

INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

RETOS Y PERSPECTIVA DESDE UN PROTAGONISTA

Inclusion and Attention to Diversity.

Challenges and Perspective from a Protagonist

Galo Roberto García Flores de Válgaz¹

 <https://orcid.org/0000-0002-6060-3001>

Lilian García Flores de Válgaz²

 <https://orcid.org/0009-0006-8331-5754>

Karoline Nicole Lange García³

 <https://orcid.org/0009-0003-8149-8858>

32



RESUMEN

El presente estudio busca analizar los retos y perspectivas en la inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desde la experiencia de un protagonista, con el fin de promover la importancia de abordar esta problemática de manera más efectiva. Se aborda desde un paradigma interpretativo con un diseño fenomenológico, descriptivo y narrativo, que muestra el respaldo teórico de la temática y el relato de las vivencias del entrevistado. Los hallazgos revelan que los principales desafíos en la inclusión y la atención a la diversidad es la ausencia de capacitación docente, la estigmatización y la necesidad de adoptar una actitud sensible y comprensiva ante las dificultades académicas. Se aboga por un enfoque basado en derechos que reconozca la inclusión como un imperativo ético y legal, la creación de redes de apoyo que incluya la interdisciplinariedad con profesionales necesarios según las patologías y la sensibilización en la sociedad como elementos clave para promover una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales. Diversidad. Inclusión. Percepción.

¹ Doctorando en educación (Universidad Nacional de Rosario, Argentina), Magíster en Educación (UTPL), Ingeniero Eléctrico, Universidad Técnica de Manabí. E-mail: roberto.garcia@utm.edu.ec

² Doctoranda en educación (Universidad Nacional de Rosario, Argentina), Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional (UTPL). Docente en Unidad Educativa Dr. Bruno Sánchez Carreño. E-mail: lili-garcia-f@hotmail.com

³ Magíster en Gestión del Cuidado con mención en Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidados Intensivos. (PUCE). Investigadora independiente. E-mail: knlange@outlook.com

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

ABSTRACT

This study aims to analyze the challenges and perspectives in the inclusion and attention to the diversity of students with Special Educational Needs, from the perspective of a protagonist, in order to promote the importance of addressing this issue more effectively. An interpretative paradigm is approached with a phenomenological, descriptive, and narrative design, which demonstrates the theoretical support of the topic and the narrative of the experiences of an interviewee. Findings reveal that the main challenges in inclusion and attention to diversity are the lack of teacher training, stigmatization, and the need to adopt a sensitive and understanding attitude towards academic difficulties. An approach based on rights is advocated, recognizing inclusion as an ethical and legal imperative, the creation of support networks that include interdisciplinarity with necessary professionals according to the pathologies, and raising awareness in society as key elements to promote inclusive and quality education.

Keywords: Special Educational Needs. Diversity. Inclusion. Perception.

Introducción

La inclusión y la atención a la diversidad de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), ya sea asociadas o no a una discapacidad, representa un desafío constante en el ámbito educativo, despertando muchas interrogantes como: ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan las escuelas y los educadores en la inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con NEE?, ¿Cómo se manifiesta la estigmatización y la discriminación en el entorno escolar y cuáles son las consecuencias para los estudiantes con NEE?. Preguntas que nos llevan a reflexionar y a sustentar la realidad en el contexto actual, de ahí nace el objetivo de la presente investigación, analizar los retos y perspectivas en la inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con NEE en el contexto socioeducativo actual, con el propósito de promover una mayor conciencia sobre la importancia de abordar esta problemática de manera más efectiva y destacar las estrategias y perspectivas que pueden mejorar la calidad de la educación de estos estudiantes. Estos procesos de inclusión y atención son fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos (HERNÁNDEZ, 2017), promoviendo la participación activa y el pleno desarrollo de cada estudiante. El presente análisis se plantea desde la definición de estas necesidades educativas, los retos en la inclusión y atención a la diversidad, las perspectivas que se tienen desde

diferentes aristas y la acción multidisciplinar que debe tener la acción para que se fortalezca la inclusión y no sea una simple inserción de sujetos en un entorno educativo, donde toda la comunidad educativa esté comprometida y el impacto social sea real.

