

## PEDAGOGÍA Y ENFOQUES EDUCATIVOS PARA EL FUTURO. FORMACIÓN EN LA ENFERMERÍA

*Pedagogy and Educational Approaches for the Future. Nursing Education*

Karoline Nicole Lange García<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0009-0003-8149-8858>

Pin López Carmen María<sup>2</sup>



<https://orcid.org/0009-0004-1897-1611>

Pin López María Mercedes<sup>3</sup>



<https://orcid.org/0009-0006-0064-6911>

García Villafuerte Gabriela Nathaly<sup>4</sup>



<https://orcid.org/0009-0002-7367-2302>

Flores Toala Nathaly Gabriela<sup>5</sup>



<https://orcid.org/0009-0005-1608-9403>

203



<sup>1</sup> Doctoranda en Educación (UNR, Ar), Magister en Gestión del Cuidado con mención en Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidados Intensivos (PUCE, Ec), Maestrante en Pedagogía, mención Formación Técnica y Profesional (UBE, Ec), Licenciada en enfermería (UTM, Ec). Docente. Filiación: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. E-mail: [educacionenfermeria@bk.ru](mailto:educacionenfermeria@bk.ru)

<sup>2</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación (ULEAM, Ec). Máster Universitario en Neuropsicología y Educación (UNIR, Es). Docente. Filiación: Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. E-mail: [carmen\\_mapilo@hotmail.com](mailto:carmen_mapilo@hotmail.com)

<sup>3</sup> Máster Universitario en Neuropsicología y Educación (UNIR, Es). Docente. Filiación: Unidad Educativa Dr. Bruno Sánchez Carreño. E-mail: [mmpinl@ube.edu.ec](mailto:mmpinl@ube.edu.ec)

<sup>4</sup> Licenciada en enfermería (UTM, Ec). Filiación: Independiente. E-mail: [nathygv2701@gmail.com](mailto:nathygv2701@gmail.com)

<sup>5</sup> Magister en Gerencia de Instituciones de Salud (Udla, Ec). Licenciada en enfermería (UTM, Ec), Enfermera en Hospital de Especialidades de las FF. AA N° 1. Filiación: Independiente E-mail: [nathalyflo98@outlook.es](mailto:nathalyflo98@outlook.es)

## RESUMEN

El artículo se sumerge en la formación de los profesionales de enfermería, identificando los procesos pedagógicos actuales y retos en la enseñanza ante la contundente demanda tecnológica y las crecientes estrategias metodológicas. Se utilizó un enfoque cualitativo, descriptivo y narrativo que buscaba mostrar las características de diferentes procesos marcado por diferentes perspectivas. Se revisaron documentos de bases científicas indexadas en Scopus, Scielo y Dialnet, para asegurar la calidad de la información, luego fue filtrada la lista mediante una matriz de datos, quedando una muestra de 30 documentos que brindaron resultados contundentes, resaltando dificultades en la formación pedagógica de los docentes, resistencia a la incorporación de tecnologías, a pesar que estas demuestran ser más efectivas y mejoran la calidad educativa. Se subraya la necesidad de adaptar los currículos, integrar la simulación clínica desde las universidades para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, preparando a los estudiantes para los desafíos del entorno sanitario moderno.

**Palabras clave:** Pedagogía. Educación Superior. Educación Sanitaria. Innovación Educacional. Servicio de enfermería.

## ABSTRACT

The article aims to delve into the training of nursing professionals, identifying current pedagogical processes and challenges in teaching amidst the significant technological demand and the growing methodological strategies. A qualitative, descriptive, and narrative approach was used to showcase the characteristics of different processes marked by various perspectives. Documents from scientific databases indexed in Scopus, Scielo, and Dialnet were reviewed to ensure the quality of the information. This list was then filtered using a data matrix, resulting in a sample of 30 documents that provided significant results. The findings highlighted difficulties in the pedagogical training of teachers and resistance to the incorporation of technologies, despite these proving to be more effective and improving the quality of education. The need to adapt curricula emphasized, integrating clinical simulation from universities to bridge the gap between theory and practice, preparing students for the challenges of the modern healthcare environment.

