



ISSN 2359-5051

Revista Diálogos Interdisciplinares GEPFIP/UFMS/CPAQ

Grupo de Estudos e Pesquisa em Formação Interdisciplinar
de Professores

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INTERFERENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO: INTERFACES HISTÓRICAS Y CONTEMPORANEAS

David Arenas Carmona
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul- UFMS/CPAQ

RESUMO

O presente artigo, fez parte de um Projeto de culminância, para a carreira de Pedagogia da Faculdade La Salle de Lucas de Rio Verde, situada no estado de Mato Grosso, teve sua motivação na importância do domínio da linguagem para o desenvolvimento humano, ergo, objetivou em primeira instância indagar a importância do domínio da linguagem para o desenvolvimento humano, razão pela qual buscou-se pesquisar as concepções da linguagem em alguns pensadores e em diferentes momentos históricos, assim como ressaltar as contribuições de Piaget e Vygotsky na relação linguagem e desenvolvimento humano e, por último destacar a relação entre Linguagem e Pensamento. A partir disso concebeu-se a problemática da pesquisa em questão, o domínio da linguagem constitui uma ferramenta de extrema importância para o desenvolvimento humano? Metodologicamente optou-se pelo procedimento técnico da pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa. Quanto ao método tratou-se do método indutivo de natureza aplicada e quanto aos objetivos qualificou-se como uma pesquisa do tipo explicativa. Após a leitura dos clássicos realizou-se uma análise hermenêutica para que a interpretação obtida através da pesquisa bibliográfica se configurasse em um importante referencial para os futuros leitores da pesquisa em questão. Concluiu-se que a linguagem e o pensamento estão interligados e são interdependentes, pois ambos se articulam através do mesmo processo, a palavra.

Palavras-chave: Desenvolvimento. Linguagem. Pensamento.

RESUMEN

El presente artículo, formó parte de un Proyecto de culminación, para la carrera de Pedagogía de la Facultad La Salle de Lucas de Río Verde, situada en el estado de Mato Grosso, tuvo su motivación en la importancia del dominio del lenguaje para el desarrollo humano, ergo, se objetivó en primera instancia indagar la importancia del dominio del lenguaje para el desarrollo humano, razón por la cual se buscó investigar las concepciones del lenguaje en algunos pensadores y en diferentes momentos históricos, así como resaltar las contribuciones de Piaget y Vygotsky en la relación lenguaje y desarrollo humano y, por último, destacar la relación entre Lenguaje y Pensamiento. A partir de eso se concibió la problemática de la investigación en cuestión, el dominio del lenguaje constituye una herramienta de extrema importancia para el desarrollo humano? Metodológicamente se optó por el procedimiento

Revista Diálogos Interdisciplinares – GEPFIP/UFMS/CPAQ



técnico de la investigación bibliográfica, con abordaje cualitativo. En cuanto al método se trató del método inductivo de naturaleza aplicada y en cuanto a los objetivos se calificó como una investigación del tipo explicativo. Después de la lectura de los clásicos se realizó un análisis hermenéutico para que la interpretación obtenida a través de la investigación bibliográfica se configurara en un importante referencial para los futuros lectores de la investigación en cuestión. Se concluyó que el lenguaje y el pensamiento están interconectados y son interdependientes, pues ambos se articulan a través del mismo proceso, la palabra.

Palabras LLave: Desarrollo. Lenguaje. Pensamiento.

1 INTRODUCCIÓN

Luego decidimos construir una ciudad con una gran torre, la que tú vez allí, una torre que llegar al cielo. ¿Para qué, preguntó Caín? Para ser famosos. ¿Y qué pasó, por qué la construcción está parada? ¡Por qué usted vino a inspeccionar y no le gustó! Llegar al cielo es el deseo de todo ser justo, usted incluso debería haber puesto manos a la obra. Habría sido bueno, pero no fue así. Entonces, ¿qué hizo? Dijo que después de habernos puesto a hacer la torre, ya nada nos podría impedir que hiciéramos lo que quisiéramos, por eso nos confundió las lenguas y partir de ese instante, como vez, dejamos de entendernos. (SARAMAGO, 2011, p.95-96)