A pesar de los avances en la promoción de la inclusión educativa, las personas con NEE, enfrentan aún numerosos desafíos en entornos educativos. La escasez de recursos, la estigmatización, la discriminación (SERRANO, 2018), y la insuficiente preparación del personal docente son algunas de las barreras que hacen preguntarnos ¿Cómo influyen los desafíos específicos de las personas con NEE en su percepción de la calidad académica y qué estrategias pueden proponerse para mejorar las experiencias educativas en entornos escolares? Por eso se ha planeado explorar las experiencias educativas de una persona con necesidades educativas especiales, basadas en su narrativa, para comprender los desafíos y perspectivas en la inclusión educativa, recopilando y analizando estos relatos junto con evidencia investigativa, para así evaluar la percepción del protagonista con este proponiendo estrategias y recomendaciones basadas en su experiencia personal, con el fin de mejorar la inclusión y atención a la diversidad en entornos educativos.

Métodos: Paradigma, tipo y diseño de Investigación

El paradigma de investigación adoptado es interpretativo, lo que implica un enfoque subjetivo y contextualizado para comprender las experiencias de la persona con NEE en entornos educativos (CORREIRA, 2019). La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, fenomenológico y narrativo. Se busca comprender las experiencias de una persona con NEE en su entorno educativo, explorando sus vivencias y significados atribuidos a las características de su formación.

Al ser una narrativa vivencial, la población de interés es una persona con NEE que haya experimentado diversas situaciones en el sistema educativo. Esta persona colabora de forma voluntaria y con protección de identidad, detallando que tiene una discapacidad física, generada por una afectación neurológica progresiva, que está acompañada con epilepsia refractaria y discinesias. No se aplicó un muestreo, ya que, se trabajó con la experiencia singular de esta persona que radica en la provincia de Manabí, Ecuador, y ha sido estudiado y acompañado en el período 2023-2024. Se

empleó una entrevista a profundidad por etapas como técnica principal para recolectar datos. Esta permitió explorar en detalle las vivencias y percepciones de la persona en su caminar educativo. El análisis de datos se realizó de manera cualitativa, utilizando técnicas de codificación y análisis de contenido, se buscó patrones, temas y significados en las narrativas.

Concepción de las NEE desde el protagonista

Antes de adentrarnos en la concepción individual, como también en los retos y perspectivas, es crucial definir ¿qué se entiende por NEE?. Las NEE abarcan una amplia gama de condiciones, desde discapacidades físicas y sensoriales, hasta dificultades de aprendizaje, trastornos de diferente tipología. Además, pueden ser permanentes o temporales. Esta diversidad de condiciones genera un cuadro amplio y complicado para entablar. Según Ávila y Esquivel (2009), la educación inclusiva hace referencia al fundamental derecho que universalmente tienen las personas a ser parte de educación generalizada en condiciones iguales, sin discriminación. A pesar de este reconocimiento global, siguen existiendo limitaciones o barreras que no permiten el acceso o una verdadera inclusión de muchos individuos. La educación inclusiva pretende eliminar definitivamente estas barreras, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan acceder al aprendizaje y participar activamente en las unidades educativas, indistintamente de los niveles.

Las NEE abarcan diversas dificultades de aprendizaje y desarrollo, tanto relacionadas con discapacidades como con trastornos específicos. Todos los estudiantes requieren una educación adaptada a sus necesidades para garantizar equidad en el aprendizaje y el desarrollo (YENCHONG; BARCIA, 2020). Para nuestro caso de estudio existe un análisis detallado por nuestro estudiante, que en la narrativa se identificará como “ESTUDIANTE”, se presenta la percepción:

[...] *“La inclusión educativa implica acceso equitativo a recursos, apoyo, aceptación y respeto a la diversidad, adaptación de la enseñanza para abordar las necesidades individuales, y un ambiente escolar acogedor y seguro para todos los estudiantes. No confundir inserción con inclusión.”* ESTUDIANTE.

