

## DICES SER FREIRIANO POR ELLO TE INTERPELAMOS:

### ¿CUÁLES SON TUS FRUTOS?

*You say you are Freirian, that's why we ask you: What are your fruits?*

Milagros Elena Rodríguez<sup>1</sup>



<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>



390

#### RESUMEN

Ser Freiriano es un ejercicio de respeto y de amor por la liberación de los seres humanos en la praxis, empantanarse de ello, y no una mera repetición de Paulo Freire en las políticas educativas e indagaciones. Por eso preguntarnos por el asunto ¿Qué es ser Freirianos? Nos puede llevar a compromisos por nuestro hacer que tal vez no hemos asumido. En esas realidades vividas en nuestros países, asumimos en como objetivo complejo analizar respuestas al ejercicio de ser Freiriano, con interpelaciones y respuestas a las interrogantes: ¿Cuáles son tus frutos? ¿Qué es ser Freiriano a la luz de la opresión hoy? ¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades? ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano? Para ello realizamos una pesquisa rizomática, transmetódica, decolonial planetaria-compleja con la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica.

**Palabras-clave:** Paulo Freire; Ser Freiriano; Interpelación; Decolonialidad Planetaria; Complejidad.

---

<sup>1</sup> Universidad de Oriente, Departamento de Matemáticas, Núcleo de Sucre, Venezuela. E-mail: [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)

## ABSTRACT

Being Freirian is an exercise of respect and love for the liberation of human beings in praxis, getting bogged down in it, and not a mere repetition of Paulo Freire in educational policies and inquiries. That is why we ask ourselves the question: What does it mean to be Freirians? It can lead us to commitments for our actions that perhaps we have not assumed. In these lived realities in our countries, we assume as a complex objective to analyze responses to the exercise of being Freirian, with questions and answers to the questions: What are your fruits? What does it mean to be Freirian in light of oppression today? How do you apply education for freedom amid the opprobrium of false decolonialities? What are some conceptions of the exercise of being Freirian? To do this, we carry out a rhizomatic, transmethodical, planetary-complex decolonial research with comprehensive ecosophical and diatopic hermeneutics.

**Keywords:** Paulo Freire; Being Freirian; Interpellation; Planetary Decoloniality; Complexity.

## Preámbulo y realidades. Freirianos en hipocresía en la colonialidad

El ser ético y lleno de valores que nos digan de quienes somos como seres humanos es esencial en la vida en todos sus ámbitos es una urgencia; y mostrarlo en la praxis día a día. Notamos que muchos seres humanos tienen un híbrido en su ser que les dice de poca decencia en su ser: un asunto es lo que se escribe, otra la que se dice y otra lo que se hace. En el comportamiento del gran ser humano que fue en vida Paulo Freire dice mucho del gran educador y el magnífico ser humano que ha dejado huella en la humanidad. Paulo Freire el andariego de la utopía, con muchos kilómetros de amor repartidos, que dejó ejemplo de lo que es un ser colonial en todo sentido ha sido usado en muchas indagaciones, currículos y demás para justificar que se tiene una vida digna de emular.

Pero en todo ello lo que realmente es cierto es la utilización del legado Freiriano como justifican de un hacer decadente, opresivo, colonial al fin y al cabo; así se han redactado los currículos educativos en muchos países. Pero su aplicabilidad y educación es opresiva, indigna de nombrar a Paulo Freire en su hacer; en una falta de fe en el ser humano. Contrario a lo que el andariego de la utopía llevo en la praxis. En la educación el docente en su praxis, lleva consigo un patrón actitudinal heredado y afianzado de la colonialidad, para inhabilitar las sensibilidades humanas, pues es ineludible que los sujetos entiendan su nivel de inferioridad en el mundo y su poca oportunidad ante él; “ya que la clase dominante, instaura sus dispositivos de poder, para poder

controlar las masas, sus acciones y sentimientos, ¿Pero puede un proyecto de dominación de masas interferir en la vidas de forma tan negativa?” (LEMUS, 2021, p. 124).

Estamos llenos en los postgrados de un supuesto estudio del legado Freiriano, en el Sur es muy común, pero a *Paulo Freire se le lee y entre-lee como una visita al panteón a su tumba a ver si está bien muerto*. Pero la realidad, por ejemplo en Venezuela es demostración de ello, en ella los que “oprimen, explotan y violentan en razón de su poder, no pueden tener en dicho poder la fuerza de la liberación de los oprimidos ni de sí mismos” (FREIRE, 1994, p. 2). Es el ejercicio solapado de políticas educativa falsas, decadentes y profundamente opresivas, disfrazadas de decoloniales, en donde Paulo Freire esta fingido en todas sus reglamentaciones y currículos educativos.

Que gran falta hace *la concientización-concienciación* (RODRIGUEZ, 2023), en la conformación del ser humano apto como ciudadano planetario, doliente, solidario, compasivo, ético de su praxis que devele que “la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación” (FREIRE, 1994, p.53), excelsitud vivida y compartida por Paulo Freire en todos sus espinosos caminos de amor por los seres humanos, donde advierte que educación sin liberación es soslayación, política al “servicio del educando o política al servicio de las políticas opresivas; lo que sí que jamás la educación podrá ser neutra” (RODRIGUEZ, 2023, p.12).

