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. **Dicionário: trabalho profissão e condições de trabalho**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.

CUNHA, Maria Isabel da; ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. **Professor da educação superior: desenvolvimento profissional docente**. *In*: MOROSINI, Marília Costa. et al. **Enciclopédia de Pedagogia Universitária: Glossário vol.2**. Porto Alegre: FAPERGS/RIES, 2006. p. 351-405.

GALVÃO, Fabricia Nates Santos. dos. **A pedagogia universitária como espaço de (re)construção das aprendizagens e Saberes da Docência nos cursos de Licenciaturas e Bacharelados da Unemat/Cáceres-MT**. 2019. 187 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação e Linguagem, Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres, 2019.

GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto – Portugal: Porto Editora, 1999.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Desenvolvimento profissional docente. *In*: MOROSINI, Marília Costa. **Enciclopédia de Pedagogia Universitária: Glossário vol. 2**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **A pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

RIBEIRO, Tatiane Rosa C. **A Pedagogia universitária do bacharel docente no curso de ciências contábeis: ênfase na formação e atividades na docência**. 2018. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres, 2018.

SARAIVA, Manuel Joaquim. **O conhecimento e o desenvolvimento profissional dos professores de Matemática: um trabalho colaborativo**. 2001. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal, 2001.



SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. **Formação do Professor: a docência universitária em busca de legitimidade**. Salvador: EDUFBA, 2010.

SOUZA ARAÚJO, José Carlos. Pedagogia universitária: gênese filosófico-educacional e realizações brasileiras no século XX. **Revista Linhas Críticas**, Brasília vol. 14, n. 26, p. 25-42, jan./jun., 2008. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/3423/3110>. Acesso em: 04 jun. 2020

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TESSARO, Elen Caroline. **Pedagogias Universitárias e o Desenvolvimento Profissional do Docente na Pós-Graduação Stricto Sensu: 10 Anos de PPGEDU/UNEMAT**. 217f. (Dissertação/Mestrado) – Curso de Pós-graduação Stricto Sensu (Mestrado Acadêmico) Educação, Faculdade de Educação e Linguagem, Câmpus de Cáceres, Universidade do Estado de Mato Grosso, 2021.

UNEMAT, Universidade do Estado de Mato Grosso. Histórico. 2022. Disponível: <<http://portal.unemat.br/index.php?pg=universidade&conteudo=1>>. Acesso em: 18 de Maio de 2022.

VEIGA, Bruna Borges da. **Trajetórias de Desenvolvimento Profissional Docente em Contexto da Pedagogia Universitária: Narrativas de Docentes Formadores do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da UNEMAT/Cáceres**, 195f, 2021. (Dissertação/Mestrado) – Curso de Pós-graduação Stricto Sensu (Mestrado Acadêmico) Educação, Faculdade de Educação e Linguagem, Câmpus de Cáceres, Universidade do Estado de Mato Grosso, 2021.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ZATTAR, Neuza Benedita da Silva. **Do IESC à UNEMAT: uma história plural 1978-2008**. Cáceres, Editora Unemat, 2008.

ZATTAR, Neuza Benedita da Silva; TAVARES, Danielle; MAIA, Hemília; LIMA, Lygia. (org.) **UNEMAT: uma história que faz parte de muitas outras histórias**. Cáceres, MT: Editora UNEMAT, 2018.

ZATTAR, Neuza Benedita da Silva; TEIXEIRA, Danielle Tavares; ARTIOLI, Luiza Bernadete. **UNEMAT: 30 anos pelos caminhos de Mato Grosso**. (1978-2008). Cáceres, MT: Editora UNEMAT, 2008.

ZUCHETTI, José Humberto Veríssimo. **Pedagogias universitárias nas licenciaturas percepções dos docentes bacharéis na formação inicial de professores para Educação Básica**. 2020. 214 f. Dissertação (Mestrado em Educação) –Faculdade de Educação e Linguagem, Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres, 2020.