**Keywords:** Pedagogy. Higher Education. Health Education. Educational Innovation. Nursing Service.

## Introducción

La educación superior, específicamente en el área de enfermería está experimentando una transformación significativa, influenciada por diversos factores que incluyen, avances tecnológicos, la evolución de la investigación y la necesidad de preparar a los estudiantes para un entorno laboral en constante cambio, que requiere de líderes que asuman

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

conscientemente los diferentes roles, no solo desde la práctica si no como facilitadores y motivadores (SANTOS et al., 2024), lo que permitirá la toma de decisiones y el desenvolvimiento profesional.

La evolución educativa ha generado una reflexión profunda sobre los enfoques educativos utilizados en la formación de enfermería y es así que Berlanga et al. (2023) manifiesta que se requiere un nivel competencial asociado al conocimiento del estudiantado para acreditar las buenas prácticas docentes reflejado desde la tutoría. Poniendo en manifiesto una transición de los métodos tradicionales de enseñanza hacia enfoques más innovadores y centrados en los estudiantes, destacando además la importancia de integrar evidencia científica en la enseñanza y de humanizar tanto la atención como el proceso educativo.

Se hace presente la necesidad de formar enfermeros competentes en múltiples dimensiones, que no solo dominen los aspectos clínicos de la profesión, sino también la capacidad de adaptarse a nuevos escenarios como el desarrollo de habilidades tecnológicas, nacidas de metodologías activas recibidas durante su formación sabiendo que esto le otorga un valor agregado (SOLERA; CASTRO; AGUILAR, 2022). Se plantea el desafío de preparar a los estudiantes para una práctica profesional integral y competente que brinde reconocimiento académico (ULLOA; VALBUENA; CAMARGO, 2021), con una mirada interdisciplinaria y evolutiva, donde la integración de herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos avanzados desempeña un papel crucial.

En estos contextos es pertinente identificar los procesos actuales y los retos de la enseñanza de enfermería ante la demanda tecnológica y nuevas estrategias educativas para el futuro como principal objetivo de la presente investigación, entendiendo que, esto nace desde el cuestionamiento hacia el actual sistema de formación de los profesionales de enfermería (ESTRADA, 2019). Esta reflexión nos presenta interrogantes como: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la enseñanza de enfermería frente a la creciente demanda tecnológica en el ámbito educativo? ¿Cómo pueden integrarse de manera efectiva los enfoques educativos innovadores en la formación de enfermería para preparar a los estudiantes para los cambios futuros en la práctica profesional? ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar una visión tecnificada y una perspectiva pedagógica sólida

en la formación de enfermería, considerando los desafíos actuales en la educación?, dudas que llevarán a una aproximación científica para dar respuesta a cada una de ellas.

Esta construcción permitió conocer aspectos relevantes en la formación de enfermería y evaluar su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la comparación de enfoques educativos tradicionales en la formación de enfermería con estrategias innovadoras en la preparación de los estudiantes ante los procesos pedagógicos y laborales actuales, así como también identificar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes de enfermería respecto a la integración de herramientas tecnológicas y enfoques educativos avanzados, con el fin de reconocer oportunidades de mejora en la enseñanza.

### **Acercamiento metodológico.**

Para obtener una comprensión firme de los fenómenos complejos relacionados a la enseñanza y formación en enfermería, se adoptó un enfoque cualitativo de revisión, permitiendo explorar en profundidad argumentación sólida y contundente sobre las experiencias, discusiones y conclusiones de todos los ejes de conocimiento necesarios para la presente investigación. Según Hernández; Mendoza (2018) el enfoque cualitativo ahonda en la esencia de experiencias, significados y perspectivas, explorando la intrincada naturaleza de fenómenos sociales y culturales, empleado métodos flexibles como entrevista, observaciones o como en nuestro caso, análisis documental.

La investigación se basa en revisión documental, lo que permite un análisis riguroso y exhaustivo de la literatura existente (JIMÉNEZ,2020). Se buscó interpretar y detallar los procesos educativos en enfermería, al ser de tipo descriptivo ilustra de manera precisa las características situaciones o grupos (RAMOS, 2020). Además, la construcción textual hace referencia a las narrativas, debido a que permite construir relatos que integren las experiencias y vivencias de los actores educativos o documentales, facilitando su comprensión (AGUILERA, 2014).