Ante lo mencionado, es importante resaltar que la integración supone que los alumnos se adapten al sistema educativo vigente, buscando homogeneidad, mientras que la inclusión determina

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

que el sistema educativo se adapte a la diversidad del alumnado, promoviendo pluralidad de opciones educativas (PÉREZ, 2017). En esa misma línea Serrano; Espinoza; Espinoza (2019) indican que, la educación inclusiva se orienta a eliminar el uso de la palabra integración, se diferencia porque busca transformar el sistema educativo para responder a las necesidades de todos los alumnos.

La superficialidad de alguna de estas definiciones, en la aplicación, puede generar huellas que perduran para siempre y que pasan a formar parte del universo de recuerdos de procesos asumidos como incorrectos, material para poner atención en nuevos estudiantes y nuevos procesos académicos, al final no podemos olvidar que el término NEE se emplea en el ámbito pedagógico como una construcción para respaldar la atención a personas con dificultades dentro de un enfoque puramente educativo (BERRAZA 2002, citado por BASURTO; SAMADA, 2021).

[...] *“En asignaturas como educación física, fui incomprendido por compañeros y docentes debido a mis habilidades diferentes. En otros escenarios por ejemplo materias en línea, enfrente dificultades con equipos y falta de seguimiento académico, además subir escaleras en lugares de difícil acceso, representó un desafío para mi movilidad.”* ESTUDIANTE.

36

Retos en la Inclusión y Atención a la Diversidad

Uno de los retos más evidentes es la falta de recursos económicos para tratar aspectos de inclusión. Las escuelas a menudo carecen de instalaciones accesibles, materiales adecuados y personal capacitado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE (HERNÁNDEZ; SAMADA, 2021). Esto afecta negativamente la calidad de la educación que pueden recibir, acompañado de escasez de personal especialista, adaptaciones estructurales y materiales específicos. La falta de apoyo humano puede llevar a una carga excesiva para los docentes que tienen que atender a estudiantes con adaptaciones curriculares en clases con currículo regular y a veces, en ciertos escenarios la rotación de docentes entre escuela y escuela, que deriva a una atención deficiente e insuficiente para los estudiantes (RUPERTI; DÍAZ, 2022).

[...] *“Los mayores retos para educadores e instituciones están centrados en la capacitación a los docentes, gestionar o generar recursos, solicitar especialistas, adaptar currículos, creación*

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

de entornos educativos, cooperación interdisciplinar, tanto académica como en salud, esto para proporcionar apoyo integral y personalizado a cada estudiante” ESTUDIANTE

En concordancia con la aportación presentada, Alcívar (2019) indica que para abordar el reto infraestructural es importante que los gobiernos y las instituciones educativas asignen recursos adecuados para garantizar una educación inclusiva de calidad. Las instalaciones físicas de muchas escuelas no son accesibles, lo que limita la participación plena de estudiantes con discapacidades físicas. Los materiales educativos y las tecnologías adaptadas también son insuficientes en muchas instituciones.

La formación de los docentes es esencial para la inclusión efectiva. Los educadores a menudo no están adecuadamente capacitados para atender las NEE, lo que puede resultar en prácticas educativas segregadas o ineficaces. También se ha observado que algunos maestros eluden la planificación de estas actividades adaptadas al otorgar calificaciones mínimas a los estudiantes en cuestión, descuidando así su responsabilidad principal de crear herramientas que estimulen el desarrollo de habilidades y el aprendizaje. En ocasiones, los portafolios de los maestros carecen de materiales, posiblemente a la carga burocrática y la falta de motivación en su labor educativa (LÓPEZ et al., 2021).