Con esta notable interpretación de la historia bíblica del portugués ganador del premio Nobel José Saramago, se puede hacer una idea de la importancia del lenguaje para los seres humanos, pero no sólo desde el punto de vista del lenguaje como instrumento de comunicación y el lenguaje, pero sobre todo como el articulador principal de las relaciones humanas, del hombre para sí mismo, en la construcción del diálogo interior y de la reflexión, así como del hombre para sus iguales en la convivencia cotidiana. Para entender mejor los fenómenos de la lengua, aunque la percepción general atribuya gran relevancia al pensador suizo Ferdinand de Saussure, (1857-1913), quien revolucionó al mundo con sus contribuciones, debe considerarse que incluso antes de la asunción del cristianismo, el origen de la cultura occidental, en la antigua Grecia, se presta atención al hecho comunicativo, en este punto es bueno tratar de dilucidar cuáles son las significaciones que el lenguaje tiene para el desarrollo humano, teniendo en cuenta que una parte de él, la escritura, es la base del acumulo de todas las experiencias, conocimientos y cambios que el ser humano ha recorrido a lo largo de la historia.

El presente artículo científico, que formó parte de un Proyecto de Culminación de Curso, para la carrera de Pedagogía de la Facultad La Salle de Lucas de Río Verde, tuvo su instigación en la importancia del dominio del lenguaje para el desarrollo humano, ergo, objetiva en primera instancia Indagar la importancia del dominio del lenguaje para el



desarrollo humano, razón por la cual se buscará investigar las concepciones del lenguaje en algunos pensadores y en diferentes momentos históricos, así como resaltar las contribuciones de Piaget y Vygotsky en la relación lenguaje y desarrollo humano y por último destacar la relación entre Lenguaje y Pensamiento. A partir de eso se concibió la problemática de la investigación en cuestión, al dominio del lenguaje constituye una herramienta de extrema importancia para el desarrollo humano?

La sociedad humana tiene su principal fuente de articulación en la comunicación, pieza clave de esta es el Lenguaje, esto en la coyuntura cotidiana, así como en el acumulo de sus experiencias, aprendidos y vivencias almacenadas a lo largo de la historia, no es posible en modo alguno visualizar la vida en sociedad sin esta importante herramienta, de la misma forma, y si se ha realizado un paralelo entre el individuo en la utilización de la especificidad y del hombre en su universalidad, la sociedad humana no tendría como evolucionar sin la presencia del lenguaje, sea oral, escrita o escrita de cualquier otra forma.

De esta forma, atribuye la práctica lingüística su potencialidad, así como de forma premonitoria, es no fue el único a lo largo de la historia de la humanidad, como será visto en el recorrido del presente artículo en hacerlo, anticipaba la articulación y relación intrínseca existente entre pensamiento y el lenguaje.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

La cultura occidental es hereditaria en gran medida del pensamiento griego, que en términos simples realiza la fusión entre el mundo oriental y la cultura europea, gran parte de su legado nos llegó por la sistematización y uso del lenguaje que en forma de registro, es posible apreciar en un largo trayecto histórico hasta los días actuales, respecto del lenguaje el pensador Aristóteles, en su obra Poética, realiza una aproximación al estudio sistemático del mismo, destaca:

Las siguientes son partes del lenguaje: letra, sílaba, conectivo, articulación, nombre, verbo, artículo, flexión, frase ... se constituye la letra de un sonido indivisible. No se trata, sin embargo, de un sonido cualquiera, sino del que origina un sonido compuesto. No llamo letras los sonidos indivisibles emitidos por los animales. (ARISTÓTELES, 1999, p.61)

De la escritura del gran pensador, se infiere una preocupación con la utilidad y composición del lenguaje, así como una noción muy próxima de las posteriores concepciones acerca de las unidades presentes en la lengua, al menos como se conocen hoy, el hecho que vendría a ser el punto de inflexión, como ya fue enunciado, es el aporte del lingüista suizo



Saussure, así como las contribuciones de algunos pensadores contemporáneos, Piaget y Vygotsky, los cuales destacan por su cercanía con la Educación. Antes de estos pensadores, y de forma asertiva, el creador del Método Científico Rene Descartes, en alusión al Lenguaje, llamó la más célebres de sus obras de Discurso del Método, esto por la importancia que daba al dominio de la lengua, lo que se desprende de la siguiente afirmación,