Para la recolección de información, se consultó en bases científicas reconocidas como Scielo, Dialnet y Scopus, obteniendo un compilado documental superior a 2000 documentos,

de los cuales fueron seleccionados inicialmente 150 documentos. Estos respondían a criterios de inclusión y exclusión. En el apartado incluyente se perfiló documentos relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y la formación en educación en enfermería, disponibles en español, inglés y portugués; por otro lado, en los criterios de exclusión se descartó, documentos grises, documentos publicados con más de 10 años, documentos de baja calidad metodológica o con información incompleta.

Para alcanzar información específica y acorde a la presente investigación se utilizaron textos asociados para perfilar la búsqueda, usando las palabras o frases clave que fundamentan la esencia dialéctica de la presente, frases que respondían a: “enseñanza y aprendizaje del enfermero”, “educación sanitaria de enfermería”, “enfoques de la formación en enfermería”, “visión pedagógica en enfermería”, “tecnificación en la enfermería” y “retos de la educación en enfermería”.

Por último, se revisó detalladamente el contenido científico de cada artículo detallándolo en una matriz de contenido, donde se resaltó el cuerpo de las investigaciones, haciendo énfasis en el título, resumen, conclusiones, enlaces, año de publicación y argumento, esto para asegurar la relevancia y la calidad de la información recopilada, quedando finalmente 30 documentos que respondían a todos los criterios. A continuación, se presenta en la Tabla 1 la matriz de estudio de la información que sirve como soporte para la presente investigación.

207

Tabla 1. Matriz documental después de los criterios excluyentes e incluyentes.

CRITERIO DE INCLUSIÓN	FUENTE	TÍTULO	AUTORES	AÑO
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA	Scopus	Satisfacción del alumnado de Enfermería en la promoción de la salud a través del aprendizaje-servicio	Marta Lluesma-Vidal, Laura García-Garcés, M <sup>a</sup> Inmaculada Sánchez-López, Cayetana Ruiz-Zaldibar	2019
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA	Scopus	Relación entre teoría y praxis en la formación de profesionales de enfermería: revisión integradora de literatura	Laura Elvira Piedrahita Sandoval, Ana Lucia Rosero Prado.	2017

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA	Scielo	Efectividad de la participación del profesional de enfermería en los centros de enseñanza especial	Dayana Arias Fonseca	2018
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA	Scielo	Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias profesionales de enfermería	Espinosa-Rivera B, Quezada-Ramírez Y	2024
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA	Dialnet	Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería	Reimundo Acosta, Ernesto Gabriel; Cedeño-Tapia, Stefania Johanna; Diaz Jurado, Lady Carolina; Escalona Márquez, Llaudett Natividad; Ramírez Pérez, Taycia; Vargas, Elsa Corina.	2023
EDUCACIÓN SANITARIA DE ENFERMERÍA	Scopus	Pensamiento crítico en tutoras de práctica clínica	Inmaculada Bonilla Aguilar, Sergio Alonso Fernández, Lúcia Benito Aracil, Esperanza Zuriguel-Pérez, M <sup>a</sup> Antonia Martínez-Momblan	2022
EDUCACIÓN SANITARIA DE ENFERMERÍA	Scopus	Educación para la salud en el paciente trasplantado y su familia en una unidad de cuidados intensivos	M. Pueyo-Garrigues, Á. San Martín Loyola, M.C. Caparrós Leal, C. Jiménez Muñoz	2016
EDUCACIÓN SANITARIA DE ENFERMERÍA	Scielo	Percepción de los estudiantes: construyendo conocimiento interdisciplinario en la salud de las personas mayores a través de la extensión universitaria	Mayara Layane de Souza Joventino, Alexsandra Batista de Lima, Edjane Xavier dos Santos Silva, Kay Francis Leal Vieira, Suellen Duarte de Oliveira Matos, Adriana Lira Rufino de Lucena.	2021
EDUCACIÓN SANITARIA DE ENFERMERÍA	Scielo	Estrategias para el desarrollo de habilidades en práctica basada en la evidencia a través del currículo de enfermería	Skarlet Marcell Vásquez, Adriana Patricia Bonilla-Marciales, Mary Luz Jaimes-Valencia.	2023
EDUCACIÓN SANITARIA DE ENFERMERÍA	Dialnet	Aportes para la Formación Universitaria en Enfermería en Uruguay	Mariana Gómez, Marcel Achkar, Gabriel R. Freitas, Doris Ortega A.	2023
ENFOQUES DE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA	Scopus	Integración de la enseñanza de la práctica de enfermería basada en la evidencia científica	Carmen Falconí Morales, Carmita Jannett Brito Santacruz, Irina Verkovich	2015