37

Los profesores pueden experimentar confusión al enfrentarse a estudiantes con NEE en sus aulas, ya que esto les obliga a reconsiderar los roles tradicionales y adoptar estrategias más dinámicas (ECHEVERRY; GONZALES; REYES, 2023). Para abordar este desafío es fundamental invertir en programas de capacitación docente que se canalicen en la inclusión y en el desarrollo de habilidades necesarias para atender a estudiantes con NEE. Asimismo, la capacitación constante y el respaldo profesional son elementos cruciales y esenciales para mantener a los maestros actualizados sobre las mejores prácticas de inclusión.

Esto entra en concordancia con lo manifestado por el estudiante entrevistado.

[...] *“Es un camino difícil, pero hay posibilidades ya que se puede identificar las dificultades, señalando, por ejemplo, los currículos inadaptados, capacitación docente, falta de empatía, infraestructura inadecuada, falta de terapeutas, coordinación con personal de salud, mejorando algo de esto, se da grandes pasos” ESTUDIANTE*

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

A pesar del progreso en la conciencia y aceptación, persisten la estigmatización y la discriminación en los entornos escolares. Los alumnos con NEE a menudo enfrentan prejuicios y exclusiones sociales que dificultan su desarrollo completo. La estigmatización puede manifestarse de diversas maneras, desde burlas y actitudes condescendientes hasta la exclusión en actividades escolares y extracurriculares. Esto puede afectar significativamente la autoestima y la motivación de estos estudiantes y puede dar lugar a problemas de estabilidad mental (YARZA; SOSA; PEREZ, 2020)

[...] *“Se percibe la discriminación, estigmatización, además, docentes impacientes, falta de estructuras físicas y currículos medianamente adaptados”* ESTUDIANTE

La desigualdad en las oportunidades y el acceso a recursos también refleja discriminación. Para combatir este problema, se necesita la colaboración de toda la sociedad, hay que tomar iniciativas institucionales, como campañas de sensibilización, educación sobre la diversidad y fomento de una cultura basada en el respeto.

La evaluación de las NEE a menudo se centra en el etiquetado de los estudiantes en lugar de comprender sus necesidades individuales, lo que puede resultar en un proceder de excesivo detrimento de las habilidades y el potencial de cada estudiante. La evaluación y los procesos de enseñanza presentan desafíos significativos en la formación (GARCÍA; VALAREZO, 2023). Ese diagnóstico puede influir en gran medida en la percepción de las capacidades de los estudiantes y en las oportunidades que se les ofrece, especialmente cuando se ven afectados por paradigmas tradicionales de segregación que consideran a los estudiantes con capacidades diferentes como una carga para el sistema educativo (PIZARRO; SARMIENTO, 2023).

La ausencia de una evaluación precisa puede resultar en la derivación equívoca a un conjunto de profesionales para la atención requerida. Es determinante adoptar un enfoque más integral y centrado en el estudiante en el proceso de evaluación, que considere tanto las fortalezas como las necesidades individuales. Esto invita a la utilización de una variedad de métodos y colaboración de profesionales de la educación, terapeutas entre otros, para garantizar una comprensión adecuada de las necesidades de los estudiantes, especialmente en contexto de trabajo colaborativo docente y en la planificación curricular (SOTO, 2003).

Perspectivas para la Inclusión y Atención a la Diversidad

La perspectiva del enfoque basado en derechos supone un cambio sustancial en la manera que se percibe la inclusión educativa. Se apoya en la idea de que la educación es un derecho humano fundamental y universal al que todos deben acceder y de forma igualitaria (ÁLVAREZ et al., 2019). Esto significa que se incluye a los estudiantes con todo tipo de necesidades, ya que también es su derecho y se deben preparar esos entornos inclusivos.