Yo estimaba mucho la elocuencia y estaba apasionado por la poesía; más creía que una y otra fueran dones del espíritu, más que frutos del estudio. Aquellos cuyo raciocinio es más activo y que mejor ordenan sus pensamientos, con el fin de hacerlos claros e inteligibles, siempre pueden convencer mejor a los demás de lo que proponen, aunque hablen solamente el bajo bretón y nunca hayan aprendido retórica. (DESCARTES, 1999, p.39-40)

De esta citación, se desprende la admiración que en su época, despertaban aquellos que poseían un dominio más profundo del lenguaje, así también de la relación de este con las manifestaciones a través de él, del fruto del espíritu humano: las ideas. El largo camino que esta herramienta vital del desarrollo humano realizó hasta nuestros días, en forma alguna puede ser considerado acelerado, pues como señala Bock (1999, p.177):

Este desarrollo fue evidentemente muy lento. Cada avance representó una enorme conquista para el desarrollo de la humanidad. El descubrimiento de que la vocalización (transformación de un gruñido en sonido con significado) podría ser usada en la comunicación equivale, en los tiempos actuales, el descubrimiento de los chips electrónicos.

Existe una similitud muy interesante entre los pasajes que la humanidad en su conjunto vivió, con las experiencias personales de cada individuo, pues al igual que en lo particular, la humanidad toda debió pasar por una fase en que, al igual que un recién nacido, se comunicó de forma casi gutural, de igual forma, la madurez de la especie no fué posible sino hasta el momento en que el dominio del lenguaje alcanzó su cenit.

3 EL LENGUAJE PARA ALGUNOS PENSADORES EN DIFERENTES MOMENTOS HISTÓRICOS

La base de la cultura occidental se encuentra en Grecia, es y en la cultura griega que se encuentran los primeros indicios de la sistematización de la lengua, principalmente de aquella que no cambia la lengua escrita, en la génesis de la cultura griega existen dos grandes figuras, su primer escritor, Homero y el primer historiador, Herodoto, es a partir del advenimiento de la escritura junto con la historia que va a producirse la división de aguas entre aquello que se ha registrado de lo que no se tiene, la Prehistoria,



De esta forma, ya los primeros pensadores y precursores de la filosofía, principalmente Aristóteles, se aventuraron en el estudio sistemático del Lenguaje, en sus obras Poética y Organon elabora innumerables hipótesis acerca de la composición idiomática así como de las relaciones resultantes de la articulación mente, del ejercicio dialéctico.

Entre los argumentos no hay la diferencia que algunos pretenden que haya, cuando afirman que unos visan las palabras y otros el pensamiento en sí mismo, dado que es absurda la suposición de que ciertos argumentos apuntan a las palabras y otros el pensamiento, y que son diferentes. (ARISTÓTELES,1999, p.97)

Esto quiere decir que existe una relación entre el pensamiento y el habla, así como existe la relación de la internalización y externalización de las ideas del mundo a través del lenguaje. Otro importante pensador que admite la importancia del lenguaje es San Agustín, que en las Confesiones.1 / 8, y apud Wittgenstein (1999 p.27) afirma

Si los adultos nombra algún objeto y, al hacerlo, se volvían hacia él, yo percibía esto y comprendía que el objeto fuera designado por los sonidos que ellos pronunciaban, pues ellos querían indicarlo. Pero deduje esto de sus gestos, el lenguaje natural de todos los pueblos, y del lenguaje que, por medio de la mimica y de los juegos con los ojos, por medio de los movimientos de los miembros y del sonido de la voz, indica las sensaciones del alma, esta desea algo, o se detiene, o rechaza o huye.