392

Y es que en la formación del ser humano ha adolecido la liberación; y nos acostumbramos a la soslayación, a usar a Paulo Freire como citas en las indagaciones; pero no citado y ejemplificado en la vida, de la liberación ejemplar de Jesucristo que nos liberó llevando su vida a la cruz, y de la que Paulo Freire ser cristiano creyó en que si se podía fuera del “elitismo autoritario de los que se creen dueños de la verdad y del saber articulado” (FREIRE, 2010, p.43). Indignos del legado de Jesucristo, que pisotean al ser humano, ejemplifican erróneamente un legado del educador de las favelas en su falta de amor por el educando. De ello están llenas las instituciones educativas y las falsas políticas de estados; que llamarse políticos es realmente la mentira más grande, pues del servicio al otro escasean.

Por ello, llevamos el lema: *liberación en los encubiertos del Sur: el regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos* (RODRÍGUEZ; LEMUS, 2022) clamamos en un grito de dolor de ejemplificar la liberación sincera y no la hipocresía que nos estremece al ver como

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.

el legado de Paulo Freire se queda en la mentira más horrible de la soslayación. Ya lo hemos indagado en voces de altos investigadores: *Paulo Freire en la educación hoy, fascismo o paternalismo hipócrita; hablan las voces de Venezuela y Brasil* (RODRIGUEZ; FORTUNATO, 2022), pese a que las palabras fascismo y paternalismo hipócrita nos son ofensas inventadas en mentes desprovistas; sabemos que por el contrario, fueron utilizados en su momento por Paulo Freire, y siguen siendo una realidad, “a pesar de ello, estamos llenos de esperanza y fe, y siguiendo a Paulo Freire, aportamos nuestras ideas para la reconstitución de la educación en Venezuela y Brasil, desmitificando el fascismo y el paternalismo hipócrita” (RODRIGUEZ; FORTUNATO, 2022, p.1).

En esas realidades vividas en nuestros países, asumimos en como objetivo complejo analizar respuestas al ejercicio de ser Freiriano, con interpelaciones y respuestas a las interrogantes: ¿cuáles son tus frutos? ¿Qué es ser Freiriano a la luz de la opresión hoy? ¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades? ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano?

393

Lo hacemos con una indagación transmetódica con la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica.

Ejemplificamos en profundidad la transmetodología a continuación.

## **Transmetodología. El transparadigma de investigación y el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica**

Para estudiar e investigar en el legado Freiriano no podemos irnos a los métodos que son coloniales, y con ellos opresivos que solapan la verdadera intencionalidad y espléndido del legado de Paulo Freire; con ello con la indagación titulada: *Ética, liberación y filosofía política en el legado freiriano: un análisis transmetódico* (RODRIGUEZ, 2023) nos interpelamos: ¿Por qué decolonialidad planetaria? Dos justificaciones iniciales: se trata de una indagación transmetódica, más allá de los métodos modernistas, que es compleja, y que los paradigmas antítesis de la complejidad están enmarcados en los proyectos coloniales (RODRÍGUEZ, 2021b). Cuando decimos *nos* en las expresividades de la indagación recogen e intentan representar los Freirianos de

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.

ejercicio sincero, y no sólo el de la autora. Y la otra justificación es que los análisis modernistas-postmodernistas-coloniales, unidisciplinarios de las obras Freirianas no develan su esencia en toda su complejidad, ellos resguardan tibiamente la soslayación. No olvidemos que “la ‘modernidad’ es una narrativa europea que tiene una cara oculta y más oscura, la colonialidad. En otras palabras, la colonialidad es constitutiva de la modernidad: sin colonialidad no hay modernidad” (MIGNOLO, 2009, p. 39).

Para cumplir con el objetivo complejo: analizar respuestas al ejercicio de ser Freiriano, con interpelaciones y respuestas a la interrogante: ¿cuáles son tus frutos?, ¿Qué es ser Freiriano a la luz de la opresión hoy? ¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades? ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano? Nos distanciamos de la colonialidad proyecto de la modernidad-postmodernidad-colonialidad que tanto combatió Paulo Freire. Así el transparadigma complejo alude a ir más allá de los paradigmas reduccionistas de investigar donde el sujeto se convierte en objeto, donde su sentipensar es restringido a su aporte. Vamos con el transparadigma complejo que salvaguarda los investigadores en primera persona, donde en adelante el prefijo *trans* significa más allá de las metodologías reduccionistas negadoras de la complejidad y separadoras de las disciplinas que colaboraron en la colonialidad.

394

Seguimos explicitando más allá de los paradigmas, de investigación es la complejidad, tomando la conciencia de que la decolonialidad planetaria es apodíctica de la transcomplejidad (complejidad y transdisciplinariedad conjuncionadas) (RODRÍGUEZ, 2021b); lo que dice de la originalidad de la indagación, en tanto algunos investigadores pretenden investigar fuera de la modernidad-postmodernidad-colonial todavía con las siguientes *taras reduccionistas de la misma esencia de dicho proyecto* (RODRIGUEZ, 2022). La modernidad cómo proyecto soslayador es la “justificación de una praxis irracional de violencia” (DUSSEL, 2000, p. 48), bajo la cual se pretende erradamente ser Freiriano. Y la postmodernidad el cono de la modernidad sin duda anclada a la colonialidad.

