



ISSN 2359-5051

# Revista Diálogos Interdisciplinares

## GEPFIP/UFMS/CPAQ

Grupo de Estudos e Pesquisa em Formação Interdisciplinar  
de Professores

### PREFÁCIO

Franchys Marizethe Nascimento Santana<sup>1</sup>

Rita de Fátima da Silva de Castro<sup>2</sup>

Janete Rosa da Fonseca<sup>3</sup>

Neste dossiê os autores, estudantes e docentes/pesquisadores, do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/ Campus de Aquidauana (UFMS/CPAQ) e de outras instituições de ensino superior como Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR-PB), Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e Secretaria Estadual de Educação do Estado de Mato Grosso do Sul (SEDMS) apresentam estudos, reflexões, análises e resultados acerca de temáticas desenvolvidas no “Curso de Especialização em Alfabetização, Letramento e Educação Especial na perspectiva da Inclusão na Diversidade Cultural”, que nas últimas décadas tem se tornado tema central e urgente nas discussões educacionais.

O referido curso é criado após inúmeras discussões e processos pertinentes com o objetivo de possibilitar aos profissionais da respectiva área e afins que desenvolvam conhecimentos que lhes possam auxiliar a levar em conta as peculiaridades do público com o qual atuam ou atuarão, com ênfase ao público da Educação Especial: com deficiência, ou ainda autismo ou asperger, bem como os alunos inseridos nos contextos diversificados das regiões do Brasil afora: como indígena, nordestino, ribeirinho, pantaneiro, quilombola, rural , dentre outros. A interculturalidade sempre foi uma marca e uma busca da proposta deste Curso de Especialização, mergulhar na subjetividade, na pedagogia, na epistemologia que vivencia cada um de nossos alunos, espalhados por este nosso país de dimensões continentais nos permitiu, através desta trajetória de contato, construir uma relação, onde aprendemos e ensinamos. E aprendemos com cada um e cada uma, docente ou discente que

<sup>1</sup> Doutora em Educação, Coordenadora do Curso de Especialização em Alfabetização, Letramento e Educação Especial: perspectiva da Inclusão na Diversidade Cultural, Coordenadora do Laboratório de Arte e Ludicidade na Diversidade Cultural (UFMS/CPAQ).

<sup>2</sup> Doutora em Educação. Pós doutora em Educação. Docente da UFMS- Campus de Aquidauana. Coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisa em Acessibilidade-GEPA e do Laboratório de Ações Docentes Inclusivas-LABAC.

<sup>3</sup> Doutora em Educação. Pós Doutora em Neurociência (FURG), Pós Doutora em Educação (UCDB), Docente Permanente do Programa de Pós Graduação em Estudos Culturais da UFMS/CPAQ, Coordenadora do Grupo de Pesquisa em Estudos Decoloniais – GPED.



compôs esta primeira Especialização do Curso de Pedagogia, a ter uma escuta sensível, a desconstruir e reconstruir na perspectiva de uma interculturalidade crítica, uma interculturalidade que teve como fio condutor o diálogo com saberes outros, que, conforme foram se aprofundando, se fizeram presentes, no cotidiano, nas escolas, nas academias, na formação de professores. Entendemos que este Curso foi um encontro, um encontro de saberes e práticas, marcados pela dialética e pela ética, onde foi possível articular estes saberes e romper fronteiras epistemológicas. Somos convededores do imenso desafio aos professores sobre o processo inclusivo das necessidades educacionais especiais, além da diversidade cultural do contexto em que estão inseridos, pois é sua responsabilidade elaborarem propostas inovadoras de ensino que possam viabilizar um processo ensino-aprendizagem significativo com possibilidades em oferecer uma educação de qualidade, indiscriminadamente, com equidade a todos. Neste sentido, acreditamos que quanto mais conhecemos determinado fato ou assunto, mais nos sentimos seguros diante dele. E este curso oportunizou novos conhecimentos, além de reflexões acerca das ações desencadeadas nas propostas pedagógicas elaboradas cotidianamente.

O formato assumido pelo curso, fruto da perspectiva de um grupo consciente das dimensões culturais, sociais e históricas deste nosso país, possibilitou a convergência de pensamentos, vontades, esperanças, sonhos e ações em prol da pluralidade de gentes, todas elas que compõem o contexto social mais amplo onde se situa a escola e a universidade.

A resposta ao proposto veio da aceitação e aderência de inscritos, professores, inclusive especialistas, mestres e doutores, assim como de profissionais de áreas afins à Educação, também como de egressos de cursos do campus da UFMS em Aquidauana, comprovada pelo número de entrada e o número de permanência e conclusão, com sucesso.

Desta forma, o que se apresenta neste dossiê é consequência do esforço e empenho de todos/as: Comissão Especial de Curso; Direção do Campus de Aquidauana; professores/as das disciplinas; técnicos/as nos diferentes setores burocráticos por onde transitou o processo para efetivação do curso; cursistas. Enfim, uma ação orquestrada por muitas mãos!

Um impacto positivo, liga-se ao fato, agora histórico, de que a Especialização em Alfabetização, Letramento e Educação Especial na perspectiva da Inclusão na Diversidade Cultural é a primeira no curso de onde originou-se, o curso de Pedagogia. O outro relaciona-se ao impacto na imagem do Campus de Aquidauana como orientado à construção de uma sociedade democrática, plural, humana, que alinha políticas de igualdade com vistas à equidade, com políticas de identidade via produção do conhecimento científico.

Desta forma, os conhecimentos aqui produzidos e apresentados, via dossiê, teórico e metodologicamente alimentarão tanto ao campo da pesquisa, como do ensino e extensão e trarão suporte para práticas centradas na inclusão de todos/as.