Es decir, la más importante figura del pensamiento de la primera mitad del medievo, destacaba las conexiones físicas y mentales presentes en el ejercicio comunicativo. En el modernismo, en consonancia con la retrospectiva grecorromana de ese período, encontramos en Francis Bacon, en su análisis de las causas que entorpecen el desarrollo del conocimiento humano, su teoría de los ídolos, que aún siendo cuatro, a efectos de concordancia con el mismo (en el que se discute las ideas), y que se relaciona con la influencia que produce en el debate el poder de las palabras, o su uso incorrecto, pues afirma,

Los ídolos que se imponen al intelecto a través de las palabras son de dos especies. O son nombres de cosas que no existen (pues del mismo modo que hay cosas sin nombre, por ser desapercibidas, así también hay nombres por mera suposición fantástica, a la que no corresponden cosas), o son nombres de cosas que existen, pero confusos el, mal determinados y abstractos de las cosas, de forma temeraria e inadecuada. (BACON,1999, p. 47)

En cierta forma, la crítica contenida en este párrafo apunta a la forma que el uso incorrecto del lenguaje distorsiona la realidad, casi de forma concordante con Aristóteles en su análisis de la dialéctica lo que da cuenta también de la secuencia del pensamiento humano, pues todas sus corrientes, de cierta forma se encuentran influenciadas por las ideas de los grandes pensadores griegos. En el caso de que se trate de una persona que no sea de su familia, no es la primera, Es evidente que hay un principio de conexión entre los diferentes pensamientos o ideas del espíritu humano y que, al presentarse a la memoria o a la imaginación, se introducen mutuamente con cierto método y regularidad. Y esto es tan visible



en nuestros pensamientos o conversaciones más serias que cualquier pensamiento particular que interrumpe la secuencia regular o el encadenamiento de las ideas es inmediatamente notado y rechazado.

En el caso de las mujeres, la mayoría de las veces, la mayoría de las veces, la mayoría de las veces, la mayoría de las veces,

No hablamos porque seamos más aptos para eso que los demás animales, ni tampoco para expresar las mismas necesidades físicas que son comunes a ellos ya nosotros. Si, en mayor o menor proporción todos los seres vivos se comunican, "la lengua de convención sólo pertenece al hombre, y esta es la razón por la que el hombre progresa, sea para bien o para mal, y porque los animales no lo hacen puede. (ARISTÓTELES,1999, p.215)

De esta forma, y en la visión de los teóricos revisados, puede inferirse que la preocupación con el lenguaje siempre estuvo presente en el mundo del debate y de la producción del conocimiento, aunque a veces con mayor énfasis en las cuestiones formales o presentes en su superficie, de los pensadores de la antigüedad, es decir, de las épocas anteriores al posmodernismo, se sentar las bases para las posteriores concepciones lingüísticas, que como se ha dicho, deben ser atribuidas a Ferdinand de Saussure.

3.1 EL LENGUAJE Y SU CONEXIÓN CON EL PENSAMIENTO Y EL DESARROLLO COMO SE ENTIENDE HOY

Sin duda el estudio de la lengua sufre un cambio radical en la primera mitad del siglo XX, a partir de las innovaciones atribuidas al estudioso suizo ya antes mencionado, pero en el mundo de la Educación los principales cambios provienen de la fusión de los dos más grandes pensadores del área en el anterior siglo, Jean Piaget y Lev Vygotsky, los cuales, a pesar de ser vistos como figuras discordantes, mostrarían la importancia del lenguaje para el desarrollo de la personalidad humana, ambos con énfasis en el niño, lo que no constituye obstáculo para extrapolar en las fases posteriores. Aunque los dos coinciden en la fusión existente entre lengua y pensamiento, puede que el punto que los alejó de obtener respuestas más concretas sea el hecho de haber asociados los fenómenos estudiados, Lenguaje y Pensamiento con el Comportamiento, fuente original de sus investigaciones, pues ambos se centraron en las cuestiones inherentes al aspecto conductual. En la obra de Vygotsky, *La Construcción del Pensamiento y del Lenguaje*, ocupa largos pasajes para explicar a acercarse a las teorías de Piaget, de hecho todo un capítulo, el número dos el cual comienza de la siguiente forma,