¿Qué es el sentipensar? Orlando Fals Borda, usa el sentipensar para explicar que la razón y la ciencia no son pertenencias prerrogativas para construir la Tierra-patria, sino que la emoción y

los sentidos tiene una cabal inmersión en ello, una sociología sentipensante es urgente, el dolor es urgente de estudiar, valorarnos como humanos; “el hombre sentipensante que combina la razón y el amor, el cuerpo y el corazón, para deshacerse de todas las (mal) formaciones que descuartizan esa armonía y poder decir la verdad” (FALS, 2015, p. 10). Sin duda en cada una de sus indagaciones y obras Paulo Freire muestra ser un ser sentipensante, lleno de amor y fe mostrado en cada uno de sus ejercicios. Henry Giroux en la introducción del texto titulado: *la naturaleza política de la educación, Cultura, poder y liberación* afirma que Paulo Freire “sitúa su fe y su sentido de la esperanza en Dios de la historia y de los oprimidos, cuyas enseñanzas, según las palabras del mismo Freire, hacen imposible reconciliar el amor cristiano con la explotación de los seres humanos” (FREIRE, 1995, p.19).

¿Qué es un rizoma? Heredamos de la Biología tan denominación gracias a Félix Guattari y Gilles Deleuze que consciente en su texto titulado *Mil Mesetas*, un inciso denominado rizoma, que es un sistema “acentrado, no jerárquico y no significativo” (DELEUZE; GUATTARI, 1980, p.26). ¿Por qué escribimos en rizoma? Se usa rizoma es una irreverencia al modernismo-postmodernismo en las investigaciones en el que se dividen desde una introducción y culminan con una conclusión, sin concesiones en apartados incambiables (RODRÍGUEZ; MIRABAL, 2020).

La decolonialidad planetaria que desde luego, conserva en el Sur, por ejemplo su propio pensamiento, y la esencia de ser Freiriano: liberación, amor, bondad, educación en los educandos y que “a esto corresponde la ‘expulsión’ del opresor de ‘dentro’ del oprimido —tarea cotidiana—, como sombra invasora. Sombra que, expulsada por el oprimido (...)” —necesita dar lugar— reiteradamente, a su “(...) autonomía y responsabilidad” (FREIRE, 2010, p. 33).

La *decolonialidad planetaria como apodíctica de la complejidad* (RODRÍGUEZ, 2021b) en la transmodernidad retoma su papel para invitarnos la concientización de que no es posible vivir dignamente, que el legado Freiriano urge en tiempos de nuevos instrumentos opresivos, y que en la educación hacen escena como en los tiempos de vida de Paulo Freire. La liberación es un ejercicio de un corazón bondadoso que cree en el ser humano; que puede enseñar desde su propio ejemplo en el camino, en el andar en las comunidades oprimidas. Pero también en las investigaciones;

subvirtiendo la colonialidad para comprender la intencionalidad Freiriana, y su adecuada ejemplificación.

En cuanto a la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica como transmétodo rizomático para cumplir con el *objetivo complejo analizar respuestas al ejercicio de ser Freiriano, con interpelaciones y respuestas a la interrogante: ¿cuáles son tus frutos?* aporta categorías como ecosofía y diatopía en una introspección más allá de los métodos tradicionales, en el que la ecosofía “es aquella sabiduría que nos hace sentir que la Tierra es también un sujeto, y más aún, una dimensión constitutiva y definitiva de la realidad” (PANIKKAR, 2005, p.202).

Es de hacer notar que, el arte de habitar en el planeta urge en las mentes coloniales, en el accionar, “la ecosofía va mucho más allá de la visión de la Tierra como un ser vivo; ella nos revela la materia como un factor de lo real tan esencial como la consciencia o lo que solemos llamar divino (PANIKKAR, 2005, p.202). Mientras que la hermenéutica diatópica es requerida en la interpretación, cuando la distancia por superar, necesaria en cualquier comprensión, es “la distancia entre dos (o más) culturas, que han desarrollado independientemente, y en espacios distintos (*topoi*), sus propios métodos de filosofar y sus modos de alcanzar la inteligibilidad, junto con sus propias categorías” (PANIKKAR, 1990, p.87).

396

La hermenéutica diatópica trata de salvar la distancia entre dos *topoi* humanos, se trata de ““lugares” de comprensión y autocomprensión, entre dos culturas que “no han elaborado sus modelos de inteligibilidad o sus premisas fundamentales a partir de una tradición histórica común o mediante una influencia recíproca” (PANIKKAR, 2007, p.33). Esos *topoi* nos han separado en primer lugar de nuestra verdadera constitución humana, por ende se ha parcelado la aplicabilidad y constitución ser Freiriano en la comprensión de su legado. Se separa el amor de la educación, la fe de los educandos, la liberación de la educación, la bondad del ejercicio educativo; entre otros.

Por ello, la hermenéutica comprensiva, alude a la diatópica como un modo de converger en la conjunción de los *topoi*, y disminuyendo el pensamiento abismal, el Occidental y el del Norte, que los separa volver a la naturaleza de la vida; es así como “la hermenéutica diatópica parte de la consideración temática de que es necesario comprender al otro sin presuponer que éste tenga nuestro mismo autoconocimiento y conocimiento de base” (PANIKKAR, 2007, p.33).