ENFOQUES DE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA	Scopus	Revisiones sistemáticas para el fortalecimiento de la práctica de enfermería basada en evidencias	Miguel Ángel Fuentealba-Torres, Zita Lagos Sánchez, Vilanice Alves de Araújo Püschel, Denisse Cartagena.	2021
ENFOQUES DE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA	Scielo	Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios	Monica Isabel Hanna Lavalle, Mónica Mabel Ocampo Rivero, Nadya María Janna Lavalle, María Carolina Mena Gutiérrez, Leydi Diana Torreglosa Portillo.	2020
ENFOQUES DE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA	Scielo	El cuidado humanizado en oncología pediátrica y la aplicación del juego por la enfermería	Letícia Sales Cardoso, Erica Toledo Mendonça, Mara Rúbia Maciel Cardoso do Prado, Renata Almeida de Matos, João Vítor Andrade	2021
ENFOQUES DE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA	Dialnet	Satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la implementación remota de la metodología de aprendizaje y servicio para el fortalecimiento de las competencias profesionales	Mirna Muñoz-Roa; Tania Grant-Riquelme; Marcela Hechenleitner-Carvalho; Karen Plummer-Palma	2014
VISIÓN PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA	Scopus	Evaluación cualitativa de una intervención educativa en mejoras en salud en estudiantes de enfermería	María Cristina Sierras-Davó, Manuel Lillo-Crespo y Patricia Verdú Rodríguez.	2021
VISIÓN PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA	Scielo	Prácticas evaluativas del proceso de atención de enfermería: una visión de docentes y estudiantes	Judith Cristina Martínez Royert	2017
VISIÓN PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA	Dialnet	Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la especialización en enfermería de una universidad privada del Cusco	Huamám Crispin Cecilia Verónica Y Palomino Taquire Rewards .	2023

2019

VISION PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA	Dialnet	Adaptación al español y validación de la Herramienta de Evaluación de la Competencia Cultural para estudiantes universitarios de Enfermería	María Ángeles Vázquez-Sánchez, Alicia Casals-Vázquez, María Angustias Sánchez-Ojeda, Marina García-Gámez, Irena Papadopoulou Y Cristina Casals.	2023
VISION PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA	Dialnet	Evaluación de la intervención educativa enfermera y adherencia terapéutica a los inmunosupresores en pacientes trasplantados de corazón	Carmen Naya Leira, Inmaculada Gómez Besteiro, Cristina María Riveiro Rodríguez, Silvia Veiga-Seijo, María J. Paniagua Martín, Eduardo Barge Caballero, Gonzalo Barge Caballero, David Couto Mallón, Zulaika Grille Cancela, Paula Blanco Canosa, Daniel Enríquez Vázquez y María Generosa Crespo Leiro.	2023
TECNIFICACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scopus	Programa de entrenamiento basado en TeamSTEPPS® mediante simulación clínica en profesionales de cuidados intensivos: un estudio con metodología mixta.	Ó.Arrogante, M.Raurell-Torred, I.Zaragoza-García, J.Sánchez-Chillón, A.M.Aliberch-Raurell, A.Amaya-Arias, A.Rojo-Rojo.	2022
TECNIFICACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scopus	SIMULAZERO: taller de simulación para actualizar conocimientos y habilidades en la prevención de la neumonía asociada a ventilación mecánica y bacteriemia relacionada con catéter (Proyectos Zero)	M. Raurell-Torredaa, I. Zaragoza-Garcíaab A.M. Aliberch-Raurell, J. Sánchez-Chillón, M. Torralba-Meleroe, O. Arroganteb, A. Rojo-Rojof, R. Gómez-Ibáñezg, M. Lamoglia-Puigh, M. Farrés-Tarafa	2022
TECNIFICACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scielo	Aplicación de la Tecnología de la Información y Comunicación en la enseñanza de anatomía para estudiantes de enfermería	Viriam Leiva Díaz Y Elena Mora Escalante	2014
TECNIFICACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scielo	Uso de herramientas tecnológicas: un reto para la educación de enfermería	Javier Mauricio Sánchez-Rodríguez Y Luisa Fernanda Moscoso-Loaiza.	2023

TECNIFICACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Dialnet	Impactos das tecnologias digitais no ensino de enfermagem caminhos para inovação educacional	de Paula Alves Costa da Silva, Patrício; Silvio Cavalcante Pimentel Fernando; Kellya Holanda da Silva Meirielly y Fernandha Santos SantanaMarya.	2023
RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scopus	Los nuevos profesionales de la Enfermería para el siglo xxi	Alina María de Almeida Souza, Rafael Ángel Lletget Aguilar y Máximo Antonio González Jurado	2015
RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scopus	La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas	Alba-Elena Martínez-Santos, Eva Tizón Bouza, Carmen Fernández-Morante, Lorena Casal Otero y Beatriz Cebreiro.	2019
RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scielo	Tecnología de la información para la atención de urgencias y emergencias: Revisión integrativa.	Renata Rodrigues Mendonça, Igor Fernando Neves, Maria Antonia Ramos Costa, Verusca Soares de Souza y Carlos Alexandre Molena Fernandes	2022
RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Scielo	Desafíos de la educación en salud en el siglo XXI	Jaime Restrepo Cuartas	2018
RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ENFERMERÍA	Dialnet	Retos para la educación en enfermería	Dianne Soffa González Escobar	2019

Fuente: Elaboración propia de los autores.

## Enseñanza y Aprendizaje en la Enfermería

La enseñanza y el aprendizaje en enfermería representan un campo complejo y dinámico que requiere una fundamentación sólida y una constante adaptación a los cambios en la práctica y la investigación donde surge la necesidad de fomentar la accesibilidad a las revistas especializadas (PALENCIA; ROSA; RODRÍGUEZ, 2023). En esta situación es crucial examinar los modelos tradicionales de enseñanza en concordancia con la formación general en salud, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes en su proceso formativo.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

Los modelos tradicionales de enseñanza en enfermería han tendido a reflejar métodos pedagógicos arraigados, en los cuales los docentes reproducen lo aprendido en su formación sin cuestionar su efectividad o relevancia actual. Para Piedrahita; Rosero (2017) se sugiere realizar más estudios con diversas perspectivas y metodologías para comprender mejor la problemática y su impacto en los profesionales de enfermería, mejorando así su formación integral. Esta replicación de modelos tradicionales puede conducir a la creación de zonas de confort en la práctica docente, limitando la innovación y la adaptación a las necesidades cambiantes, cuando esta acción debe ser diferente, es decir, el docente ejerciendo liderazgo y atendiendo aspectos que pueda viabilizar desde su experiencia (NOVOA, 2020) tanto en lo educativo como en el entorno sanitario.

En concordancia con lo expuesto, según Espinosa; Quezada (2024) un aspecto crítico que surge de esta situación es la escasa formación docente en enfermería. A menudo, los profesionales de enfermería reciben una preparación insuficiente en pedagogía y didáctica, donde las prácticas pedagógicas empleadas en la enseñanza abarcan una amplia gama, desde la exposición hasta la simulación clínica. Sin embargo, la preocupación radica en que alguna de estas estrategias refleja un enfoque tradicional centrado únicamente en habilidades técnicas, lo que subraya la necesidad de una formación docente más amplia, humana y actualizada. Esto puede impactar negativamente en su capacidad para fomentar el pensamiento crítico tanto docentes como en estudiantes (BONILLA et al., 2022).