Los estudios de Piaget constituyeron toda una época en el desarrollo de la teoría del lenguaje y del pensamiento del niño, de su lógica y su visión del mundo, y quedaron marcados por su importancia histórica. Con la ayuda del método clínico de estudio del lenguaje y del pensamiento del niño, que elaboró e introdujo en la ciencia, Piaget fue el primero en estudiar sistemáticamente, con una osadía inusual, profundidad y



amplitud de alcance, las peculiaridades de la lógica infantil en un corte completamente nuevo. (VYGOTSKY p.2001, p.19)

En esencia, el punto de flexión del pensamiento de ellos se encuentra en el interés por el segundo su nivel de desarrollo, es decir, establecen una relación de causa efecto desarrollo del niño, así como en las etapas en que él sitúa Piaget se sitúa entre las fases de la fase niño, con las características inherentes a cada una de ellas con la apropiación de la lengua, con tal efecto, Vygotsky afirma. (2001, p.63)

La función primaria del lenguaje es comunicar, relacionar socialmente, influenciar los circundantes tanto del lado de los adultos y del lado del niño. Así, el lenguaje primordial del niño es puramente social, sería incorrecto denominarla lenguaje socializado, ya que a ese término se asocia algo inicialmente no social, que sólo se tornaría social en el proceso de su cambio y desarrollo.

Una vez más, el foco se desplaza hacia el nivel de desarrollo del individuo, disociado de la relación lenguaje y pensamiento.

El engaño vería ser desvelado con la aparición de los estudios lingüísticos y psicolingüísticos más hundidos de la lengua, que sitúan la lengua como fenómeno inherente del desarrollo al realizar la unión entre Metacognición y Metalenguaje, en este sentido y según afirma Smith (2003, p.66)

La metacognición es el pensamiento (o lenguaje) sobre el pensamiento, exactamente como el metalenguaje es el lenguaje (o el pensamiento) sobre el lenguaje. Y existe una controversia, en la psicología e investigaciones educativas, sobre cuán importante es la habilidad tanto en la metacognición como en el metalenguaje para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

De aquí ya son más perceptibles las nociones actuales de la función constituyente del lenguaje humano, que en términos simples es la de favorecer el desarrollo del individuo, pues tiene la capacidad de articular éste en su contacto consigo mismo a través de la articulación de sus ideas, expresadas en formas de palabras en la mente, así como articula con su medio social a través de esas mismas palabras, lo que sin duda promueve el desarrollo; Lo que no debe ser olvidado, es el hecho de que el lenguaje es quien articula al sujeto y la especie humana en el proceso de desarrollo, aunque en apariencia su función sea más primordial, pues según Smith (2003, p. 65)

La convencionalidad del lenguaje significa que este lenguaje es social, en todos sus aspectos. El lenguaje hace cosas a favor de las personas, y sus convenciones específicas - el modo en que hace las cosas - son asuntos de contrato e identificación social. Hablamos de la manera en que las personas a nuestro alrededor hablan, desde que veamos a nosotros mismos como ese tipo de personas.



Esta frase ejemplifica con total claridad la importancia de la lengua como principal articuladora de la convivencia humana, en su aspecto funcional, y del desarrollo humano en su aspecto estructural.

La Neurociencia, ciencia que estudia el cerebro, estableció con claridad cómo el pensamiento se articula en el cerebro al producirse las sinapsis, conexiones, de esta misma forma el lenguaje humano contribuye al desarrollo, pues cada conocimiento, expresado en palabras dentro del cerebro, establece las relaciones necesarias para el desarrollo del conocimiento, con informaciones que recibimos del medio en que vivimos, esa dinámica puede ser explicada a través de las palabras de Smith (2003, p. 37)

Todos los diversos aspectos de pensamiento que el lenguaje distingue pueden ser vistos como la manipulación de las relaciones cognitivas. El razonamiento generalmente se refiere a relaciones dentro de una serie de afirmaciones o estado de cosas; el modo como una cosa se sigue a otra. Inferencia implica relaciones entre afirmaciones o estado de cosas particulares y circunstancias algo más generales, y solución de problemas relaciona estado de cosas existentes a estados deseados.

Así, de formas simples, es cómo se producen los procesos mentales de adquisición de conocimientos o de razonamiento, todo por medio de aquella herramienta humana única y maravillosa, la lengua, la mejor forma de ejemplificar su importancia está contenida en sus múltiples utilidades para el ser humano.