Este modelo se respalda en diversas normativas legales y tratados internacionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, que establecen la educación inclusiva como un derecho fundamental para todos, independientemente de su discapacidad. En consecuencia, las políticas educativas deben alinearse con este enfoque para eliminar las barreras que obstaculizan la participación plena de los estudiantes con NEE (BORSANI, 2020).

[...] *“Las políticas y medidas actuales en inclusión educativa son un paso positivo hacia la equidad, pero requieren mayor énfasis en la implementación efectiva y monitoreo continuo. La inclusión genuina va más allá de las políticas, se necesita un compromiso profundo de todos los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad en general”* ESTUDIANTE

Se debe asegurar el cumplimiento de las leyes y políticas que respalden a la inclusión como un derecho. Sensibilizar y educar a la comunidad, abogar por la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el sistema educativo. La adopción de estos puntos de vistas basados en derechos reconoce la inclusión como un imperativo ético y legal, garantizando que todos los estudiantes tengan derecho a aprender en un entorno inclusivo y recibir apoyo individualizado para alcanzar su máximo potencial. Analizar su contexto y entender los factores que influyen en las reformas, son elementales para avanzar con certeza hacia el diseño de políticas y la construcción de un sistema educativo más justo (LÓPEZ, 2018).

La adopción del currículo adaptado demanda una evaluación constante para verificar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario. Esto conlleva a una actitud proactiva en lugar de reactiva.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

[...] *“Para mejorar la inclusión se requiere capacitación para educadores, programas individualizados, estos deben estar en currículos adaptados, deben ser evaluados constantemente, ya que cada caso es diferente y quizá en algo pueda mejorarse. Este paso implica un cambio profundo en la percepción del valor de cada individuo”* ESTUDIANTE

Una vez que se conocen las necesidades de los estudiantes, los educadores deben adaptar las estrategias para satisfacer estas necesidades, hacer un seguimiento desde la dirección institucional y no generar disconformidades con el proceso de enseñanza.

[...] *“Mi experiencia educativa ha sido limitada por la carencia de comprensión institucional sobre mis adversidades. La ausencia de conocimiento de ciertos docentes complicó el proceso, aunque he logrado un buen desarrollo. Sin embargo, enfrente muchas dificultades al tener que prepararme más y superar obstáculos educativos no monitoreados”* ESTUDIANTE

40

Los estudiantes con dificultades académicas pueden necesitar adaptaciones en el currículo y apoyos adicionales. Sin embargo, el presentar ausencia de atención adecuada puede afectar su autoestima y relaciones. La carencia de un sistema de atención específico limita su desarrollo de habilidades, impactando en su bienestar emocional y oportunidades futuras dificultando su participación plena en la sociedad (LUYO; DOMINGUEZ, 2024).

Es necesaria una colaboración interdisciplinaria

La colaboración interdisciplinaria se vuelve primordial para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con NEE. Bajo esta línea, educadores, terapeutas, especialistas y otros profesionales unen fuerzas para asegurar la atención adecuada. Es decisivo que los miembros del equipo colaboren y se comuniquen regularmente para compartir información sobre progreso del estudiante, los desafíos y los logros. La coordinación entre los profesionales es fundamental para evitar la duplicación de esfuerzos y garantizar una atención coherente, adaptada a diversas realidades culturales (ZAMBRANO, 2018).

[...] *“Lamentablemente no he experimentado colaboración entre diferentes profesionales durante mi experiencia educativa. He tenido que recurrir al apoyo de mis padres para obtener atención y asistencia, creo los recursos de las escuelas es insuficientes y con esto el apoyo escolar también”* ESTUDIANTE

Los profesionales deben trabajar junto para desarrollar planes de apoyo individualizados. Esto puede incluir la identificación de metas y objetivos específicos, así como la definición de estrategias y recursos necesarios.