El currículo en enfermería debe ser diseñado de manera que fomente el pensamiento crítico y la reflexión activa por parte de los estudiantes. Esto implica no solo la transmisión de información, sino también el desarrollo de habilidades de análisis, evaluación y toma de decisiones fundamentadas. La evolución de la investigación en enfermería desempeña un papel crucial en este proceso, proporcionando evidencia actualizada y orientación para la práctica basada en la evidencia. Esto en concordancia con Vásquez; Bonilla; Jaimes (2023) donde indican que, los ajustes curriculares buscan fortalecer las competencias en enfermería, especialmente en la práctica basada en evidencia, desarrollando estrategias pedagógicas efectivas para mejorar tanto las habilidades de implementación como las actitudes prácticas, haciendo énfasis en el monitoreo de los indicadores de formación y aplicación en diferentes contextos educativos.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

La evaluación en enfermería es uno de los ejes principales en la enseñanza, para Martínez (2017) falta integración entre la evaluación teórica y la práctica. Manifiesta que se necesita un cambio en las concepciones docentes para comprender mejor la evaluación, fomentando prácticas más significativas y mejorando el rendimiento estudiantil. Debe ir más allá de la memorización de datos y conceptos, debe incluir la evaluación del pensamiento, aplicación de los conocimientos y la capacidad para trabajar de manera efectiva en equipos interdisciplinarios.

El aprendizaje de servicio emerge como una estrategia pedagógica prometedora, que integra tanto el servicio comunitario, como el aprendizaje académico, proporcionando a los estudiantes experiencias significativas y oportunidades para aplicar sus habilidades en contextos reales mientras contribuyan al bienestar de la comunidad. Para Batista et al. (2021) la experiencia fuera del aula lleva a los estudiantes de enfermería a adoptar un enfoque más integral y humano en su interacción con la comunidad, comprendiendo la importancia del afecto y el rechazo de estigmas sociales. Este cambio en su perspectiva los capacita para brindar un cuidado más complejo y compasivo en su participación activa fuera del aula.

Es necesario un enfoque holístico que involucre la formación docente y la percepción del estudiante, convirtiéndolo en el protagonista de la construcción de su conocimiento, formándose como profesionales sensibles a las necesidades de la población y capacitados para intervenir (GÓMEZ et al., 2023). Para Reimundo et al. (2023) escuchar las experiencias de los estudiantes ayuda a desarrollar estrategias efectivas para mejorar sus habilidades. En línea con lo expuesto anteriormente Huamán; Palomino (2023) señala que las universidades deben adaptarse a las demandas globales en educación superior para mejorar la satisfacción y calidad educativa.

## **Enfoques Educativos en la Formación en Enfermería**

La enfermería es una profesión dinámica y exigente que requiere una formación integral que prepare a los profesionales para afrontar los retos del sistema sanitario, en donde, la selección y desarrollo de docentes universitarios no se limita a lo disciplinar, sino que

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

también, abarca lo personal y pedagógico (ALVARADO,2016). El enfermero docente debe estar comprometido con la formación profesional de enfermería, poseer un conocimiento profundo en teoría y práctica siendo un excelente comunicador para transmitir información de manera clara, concisa y precisa tanto de forma oral como escrita, así también, tiene la responsabilidad de actualizarse constantemente sobre las últimas tendencias y avances en el campo profesional, debe ser capaz de planificar, organizar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje, del mismo modo, impulsar el pensamiento crítico y la reflexión, adaptándola a las necesidades de cada estudiante ( DUQUE, 2014).

La competencia cultural es vital para las enfermeras, debiendo comenzar desde temprano en la formación, y requiere un sistema de evaluación apropiado (VÁZQUEZ et al., 2023). Para Sierra; Lillo; Verdú (2021) existe un vacío en la formación, debiendo existir mejoras entre la vinculación de la teoría y práctica, haciéndose evidente carencias evaluativas y apoyo científico.

La formación de enfermería debe basarse en la evidencia científica más reciente y en la evidencia procedimental, promoviendo el uso de las investigaciones para fundamentar la práctica clínica y la toma de decisiones. Enfocándose en fortalecer la autoconfianza de los estudiantes en la práctica basada en evidencia, impulsando a la participación activa para optimizar el aprendizaje (FALCONÍ; BRITO; VERKOVITCH, 2015). Se debe integrar la enseñanza colaborativa, para mejorar el proceso educativo por medio de este enfoque, sabiendo que este modelo colaborativo en enfermería aporta ventajas y retos, incluyendo el desarrollo de competencias y necesidad de habilidades pedagógicas (LÓPEZ, 2021).