Como es posible apreciar incluso que producto de los cambios históricos que son naturales al desarrollo humano, es posible constatar que salvo algunos matices aislados, la gran mayoría de las personas que dedicaron su vida al estudio de la naturaleza humana y de la construcción del pensamiento, ya sea a través de la filosofía, así como las posteriores ciencias exactas o sociales derivadas de ella con posterioridad, coinciden en la importancia del lenguaje y sitúan esta herramienta humana como la clave del proceso evolutivo individual y colectivo.

4 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

La metodología es un conjunto de procedimientos que se siguen a través de técnicas con el objetivo de examinar y evaluar los diversos métodos de investigación para poder relacionar las limitaciones o no en su utilización y verificar la necesidad de la creación de nuevos métodos para la mejor resolución de los problemas a ser investigados. Etimológicamente, la palabra método, según el Diccionario Aurelio (1999), deriva del latín *methodus*, cuyo significado es camino a través del cual se busca llegar a algo o a un modo de hacer algo.



De esa forma se optó como camino metodológico a seguir el procedimiento técnico de la investigación bibliográfica. La investigación bibliográfica según GIL (2008), es desarrollada a partir de un material ya elaborado que está constituido por libros y artículos científicos. Aun según Gil (2008, p.50), "la principal ventaja de la investigación bibliográfica reside en el hecho de permitir al investigador la cobertura de una gama de fenómenos mucho más amplia que aquella que podría investigar directamente." Pero para que se pueda obtener el máximo de éxito a través de una investigación bibliográfica, se hará necesaria la interpretación de la fundamentación teórica obtenida, momento en que el análisis hermenéutico se convierte en un imperativo en la conducción de la misma.

El análisis hermenéutico, es el arte o el método interpretativo que busca comprender un determinado texto, es decir, esta expresión-proveniente del griego *hermeneuein*-, tiene el sentido de 'interpretar', 'explicar' de forma general el pasaje textual en cuestión, tratando de encontrar la alegoría presente. La hermenéutica, sea como método de comprensión e interpretación, sea como filosofía que busca la comprensión de la experiencia humana en el mundo, mantiene estrecha relación con otros métodos, ya que involucra la comprensión, la interpretación y el entendimiento del lenguaje.

Como interpretar un texto significa entregarse a un coloquio con él, dirigirle preguntas y dejarse cuestionar por él, cualquiera que sea el punto de partida de la comprensión, él deberá reposar sobre un suelo dialógico así como sobre una aprehensión fenomenológica previa, sin los cuales no es posible saltar al círculo hermenéutico. El acto de interpretar implica la producción de un nuevo texto, mediante la adición de sentido que le había dado el intérprete dentro de una concepción dialógica. Esta adición de sentido deriva de la conciencia de la historia del intérprete.

En segundo lugar, Santana (2015), para alcanzar la comprensión de un texto, su significado más profundo, es necesario investigar los diversos elementos que componen el proceso hermenéutico -el autor, el texto y el lector.

En cuanto al enfoque de la investigación se optó por el enfoque cualitativo. Según Bogdan y Biklen (1994, p. 49), "el enfoque de la investigación cualitativa exige que el mundo sea examinado con la idea de que nada es trivial", que todo tiene potencial para constituir una pista que nos permita establecer una comprensión más esclarecedora de nuestro objeto de estudio.

Para Richardson (2012) los estudios que emplean una metodología cualitativa pueden describir la complejidad de determinado problema, analizar la interacción de ciertas variables, comprender y clasificar procesos dinámicos vividos por grupos sociales. En cuanto a la naturaleza, se constituyó en una investigación aplicada pues se preocupó con verdades e



intereses locales. Como los objetivos, determinan el carácter de una investigación, se clasificó como una investigación del tipo exploratoria. Estas buscan un abordaje del fenómeno por el levantamiento de informaciones que podrán llevar al investigador a conocer más a su respecto. Como nos relata Fonseca (2002, p.35),

Este tipo de investigación tiene como objetivo proporcionar mayor familiaridad con el problema, con miras a hacerlo más explícito o a construir hipótesis. La gran mayoría de estas investigaciones involucra: (a) levantamiento bibliográfico; (b) entrevistas con personas que tuvieron experiencias prácticas con el problema investigado; y (c) análisis de ejemplos que estimulen la comprensión. Estas investigaciones se pueden clasificar como: investigación bibliográfica y estudio de casos.