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.



Pasamos por los momentos analíticos - empíricos y propositivo en la hermenéutica comprensiva aportando la diatopía y ecosofía en el análisis de manera inédita por el transmétodo en los momentos analíticos – empíricos que ya hemos comenzado en este rizoma revisamos autores originales de categorías como: liberación, ciudadano planetario, amor, compasión, educación liberadora; entre otras a fin de extraer ideas fuerzas y compararlos con la empírica de la autora; que con el transmétodo recupera su subjetividad y sentipensar en la indagación y las compara con dichos autores. Dichos momentos llegan hasta el siguiente rizoma. Y en los dos últimos nos vamos a desprender de los autores consultados para proponer mesetas de análisis originales en el objeto complejo: *respuestas al ejercicio de ser Freiriano, con interpelaciones y respuestas a la interrogante: ¿cuáles son tus frutos?*

Luego del análisis general, en particular para la aplicabilidad de en el análisis en el rizoma de la crisis como añadido nos interpelamos ante los lectores, y en el momento analítico – empírico se responden las preguntas: ¿Qué es ser Freiriano a la luz de la opresión hoy? ¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades? y luego en el momento propositivo nos preguntamos: ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano?

397

Debemos aclarar que la autora como investigadora esta liberada en la indagación transmetódica; con su sentipensar y empírea para de la primera persona a la tercera, del singular al plural. Y con su experiencia en el legado Freiriano está comprometida con la perspectiva decolonial planetaria-compleja en la indagación. Las categorías ecosofía, el arte de habitar en el planeta y la diatopía unitiva que nos regresa a la naturaleza de la vida, al legado de Paulo Freire.

Seguimos entramando los momentos analíticos - empíricos en el siguiente rizoma, donde las crisis coloniales en las interpretaciones Freirianas son develadas.

## **Momento analítico – empírico. Crisis coloniales en las interpretaciones Freirianas**

En este momento comenzamos a interrogarnos en el entramado del rizoma. En medio de la crisis colonial en las interpretaciones Freirianas, en sus estudios por favor responda: *¿Qué es ser Freiriano a la luz de la opresión hoy?* Es importante dilucidar que Paulo Freire es para mí en el

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.



análisis de sus obras un decolonial planetario que han querido encasillar como postmodernistas. Ese es un error de paradigma gravísimo en el sentipensar y accionar del que interpreta las obras Freirianas. En breve voy a justificar con las obras del pedagogo de las favelas. Más aún, Paulo Freire lo movía el amor inmenso y fe por las personas; y era un ser humano cristiano; se le ha querido hacer ver como un marxista errante de Dios. Lo que tampoco es cierto.

Entonces si pretendes ser Freiriano en la postmodernidad tendrás que tronchar la intencionalidad de su legado y no podrás pensarlo en la liberación a la luz de el empoderamiento de los oprimidos. Pues siendo con Enrique Dussel la consideración de que la postmodernidad es el cono de la modernidad; así ese pensar espacio paradigmático de investigar es colonial. Y pensar a Paulo Freire colonial es una injusticia demasiada aberrante para el que luchó y empoderó en las propias favelas a los oprimidos; en el campo de accionar menos contaminado; y el más víctima de la colonialidad.

La Educación Popular es profundamente decolonial; que todo todos los países donde Paulo Freire marco con su accionar; expresa el pedagogo que “cuando el oprimido se rebela legítimamente contra el opresor, en quien identifica la opresión, se le califica de violento, bárbaro, inhumano, frío” (FREIRE, 1984, p. 41-42); hechos que han ocurrido en mi país cada vez que el pueblo alza su voz: los maestros, los médicos; todos los que nos ha denigrado y destruido nuestras universidades somos tildados de golpistas; ayer como hoy de los hechos a los que se enfrentó Paulo Freire sólo hay diferencias en los nuevos instrumentos de soslayación.

Por ejemplo, como en muchas naciones del planeta, en Venezuela escasean los verdaderos Freirianos; y en los estatus educativos se usan las obras del pedagogo para avalar la aberrante destrucción de la educación y la ideologización del estado, en los currículos y en todo sentido. Se utiliza para campañas politiqueras hasta la graduación de los Bachilleres de la república en manos de un gobierno único que des gobierna en la vergüenza; y la oposición dista mucho de oponerse a la denigración a lo que hemos sometidos.

Se han creados muchas universidades sin centros donde investigar; mientras las tradicionales se destruyen; y las carreras son repeticiones de lecciones ideológicas que distan mucho de ciencias decolonizadas; en una aberrante denigración de la vida; en la obra: *Rasgadas las vestiduras en la* Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.

*Universidad de Oriente, República Bolivariana de Venezuela* (LEMUS; VELÁSQUEZ; RODRÍGUEZ, 2020) pueden encontrar aval de la destrucción. Mientras la corrupción galopa con el púnico jinete de turno: el estado que permea todo autoritarismo en toda instancia. ¿De qué educación liberadora están hablando en Venezuela cuando un niño no puede alimentarse bien, ni cubrir sus primeras necesidades en el hogar; y el maestro debe rebuscar el pan de cada día; sin seguro social con salarios indignos y demás; en instituciones con plantas físicas destruidas; sin la dotación de las condiciones mínimas para avanzar?