Para Fajardo; Henao; Vergara (2015) la investigación en la educación de enfermería es esencial, tanto para innovar en conocimiento como mejorar las metodologías educativas. Las metodologías en la educación deben ser flexibles y adaptables, se deben de considerar estilos de aprendizaje y experiencias previas, atendiendo al estudiante mediante apoyo personalizado para garantizar su éxito en el programa de formación (GARCÍA; GARCÍA; LANGE, 2024).

En la formación en enfermería se han presentado casos de enfoque metodológicos innovadores como es el caso de flipped classroom, permitiendo a los estudiantes aprender a

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

su ritmo y de forma autónoma utilizando todos los recursos que tienen a disposición, es así que González et al., 2022 aplicando esta metodología identifico una mejora en la enseñanza, donde los estudiantes manifestaron satisfacción con lo realizado favoreciendo su formación y sugiriendo esta aplicación para consolidar su impacto en el proceso formativo.

Esto abre paso a otras metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP) que se basa en el aprendizaje activo para resolver problemas reales o simulados (JULCA; DURAN, 2022). Para López et al. (2019) la integración de simulación clínica en las prácticas de salud permite potenciar el aprendizaje y facilita la enseñanza, permitiendo de esta manera que los estudiantes aumenten sus habilidades mediante las guías de simulación que se desarrollan en espacios seguros, para luego llevar a cabo estas actividades didácticas a casos reales.

La formación de la enfermería debe centrarse en líneas especializadas, pero nunca separarse de las teorías del cuidado humanizado y compasivo de los pacientes, promoviendo la empatía, la compasión y el respeto por la dignidad humana. Sales et al. (2020) señala que la implementación de actividades lúdicas en la atención de infantes, permite la aproximación al mundo y potencia la humanización, esto es importante trasladarlo a múltiples escenarios siempre anexando la alegría con el cuidado. Se relaciona a la enfermería con la orientación al servicio, la participación en proyectos comunitarios invita a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en situaciones reales, promoviendo valores como la solidaridad, fomentando la reflexión y la integración, facilitando la consecución de objetivos de aprendizajes previstos (MUÑOZ et al., 2023).

## **Enfermería Tecnificada, Visión Pedagógica**

La enfermería tecnificada se ha convertido en un componente crucial para brindar atención de salud de calidad en el mundo actual. El uso de la tecnología y herramientas digitales en la educación, son un aliado para el ejercicio de la enfermería, prepara a los profesionales para enfrentar los desafíos del sistema de salud actual con mayor eficacia y precisión. Es así que, se traslada a las universidades, centros de formación y unidades

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

médicas, por medio de laboratorios avanzados que permiten a los estudiantes y profesionales solidificar habilidades y procedimientos, respaldados de técnicas como talleres, que son parte de la formación, mostrando efectividad en áreas hospitalarias (RAURELL et al., 2022).

Las metodologías de enseñanza en la enfermería deben incorporar recursos tecnológicos que sean innovadores, como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores virtuales, intervención telemática y realidad virtual, que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo. La simulación aporta numerosos beneficios, como reducción de errores en la práctica real, el fortalecimiento de la confianza estudiantil, el desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y fomenta el pensamiento crítico (DE PAULA et al., 2023). La capacitación a través de simulación realista, permitirá mejorar las fases de los procedimientos, permitiendo a los profesionales ser reactivos para el tratamiento de traumas, mejora de etapas de protocolo y manejo de diferentes momentos en la intervención (WAKASSUGUI et al., 2023).

Los estudiantes deberían ver este modelo como un aliado en su formación, desarrollando confianza, permitiéndoles cometer errores sin riesgo y manteniéndolos en un entorno actualizado, siendo herramientas valiosas para prepararse en miras del mundo real. Para Illesaca et al. (2019) la simulación clínica reduce la brecha actualmente marcada entre la teoría y la práctica, haciendo que los estudiantes sean conscientes y responsables de su formación. Por otro lado, los docentes deben estar capacitados en el uso de los simuladores, convirtiéndose en canalizadores experienciales, centrados en las vivencias y simulación de alta fiabilidad, para la adquisición de destrezas en cuidado (ABAD et al., 2023), evaluando competencias de los estudiantes, mediante la simulación o TeamSTEPPS, brindado retroalimentación, fomentando la investigación y la comunicación, para evaluar la efectividad de la formación del enfermero (ARROGANTE et al., 2023).