[...] *“Los psicólogos y médicos deberían participar activamente en la evaluación y diagnóstico, lo más importante hacer seguimiento y no dejar el caso plantado en la escuela, se debe contar con traductores, enfermería, especialistas, campañas en cooperación con el MSP, todos deberían trabajar en perfecta sincronización”* ESTUDIANTE

Para Guevara (2012) hay aspectos incuestionables para que profesionales de la salud tengan que integrarse en equipos para personas con NEE, abordando definiciones, factores en el desarrollo integral y la distinción legal entre todos los tipos de discapacidad o patologías. Esto no queda sólo en el estudiante para Espinoza y Salazar (2017) es ineludible que los familiares con miembros con NEE reciban un cuidado de enfermería para poder llevar un mejor estilo de vida. La falta de orientación, especialmente por parte del personal de salud puede afectar su salud física y psicológica.

La colaboración no debe limitarse al entorno escolar, la participación de padres, cuidadores y toda la comunidad es esencial para entender todo lo que puede ocurrir en torno a los diferentes casos. Los padres aportan información valiosa y la comunidad necesita esa educación para comprender y apoyar de mejor manera. Esto puede lograrse mediante la implementación de talleres, conferencias y campañas educativas (RODRÍGUEZ, 2022). La comunidad puede respaldar a la escuela mediante el voluntariado, donaciones de recurso, tiempo y participación en proyectos e iniciativas de inclusión.

La colaboración interdisciplinaria se fundamenta en la idea de que ningún profesional posee todas las soluciones y trabajar en conjunto permite aprovechar las habilidades individuales para el bienestar del estudiante (PUENTES; SÁNCHEZ, 2019). Esto garantiza una atención integral y coordinada que aborda todas las facetas de las necesidades educativas especiales.

[...] *“La colaboración entre disciplinas como psicología, educación especial, terapias diversas, personal de salud y trabajo social pueden ofrecer soluciones integradas, más completas para atender las necesidades, mejorando la calidad de la educación”* ESTUDIANTE

Para Fernández y Grau (2017) los estudiantes con diferentes adversidades muestran la necesidad de atención en salud y servicios sociales para mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Sus necesidades varían según la enfermedad y evolución.

Las redes de apoyo en la comunidad pueden ofrecer recursos adicionales para estudiantes con NEE, como grupos de apoyo para padres, organizaciones sin fines de lucro y servicios de salud integral. Un ambiente estable de aula, con maestros y compañeros de referencia, fomenta la inclusión. Los recursos humanos suplementarios deben brindar apoyo en las aulas. La creación de grupos interactivos que involucren a toda la comunidad es beneficiosa. La participación de las familias de estudiantes vulnerables mejora el rendimiento, pero se necesita más énfasis en la capacitación de las familias. Se precisa más investigación sobre la participación de la comunidad en las escuelas y cómo fomentarla (SALVADOR; NAVARRO, 2013).

[...] *“Para hacer las escuelas más inclusivas, se requiere capacitación para educadores en enseñanza adaptativa, adaptaciones curriculares, fomentar la colaboración entre profesionales de salud, psicólogos, creación de programas especializados, destinar recursos y fomentar la sensibilización en la sociedad”* ESTUDIANTE

Conclusiones

Las NEE abarcan una amplia gama de condiciones y requieren una educación adaptada a cada necesidad individual para garantizar una inclusión efectiva. La educación inclusiva a diferencia de la simple inserción en el mundo escolar del alumno, busca eliminar barreras y garantizar la participación activa para todos los estudiantes.

Es trascendental adoptar una actitud sensible y comprensiva hacia las necesidades individuales de los estudiantes, para evitar la percepción de desatención en su proceso formativo,

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

como se mostró en muchas de las respuestas presentadas en el estudio. La atención individualizada y el seguimiento cercano son esenciales para buscar el bienestar emocional y el éxito académico.

La escasez de personal especializado y la discriminación son algunos de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes según el relato en la presente investigación. La formación adecuada de docentes y la asignación de recursos son fundamentales para abordar estos desafíos.