Nótese como se reconoce las bases de la pedagogía decolonial en Paulo Freire; la educación liberadora constituye “el cimiento más importante para el desarrollo de una pedagogía en clave decolonial, ya que, para Freire, preocuparse por la humanización, es reconocer la cara oculta de ello: la deshumanización como una posibilidad histórica, como la negación del ser que está en un constante proceso de formación” (PÉREZ; RUEDA, 2020, p.76). Pero se ha tratado de pensar en mentes coloniales esta realidad; así el ser Freiriano en la mayoría de los casos ha sido falseado. Con la presencia de proyectos modernistas, postmodernistas al fin colonial; muchos disfrazados como decoloniales es imposible puntualizar imaginarios diferentes, saberes del sur global; como los oprimidos del planeta; y aparecimiento de voces insurrectas; tan pensadas y llevadas a la realidad en el pedagogo en pleno lugar de la opresión.

399

Es de considerar que el propio acto de leer en la alfabetización Freiriana como él la aplico es decolonial (FERRER; MONSALVO; ACOSTA; PEÑARANDA, 2021); en la práctica de la alfabetización Freiriana, los textos colonizados no tienen cabida; la liberación se consigue fuera de los instrumentos de soslayación, la importancia del acto de leer su palabra, enclaves en el momento histórico, político y social (FREIRE, 2006). Pero el acto de leer en los países oprimidos es repetir las lecciones ideologizantes de los gobiernos de turno; que se encasillan en la excusa de los bloqueos; que sólo existen en sus mentes; pues da asco como disfrutaban de los recursos del estado mientras niños mueren en hospitales.

Como autora me interpele: *¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades?* Sin duda, las enseñanzas de la liberación en Paulo Freire son claves para enfrentar los falsos procesos que se dicen liberadores y usan el mimos legado

Freiriano para decirse liberador y justificar sus acciones aberrantes que secan los países, acaban con su economía, con la vida en general y falsean la educación a una ideologizante en la que lo único que vale es su propia ideología comunista, marxista, anticristiana, que ya la humanidad ha dejado claro que es un fracaso; *Paulo Freire hoy, ante la Intencionalidad decolonial del pensamiento del Sur* (RODRÍGUEZ, 2021c) es más urgente que nunca en mentes liberadoras ateniéndose a la vida y respetuosas de la condición humana; sabiendo que “la educación debe contribuir a construir sueños, a reinventar utopías y a sembrar esperanzas de cambio” (FREIRE, 2001, p.43).

Es importante una educación con una ética renovada; tomando en cuenta que Paulo Freire afirmaba: “no podemos asumarnos como sujetos de la búsqueda, de la decisión, de la ruptura, de la opción, como sujetos históricos, transformadores, a no ser que nos asumamos como sujetos éticos” (FREIRE, 1998, p.18). Ello es urgente en los tiempos donde abunda habla de decolonialidad pero los gobiernos de estado en su mayoría son instrumentos más de la colonialidad global. Adefesios de la historia como en Venezuela donde el comunismo-marxismo-castrismo abunda como un cuenco de mendigo profundamente vacío; arrasando con todo el avance que Venezuela como país pujante había conseguido; es denigrante el populismo como un jaula colonial en mi país. Que dista tanto de lo popular y la liberación.

400

En lo que deviene vamos manifestando el momento propositivo de la indagación desprendido de la consulta de autores, para dejar la hermenéusis de la autora y su sentipensar emerger en ejercicio Freiriano de amor por la humanidad.

### **Momento propositivo. Concepciones del ejercicio de ser Freiriano**

En el momento propositivo al desprendernos de los autores consultados vamos a responder la pregunta: ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano? Quiero manifestar que ser Freiriano en la práctica es un ejercicio de liberación, bondad, amor y fe en el educando; sin deudas politiqueras. Se trata que más allá de los currículos coloniales que se imponen, ser Freiriano es una transformación para comenzar de la misma persona, del ser y su interioridad al servicio de la humanidad. Es una maravillosa fe en el educando que llevamos a la práctica con solidaridad provocando el parto en ellos de la liberación.

La fe por que el ejercicio Freiriano es liberador, decolonial planetario, lo que nos induce a pensar que somos capaces de liberarnos y de conformar epistemes de alto nivel; pero debemos inducir al educando a su propia liberación a la conformación de su interioridad empoderada de su valía; a que no permitan que nadie los lleve a considerarse inferiores porque les han impedido realizarse; sino que cada letra que aprendan a pronunciar lleve su insurrección, su subversión a favor de su realización como seres felices. El empoderamiento de sus familias y comunidades.

Pero ser Freiriano es también un ejercicio de solidaridad y eticidad que es compleja y exige la formación para aportar a la humanidad una acción de amor por el planeta por la vida; y la insinuación empoderada de vitalidad para que desde nuestros recursos, de nuestras comunidades podamos ir a convivir desarrollándonos desde el amor por la vida y nuestras generaciones que tendrán que comprometerse cada vez más con su significación por la humanidad.