Y por último se destaca que esta investigación se organizó a partir del método inductivo. La inducción es un proceso por el cual, partiendo de datos o observaciones particulares constatadas, podemos llegar a proposiciones generales. El método inductivo se mostró como el más adecuado a la investigación propuesta pues en ese método se parte de la observación de hechos o fenómenos cuyas causas se desea conocer.

GIL (2008), destaca que el método inductivo procede inversamente al deductivo pues, parte del particular y coloca la generalización como un producto posterior del trabajo de la recolección de datos particulares.

5 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Al indagar la importancia del dominio del lenguaje para el desarrollo humano puede ser apreciado que no es posible imaginar la especie humana, con todas sus características y potencias: de razonar, de pensar, de comunicarse, de evolucionar, etc., en ese sentido es en las palabras de Rousseau que retrata mejor el gran eslabón articulador del desarrollo humano que es la práctica y el dominio del lenguaje, se puede establecer como paralelo que una sociedad que no se apropia de su lengua de forma cabal, es una sociedad que se y que la razón por la cual existe tanta disparidad entre los niveles de conocimiento y de entendimiento de las personas, para explicar esto una vez más regresaremos a Smith, quien afirma (2003, p. 55):

La cuestión es acerca de cómo se comprueba el sentido del lenguaje, cómo podemos confirmar que la información recibida tiende a ser verdadera, a tener sentido, o que de hecho la estamos comprendiendo de manera correcta. ¿Cuál es la fuente de las predicciones que puede eliminar todas las ambigüedades inherentes al lenguaje, de modo que podamos hacer la interpretación más racional y confiable?

En un ejercicio simple de lógica, podemos deducir lo siguiente: el único expediente que garantiza el éxito del ser humano en cualquier actividad que realiza, es el dominio de las



técnicas, secretos y trampas que de ella forman parte, de la misma forma que para el uso de alguno que es su capacidad y destreza a la que va a hacer la diferencia, luego, para el uso de la herramienta humana que es el lenguaje, su mayor aval, sin duda, va a ser el nivel de conocimiento y comprensión que tenga de éste.

En las investigaciones de las concepciones del lenguaje en algunos pensadores y en diferentes momentos históricos, se constató que aunque todas las concepciones modernas de las lenguas hayan sido atribuidas a los pensadores contemporáneos, a partir de Saussure, e innegable el aporte de las más variadas figuras, desde el inicio de la cultura occidental, pues incluso con algunas divergencias todos coincidieron en buscar explicar el secreto imbuido en el fenómeno del lenguaje, partiendo por Aristóteles, hasta llegar a Rousseau, o que no desmerece el hecho de que muchas ideas y concepciones quedaron fuera del presente artículo pero sin embargo, el intento fue la de buscar la mayor cantidad de autores y de las más diferentes vertientes filosóficas.

Así mismo, para resaltar las contribuciones de Piaget y Vygotsky en la relación lenguaje y desarrollo humano debe ser dicho que ellos dieron un giro diametral en el mundo de la Psicología del desarrollo, de hecho todas las teorías pedagógicas educativas actuales están influenciadas por alguno de ellos o por los dos, de hecho la influencia que el medio ejerce sobre el niño, o sobre cualquier persona, puede ejemplificarse de la siguiente forma según Vygotsky (2001, p. 257)

De este punto de vista, el proceso de desarrollo se asemeja íntegramente a un proceso de desplazamiento de un líquido contenido en un vaso por un líquido inyectado de fuera en ese vaso: si al principio existe en el vaso un líquido blanco y en él se bombea sin cesar líquido rojo, esto debe llegar a una situación en que el líquido blanco, que simboliza las peculiaridades del propio niño y es predominante al inicio del proceso, disminuirá a ser desplazado del vaso por el líquido rojo.