El enfoque basado en derechos reconoce la inclusión como un imperativo ético y legal, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y apoyo individualizado para alcanzar su máximo potencial. La colaboración interdisciplinaria entre profesionales es un aspecto decisivo para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con NEE, esto junto a la creación de redes de apoyo para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Referencias

ALCÍVAR, CH. C. **Alternativas de Inversión para el Proyecto “Nueva Infraestructura Educativa” del Ministerio de Educación en el Ecuador.** Ecuador, 2019. Tesis de Grado (Ingeniería en Finanzas y Auditoría) - Universidad de las Fuerzas Armadas.

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/20352/1/T-ESPE-039158.pdf>

ALVAREZ, R. C. ;VEGA, R. M.; LLAMAS, B. I.; VILLEGAS, M. T. Acceso a educación superior como derecho humano fundamental: México 2010-2016. **Revista Venezolana de Gerencia**, v. 2, p. 474-487, 2019. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063446025>

ÁVILA, A. L.; ESQUIVEL, V. E. **Educación Inclusiva en nuestras aulas.** Coordinación educativa y cultural centroamericana. 2009.

BASURTO, M.; SAMADA, Y. Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. **Polo del Conocimiento**, v. 6, n.1, p.1374-1389, 2021. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292082>

BORSANI, M. J. **De la integración educativa a la educación inclusiva de la opción al derecho.** Homo Sapiens. 2019.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

CORREIA, R. El Paradigma Interpretativo En La Investigación Cualitativa: Análisis De Los Aportes De Mariane Krause (1995). **Interpretações Revista de Crítica Livre**, v. 2, n. 1, p. 1-12,

2019. Disponible en:

https://revistainterpretacoes.com.br/dossi%C3%AAs/Interpreta%C3%A7%C3%B5es_El.pdf

ECHEVERRY, N.; GONZÁLES, A. L.; REYES, B.A. (2023). **Del mensaje a la acción: Reflexiones sobre la propia práctica pedagógica de una perspectiva inclusiva y de derechos humanos**. Chile,2023. Tesis de grado (Licenciatura en Educación) - Universidad Católica Silva Henríquez.

<http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/2717/127678.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ESPINOZA, J. M.; SALAZAR, K. N. **Enfermería en la atención primaria de la salud dirigido a la familia con personas con discapacidades especiales**. Ecuador,2017. Tesis Grado (Licenciada en Enfermería) - Universidad de Guayaquil-Ciencias Médicas-Carrera de Enfermería.

<https://repositorio.ug.edu.ec/items/54dae012-23ae-499d-8207-b7ef7aabbaa6>

FERNÁNDEZ, M.; GRAU, C. Necesidades educativas, asistenciales y sociales especiales de los niños con enfermedades minoritarias: propuestas para una atención interdisciplinar. **Revista de Educación Inclusiva**, v.7, n. 3, p. 97-124, 2017. Disponible en:

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/134/128>

GARCÍA, G.; VALAREZO, O. La evaluación en matemática. Una correlación con los procesos de enseñanza. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, v.4, n.4, p. 367-378, 2023.DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1222>

GUEVARA, Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. **Revista Electrónica de Psicología Iztacala**, v. 15, n.3, p.949-968, 2012.

Disponible en:

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num3/Vol15No3Art9.pdf>

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

HERNÁNDEZ, P. A.; SAMADA, Y. La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. **Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales**, v. 6, n.3, p.63-81,2021. DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

HERNÁNDEZ, N. (2017). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”. **Revista de Educación Inclusiva**, v. 9, n.2, p.18-36, 2017. Disponible en:

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/48/44>

LÓPEZ, A. L. **La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa.**

Universidad del País Vasco: Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua, 2018.