El ejercicio Freiriano es de sentido como en Paulo Freire en medio de las dificultades, de las falsas políticas educativas como muchas de ellas ahora mismo en el Sur y en el sur global; donde existe colonialidad global que no dignifica al ser humano. Ese sentido requiere de un ejercicio subversivo de amor por las historias que atormentan el alma e indignan al ver el oprobio y la maldad sin reservas de humanidad. Como paso con Paulo Freire empantanados en las favelas, donde el aire llevaba el dolor del oprobio. Así ese dolor es fuerza y vitalidad de sentido para llevar a la liberación con la educación.

401

Es un ejercicio de sabiduría, buscando el arte de habitar en el planeta, al mismo tiempo de diatopías, de concordancias de contrarios que nos han dividido entre seres de primera y segunda. En ello, Sur-Occidente; Norte-Sur; entre otros nos conllevan a anhelar la utopía de la liberación planetaria de ejemplo, como Paulo Freire marco la vida en cada país que visito; donde desde su ser cristiano de alta valía se negó siempre a pensar que Dios había creador seres humanos para que fueran tratados de segunda en un mundo empobrecido y negando sus primeras necesidades.

Ser Freiriano va inmiscuido con la didáctica pertinente en la educación, además seleccionar adecuadamente textos no colonizados en el proceso. No es inyectar la repetición como banalidades sin sentido; lo que no dice que debemos complejizar el conocimiento y decolonizar el hacer. Para ello conocimientos-saberes debe estar integrados en diatopías que resguarden los saberes

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.

ancestrales, de las comunidades; que nos lleven a salvaguardar los saberes encubiertos; es un encuentro por las comunidades y sus aportes a la luz decolonial de la liberación y el pensar. La no formación soslayada y ateniende a la colonialidad global. Por el contrario es la pertinencia en acción.

En la educación liberadora debemos aclarar la semántica de proceso disciplinado Freiriano que no es la imposición del deber ser modernista de la educación como soslayación; disciplinado para Paulo Freire es la disposición a crear la concientización como liberación en el educando; para ello el educador Freiriano debe dejar de ser el oprimido conformista alienado al sistema dominante; no se puede imponer la concientización; se motiva a ello, se devela el valor como humano con su potencial de creación que el educando posee; se le devela su condición humana grandiosa dada por su creador: Dios, que lo hace grande e inmenso para educarse con la sabiduría. El discente debe estar lleno de la fe en sí mismo de la grandeza de ser persona, aunque este soslayado en un sistema inhumano; y eso también se educa en medio del oprobio, del irrespeto. ¿Acaso Paulo Freire llevo su legado en condiciones ideales?

402

Desde las perspectivas de sentido, como un verdadero aprendizaje en la educación liberadora Paulo Freire propone un sentido de alerta y valorización de nuestra historia, cultura, orígenes y sentido de cómo llegamos a ser lo que somos; la realidad de la opresión y la necesidad de salvaguardar nuestras vidas a través de la re-civilización de la humanidad. Por ello, es ir a una política liberadora de la opresión de la educación, es ir a otra aquiescencia en lo que significa educar, en el papel planetario del ser humano; en los diálogos internos de aceptación en vez de desmitificación de su potencial e inyección del conocimiento en una educación bancaria.

En particular, ser Freiriano en Venezuela a la luz del fascismo, del populismo caducado disfrazado en el que la ideologización es permanente, es subvertir el sistema e ir a un currículo en la práctica verdaderamente Freiriano y no sólo de palabra sino de obra. Es develar el oprobio donde quiera que se presente. Y como muchos guerreros maestros de corazón que permanecen en el campo de batalla, aun cuando se parten en dos buscando sus alimentos en la escasez y la verdadera batalla por la salvaguarda de la vida. No es conformismo, es desde la insurrección subvertir el sistema para siendo liberadores ser seres solidarios por amor a la vida. Las necesidades de volver

con gallardía a la liberación freiriana hay mucho que decir; Paulo Freire va de la visión del ser humano que padeció en su piel, en su vida y comprende las luchas a emprenderse para la liberación. Bajo ese entendimiento de las luchas por venir el parto se vuelve más doloroso cuando poderes politiqueros disfrazados de liberadores, de decoloniales, atentan contra el pueblo deseoso de liberación de la colonialidad impuesta continuación de colonialismo; y destruyen las ilusiones del pueblo con falsas liberaciones; y se demuele su economía, su educación; las luchas ya ganadas se pierden en desesperanza; con el poder adquisitivo del profesional ínfimamente inalcanzable.

En la Educación Venezolana hoy la alfabetización política en la educación hoy a la luz la praxis del pedagogo es una tarea pendiente por el educador; salir de la sumisión y no seguir propagando y legitimando el sistema excluyente que normaliza el desamor y coloca la utopía en una imposibilidad. Revisar a Paulo Freire, si, al hombre, al ser humano y al pedagogo en un legado complejo es urgente en la educación hoy. No para sólo llenarse de sus hermosas palabras de amor y fe en un centenario, ya hace 2 años, que deslucen al culminar y que se olvida en el andar; es hacerlas praxis, rema. En todo momento, aún en la narrativa de la más cruda realidad de la Educación Venezolana los que al vivenciamos, hemos dado con las Sagradas Escrituras, la preeminencia del amor; en tanto “si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe” (1 CORINTIOS 13). Por ello, nos anclamos con la palabra de nuestro Señor Dios y la reminiscencia del amor freiriana en el ¡yo sí puedo! En que es posible un nuevo amanecer; con una lucha fuerte en hacer renacer con valor libertario, decolonial la educación en nuestro país.