Por último, para destacar la relación entre Lenguaje y Pensamiento, hay que recordar que la interacción del hombre con el medio social e histórico que le rodea es imposible sin la articulación de estas dos capacidades únicas de él, la de pensar, en palabras y la de exteriorizar las ideas en palabras, esto no sólo en el cotidiano, sino con el agregado que es el lenguaje al que permite que el ser humano dialogue con todo su acervo histórico cultural, pues parafraseando a Descartes el dominio de la lengua posibilita que pueda no sólo dialogar con todos los grandes pensadores, con el agregado que lo hace con lo mejor de sus ideas.

6 CONSIDERACIONES FINALES



A partir de eso se concibió la problemática de la investigación en cuestión, al dominio del lenguaje constituye una herramienta de extrema importancia para el desarrollo humano? de lo cual se concluye que sí, por cuanto es en las palabras que el hombre construyó todo, a través de la lengua, que para entender el mundo que le rodea, debe entender aquello con lo que a lo largo de la historia se valió para nombrar, palabras.

El hombre crea y utiliza el lenguaje, o sea el lenguaje el elemento concreto que permite al hombre tener conciencia de las cosas. Pero en el transcurso de la evolución del hombre actual, nuestros antepasados directos, aprendieron a transformar el instrumento en instrumento de trabajo, instrumento este con objetivo determinado, a registrar ese instrumento simbólicamente en nuestro sistema nervioso central ya denominar ese instrumento, en ese momento ocurrió la aparición del lenguaje. El hecho es que el instrumento de trabajo indujo la aparición de la conciencia y creó las condiciones para el surgimiento del lenguaje. En ese momento el hombre pasó a verdaderamente conocer el mundo a su alrededor. El lenguaje es la condición básica para que un niño, se apropie del mundo que la rodea y que pueda a lo largo de su desarrollo interferir en ese mundo. De esta forma es muy claro que el lenguaje es la herramienta necesaria e imprescindible para la comunicación y la comprensión de una realidad, es a través de ella que nombramos nuestros afectos y nuestros deseos, nuestros sueños, metas y objetivos. Desde el punto de vista de las antiguas escuelas de Psicología como nos habla Bock (1999), él entre la palabra y el significado es asociativo, y en nuestra mente evoca su sentido, o sea, el desarrollo del lenguaje en la sociedad es algo inexorablemente rico y transformador. La familia, es el espacio privilegiado en que este aprendizaje tiene su inicio ya lo largo del desarrollo humano se percibe que este aprendizaje se va modificando, alterando la experiencia humana y enriqueciéndola cada día.

REFERÊNCIAS

ARISTÓTELES. **Poética, política, organon e constituição de Atenas.** Coleção os Pensadores. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1999.

BACON, Francis. **Verdadeiras indicações acerca da interpretação da natureza.** Coleção os Pensadores. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1999

BOCK, Ana Mercês et al. **Psicologias. Uma introdução ao estudo de Psicologia.** São Paulo, Editora Saraiva, 1999.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal, Porto 1994.



- DESCARTES, René. **Discurso do Método, as paixões da alma, meditações**. Coleção os Pensadores. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1999.
- FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo, Editora Atlas, 2008.
- HUME, David. **Vida e obra**. Coleção os Pensadores. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1999.
- RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa Social, Métodos e Técnicas**. São Paulo, Editora Atlas, 2012.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do contrato Social. Ensaio sobre a origem das Línguas**. Coleção os Pensadores. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1999.
- SAMPIERI, R. H., COLLADO, C. F., LUCIO, P. B. **Metodologia de Pesquisa**. São Paulo, MacGrawHill, 2006
- SANTANA, Ana Lúcia. **Hermenêutica**. Disponível em <<http://www.infoescola.com/filosofia/hermenêutica/>>. Acesso em: 16 setembro de 2015.
- SARAMAGO, José. **Cain**. Buenos Aires, Santillana Ediciones Generales, S.L, 2011.
- SMITH, Frank. **Compreendendo a leitura. Uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler**. Editora Artmed, São Paulo, 2003.
- VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Editora Martins Fontes, São Paulo, 2001.
- WITTGENSTEIN, Ludwig Josef Johann. **Investigações Filosóficas**. Coleção os Pensadores. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1999.