Disponible en: <https://addi.ehu.es/handle/10810/26837>

LÓPEZ, J.; MAURERA, S.; SERRANO, V.; YAGUANA, Y. La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. **Revista Cognosis**, v. 6, n.1, p.65-80, 2021. DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>

LUYO, R., Y DOMINGUEZ, D. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. **Revista InveCom**, v.4, n. 2, p. 1-18, 2024. DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>

PÉREZ, E. A. (2017). La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la Universidad de Holguín, Cuba. **Educação & Sociedade**, v. 38, n. 138, p. 81-98, 2017. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/es/a/fCh44mwmwnVfRjTyRb8fNgD/?lang=es#ModalTutors>

PIZARRO, J.; SARMIENTO, K. O. Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. **Sociedad & Tecnología**, v. 6, n. 2, p. 305–321, 2023. DOI:

<https://doi.org/10.51247/st.v6i2.375>

PUENTES, T.; SÁNCHEZ, X. Las neurociencias para la educación inclusiva en la formación del profesional de la educación infantil. Mendive. **Revista de Educación**, v. 17, n. 3, p. 333-345, 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000300333&script=sci_arttext

RODRÍGUEZ, M. L. Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador. **Ciencias Pedagógicas**, v. 15, Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

n. 3, p.186-199, 2022. Disponible en:

<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/393>

RUPERTI, E. M.; DIAZ, D. **Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso: Esmeraldas.** Ecuador, 2022. Tesis de Maestría (Magister en Gestión Educativa) - Universidad Estatal de Milagro. Disponible en:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6513>

SALVADOR, C. S.; NAVARRO, I. **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva.** Madrid. Save the Children, 2013.

SERRANO, O. R.; ESPINOZA, E. E.; ESPINOZA, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. **Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas**, v. 2, n. 2, p. 69-74, 2019.

Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129>

SERRANO, G. S. Discapacidad: estigmas, cuerpos deseantes, sexualidades. En: **In V Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos y III Congreso Internacional de Identidades**, La Plata, 10 y 12 de julio de 2018. 1-13. Disponible en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/94778>

SOTO, R. La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. **Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"**, v. 3, n. 1, p.1-16, 2003. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9007/17454>

Yarza, A.; Angelino, M. A.; Ferrante, C.; Almeida, M. E.; Míguez, M. N. (2020). Ideología de la normalidad: un concepto clave para comprender la discapacidad desde América Latina. *En:*

YARZA, A.; SOSA, L.M.; PEREZ B. Estudios críticos en discapacidad: Una polifonía desde América latina. 1ª (Ed). Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2020. 21-44.

Disponible en:

https://www.trabajosocial.unam.mx/publicaciones/descarga/Libro_GT_Estudios_discapacidad.pdf

YENCHONG, W. E.; BARCIA, M. F. Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. **Dominio de las Ciencias**, v. 6, n. 3, p. 361-377, 2020. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491413>

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol. 24, n. 03, p. 32-47, jan/dez 2024.

ZAMBRANO, N. M. T. Reflexiones sobre la tendencia de la educación inclusiva retos y perspectivas en nuestro siglo. **Revista Electrónica Científico Pedagógica**, v. 3, n. 47, p.1-14, 2018. Disponível em: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/587/804>

Recebido em: 07/02/2024

Aceito em: 10/03/2024

Publicado em: 17/03/2024

Total de Avaliadores: 02

Pareceres Abertos

Parecer 01

O texto está bem escrito e traz uma análise importante sobre a educação especial. O título e o resumo são adequados. A introdução está coerente, e o manuscrito apresenta os objetivos e as justificativas que levaram a tal investigação, bem como as discussões são coerentes com os objetivos propostos. O texto está de acordo com as normas da revista, a linguagem é clara ao leitor e tem rigor científico. Diante do exposto sou favorável à publicação.

47

Parecer 02

O artigo aborda temática social e teórica importante para o debate e a pesquisa educacional. Atende às normas de formatação da revista, ao seu foco e escopo, bem como utiliza o seu *template* disponibilizado. A análise metodológica está bem fundamentada, a problemática está explícita e o objeto analisado é investigado de forma clara e coerente. O debate proposto se baseia numa postura acadêmica e científica. As conclusões são pertinentes e atendem aos objetivos propostos.