En general en las naciones, en las líneas de investigación que devenimos y ya hemos respondido algunas esencias del ejercicio Freiriano: ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Educar es formar sujetos problematizadores como el andariego de la utopía. Desde ese sentido; educar no sólo es despertar, civilizar, preparar; sino transformar vidas; desarrollar los procesos mentales profundos en el pensar; incitando al cambio y re-ligaje día a día. Pero educar, es transformar la opresión de nuestros congéneres. Y el educador es un andariego de la utopía, que vuela lato, que se transforma transformando a la realidad y empodera en la sensibilidad y fe educando antropolítica, la política del género humano auténticamente Moríniana, con una antropolítica que le reclama.

## **Momento propositivo conclusivo. Seguimos siendo cristianos y Freirianos de praxis en las líneas de investigación mencionadas**

Volvemos al título de la indagación: dices ser Freiriano, ¿cuáles son tus frutos? Nos incita a responder con nuestra praxis liberadora. Entre los autores de la indagación hemos respondido a tres preguntas provocadoras de continuar en las líneas de indagación: ¿Qué es ser Freiriano a la luz de la opresión hoy? ¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades? ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano?

Sin duda, es un ejercicio de investigación muy comprometedor que interpela a la autora en primer lugar, ¿Qué es ser Freiriano? Un ser humano liberador, lleno de amor y bondad con profunda fe en el ejercicio de nuestra profesión, pero también de la vida; olvidando muchas veces las necesidades propias, en las que Paulo Freire se empantano desde Brasil su país con profundas carencias y así en todos los países en los que marco con su alfabetización, educación liberadora y en general con la liberación de los oprimidos.

404

Ha sido de costumbre que las políticas de estado llenen los currículos del legado de Paulo Freire abarrotándose en la teoría de la liberación, pero distan tanto de ello en sus falsas políticas, en la formación ideológica partidista de sus educandos, en la imposición de sus ideologías que distan mucho de liberación, de complejidad y de esperanza. Es una educación como ayer disfrazada, para obedecer para mantener su estatus y todo lo que gira en ello es una sátira y ofensa a lo que fue y sigue latiendo el legado Freiriano.

Ante las respuestas a las preguntas: ¿Cómo aplicas la educación para la libertad en medio del oprobio de las falsas decolonialidades? ¿Cuáles son algunas concepciones del ejercicio de ser Freiriano? Es un ejercicio digno de hacerse en la práctica y una supervisión a nuestro propio ejercicio. La seriedad de lo que ello nos dignifica, y el reclamo ante el estado de los países de la dignidad y ejercicio de ser docentes. Pero cuando atacan el salario y secan los países, ¿Qué tanto podemos seguir ejerciendo el legado Freiriano? Para ello debemos recordad que hizo Paulo Freire y como renunció a su cargo de gestión en la política en Brasil para seguir en las favelas. Donde encontró al estilo Dulseniano el centro menos contaminado de la resistencia a la colonialidad.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.



Sin duda Paulo Freire se adelantó a los tiempos, lo vengo manifestado en mis aportes dedicados al pedagogo, hombre de lucha de visión compleja, ecosófico y diatópico; unitivo de la vida; reclamador del empoderamiento y el uso del potencial humano dado por Dios. Padeciendo en las favelas sabía que la lucha no acababa en aquel entonces; sino que sus letras se escribieron con el sudor de la humildad sabiendo que los instrumentos de soslayación se mutaban, para seguir en la colonialidad de las mentes, soñar, hacer que en categorías como la decolonialidad planetaria, complejidad, transdisciplinariedad y ecosofía cobran sentido pleno en la crisis del Sur.

Paulo Freire al igual que trabajo con su cuerpo, alma mente y corazón, exponiendo su vida y padeciendo en las favelas, de la misma manera es y fue el hombre internacional aplaudido aunque hipócritamente admirado por los propios soslayadores; esos que afirmo dan la visita al panteón en su centenario de nacido para asegurarse que este bien muerto. Les doy a ellos una fatal noticia, mientras en el Sur, en el planeta clame un oprimido; mientras la educación se cercena a la colonialidad allí están las obras freirianas alumbrado cual luciérnagas; tal cual Edgar Morín en pleno siglo de las tecnologías como en la Edad de Hierro.

405

Nótese que Paulo Freire ha sido un ser tan complejo, y ejemplar de lucha y de amor por la humanidad. Lleno de bondad y fe por las personas más desprotegidas en el sistema en el que consiguió un caudal liberador inimaginable; siempre volvía Paulo Freire a las favelas, a animar con ejemplo de vida como liberarse y empoderarse en medio del oprobio y del abuso a la humanidad. Y ahora como en el comienzo si eres Freiriano, ¿Cuál es tu legado?

Agradecimiento y dedicatoria: A Jesucristo por labrar mi camino y conducirme con su amor y liberación. En la liberación del sujeto investigador, autora de la indagación víctima del proceso de educación opresora y agente de cambio, en una profunda fe: si a DIOS en el nombre de Jesucristo dedico todo lo que hago, así lo declaró: “el temor del Señor es la instrucción de la sabiduría, y antes del honor viene la humildad” (1 PROVERBIOS 15:33). Te suplico mi Padre amado “enséñame buen discernimiento y conocimiento, porque creo en tus mandamientos” (2 SALMOS 119: 66). Siempre te agradezco tu gran amor, tu sabiduría para honrarte y darte la gloria en todo tiempo, haz tu propósito en mí que es grande, magnifico y generoso: “he aquí, el temor del Señor, que es la sabiduría, y apartarse del mal es el entendimiento” (3 JOB 28:28). Amén. Gloria a Dios.

## Referencias

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia**. Valencia: Ediciones Pre-Texto, 1980.

DUSSEL, E. Europa, modernidad y eurocentrismo. En: **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2000.

FALS BORDA, O. **Una sociología sentipensante para América Latina**. México, D. F.: Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015.

FERRER, Y.; MONSALVO, J.; ACOSTA, C.; PEÑARANDA, E. Paulo Freire: El acto de leer como proceso descolonizador. **Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico**, Extra 1, p.60–71, 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4758398>

FREIRE, P. **Cartas a Guinea Bissau**. Rio de Janeiro: Ediciones Paz y Tierra, 1984.

\_\_\_\_\_. **Pedagogía del Oprimido**. Buenos Aires: Siglo XXI, 1994.

\_\_\_\_\_. **La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación**. Barcelona: Ediciones Paidós, 1995.

\_\_\_\_\_. **Pedagogía de la autonomía**. México: Siglo XXI editores, S.A. de C.V., 1998.

\_\_\_\_\_. **Pedagogía de la indignación**. Madrid: Morata, 2001.

\_\_\_\_\_. **La importancia del acto de leer**. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

\_\_\_\_\_. **Pedagogía de la autonomía y otros textos**. La Habana: Editorial Caminos, 2010.

LEMUS, J. Paulo Freire y José Gregorio Lemus, en un clamor subversivo en la educación venezolana. **Orinoco. Pensamiento y Praxis**, n. 14, p.113-140, 2021.

LEMUS, J.; VELÁSQUEZ, A.; RODRÍGUEZ, M. E. Rasgadas las vestiduras en la Universidad de Oriente, República Bolivariana de Venezuela. **Revista Internacional de Investigación en Matemáticas y Didáctica de las Ciencias RevIn**, v. 1, e02001, p.1-27, 2020.

MIGNOLO, W. La colonialidad: la cara oculta de la modernidad. En: **Catalogof Museum Exhibit: Modernologies**. Barcelona: Museo de Arte Moderno de Barcelona, 2009.

PANIKKAR, R. **De la mística. Experiencia plena de vida**. Barcelona.: Herder, 2005.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.23, n. 19, p.390-408, jan/dez 2023.

\_\_\_\_\_. **Mito, fe y hermenéutica**. Barcelona. Herder, 2007.

\_\_\_\_\_. **Sobre el diálogo intercultural**. Salamanca. Editorial San Esteban, 1990.

PÉREZ, L.; RUEDA; L. Paulo Freire: Anotaciones decoloniales. **Revista de Filosofía**, n. 96, p. 67-81, 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4588167>

RODRÍGUEZ, M. E. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, v19, p.1-15. 2020

\_\_\_\_\_. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. **Perspectivas metodológicas**, v. 21, p. 1-21, 2021a. <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3527>

\_\_\_\_\_. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica do Bié**, v.1, n.1, p.43-56, 2021b.

\_\_\_\_\_. Paulo Freire hoy, ante la intencionalidad decolonial del pensamiento del Sur. **Revista ENSIN@ UFMS**, v. 2, n. 6, p. 198-220, 2021c.

\_\_\_\_\_. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista NuestrAmérica**, n. 20, edición continua, e6907459, p.1-14, 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

\_\_\_\_\_. Ética, liberación y filosofía política en el legado freiriano: un análisis transmetódico. **Conjectura: Filos. Educ.**, v. 27, e022041, p. 1-21, 2023. <https://doi.org/10.18226/21784612.v27.e022041>

RODRÍGUEZ, M. E.; FORTUNATO, I. Paulo Freire en la educación hoy, fascismo o paternalismo hipócrita; hablan las voces de Venezuela y Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, v. 22, p. 1-20, 2022. <https://doi.org/10.20396/rho.v22i00.8671760>.

RODRÍGUEZ, M. E.; LEMUS, J. Liberación en los encubiertos del sur: el regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos. **Revista Hipótese**, v. 8, n. único, p. 135-161, 2022.

RODRÍGUEZ, M. E.; MIRABAL, M. Ecosofía-antropoética: una recivilización de la humanidad. **TELOS: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales**, v.22, n.2, p.295-309, 2022. <https://doi.org/10.36390/telos222.04>

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

*Recebido em: 11/08/2023*

*Aceito em: 01/11/2023*

*Publicado em: 10/11/2023*

*Total de Avaliadores: 02*

## ***Pareceres Abertos***

### ***Parecer 01***

Artigo bem escrito, com argumentos bem embasados e reflexão socialmente relevante. Sou de parecer favorável.

### ***Parecer 02***

O texto aborda a obra e contribuição do educador Paulo Freire por meio da abordagem transmetodológica decolonial. Apresenta inovação e densidade na perspectiva demonstrada. Aprovado.

**408**