Por otro lado, Leiva; Mora (2014) señalan que es esencial establecer una conexión entre la formación y los desafíos futuros de los estudiantes, para lograr un aprendizaje duradero y transferible. Sin embargo, tanto el personal docente como los estudiantes muestran resistencia al incorporar las TIC, ya que esto altera los roles tradicionales y exige una mayor habilidad tecnológica por parte del profesorado, así como la gestión cuidadosa de

la información para facilitar el aprendizaje significativo. Es tan amplio el alcance que las redes sociales se convierten en herramientas para la tarea educativa, así lo manifiestan Hanna, et al. (2020) donde resaltan el uso moderado de las redes para fortalecer la academia y actividades de socialización.

Entonces, por lo expuesto anteriormente, la enfermería tecnológica es esencial para la atención sanitaria actual (VILAR, et al., 2021), es importante adoptar una visión pedagógica, que promueva la alianza con la tecnología, para optimizar la formación y preparar a los profesionales para los desafíos del mundo real. La capacitación en simulación y el uso adecuado de herramientas digitales son clave para esa transformación.

## **Retos en la Formación Actual**

La formación actual de enfermería enfrenta diversos retos que deben abordarse para garantizar la preparación de profesionales competentes y capaces de responder a las demandas del sistema sanitario actual y del futuro. El currículo de enfermería puede adaptarse a los nuevos retos, incluyendo la formación en salud escolar y comunitaria. Esto implicaría integrar programas de educación para la salud y detección precoz de problemas en la infancia y juventud, además de investigar y satisfacer las necesidades de salud de la comunidad, garantizando los cuidados basados en evidencia científica, siendo la enfermera el agente de innovación (MARTÍNEZ et al., 2019).

La atención de salud actual es un esfuerzo colaborativo que involucra a diversos profesionales de diferentes disciplinas. La formación de enfermería debe promover el trabajo en equipos interdisciplinarios, inculcando habilidades de comunicación afectiva, colaboración y respeto por las diferentes perspectivas y actitud proactiva (DE ALMEIDA; LLETGET; GONZALEZ, 2015). Es fundamental que los enfermeros puedan trabajar en conjunto con médicos, psicólogos, fisioterapeutas y otros profesionales para brindar una atención integral y de calidad al paciente.

Los enfermeros asumen cada vez más roles de liderazgo y gestión en el sistema de salud. La formación de enfermería debe desarrollar las habilidades necesarias para el

liderazgo efectivo, la gestión de equipos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, generando inspiración y motivación en otros profesionales. Además, el saber hacer y delegar de manera eficiente, gestionar recursos y mejorar continuamente la atención enfocada en la satisfacción del paciente y sus familiares (CASTELO; LANGE; TRIVIÑO, 2023).

Un desafío que se plantea en la formación, es entender que el enfermero debe ser un educador, por lo que, resulta fundamental difundir las competencias que debe tener el enfermero docente, hay que hacer énfasis en la investigación y la evaluación como parte fundamental de la práctica docente, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza (GARCÍA; VALAREZO, 2023). No olvidar que el desarrollo de estas habilidades serán parte del profesional de enfermería en diferentes situaciones y escenarios, ya que el campo de acción es amplio, abarcando desde infantes, hasta personas geriátricas.

La formación en metodologías de enseñanza innovadoras, es una deuda del equipo de educadores, que carece de formación, sumado a las dificultades de acceso a recursos tecnológicos, tanto del docente como el estudiante, conllevan a una escasa investigación en educación en enfermería, como también, poco desarrollo profesional en tecnologías digitales (PEREZ, et al., 2019). Es por esto que la tecnología está cada vez más presente en el ámbito de salud, con nuevos equipos y sistemas de información para la simulación. La formación de enfermería debe preparar a los profesionales para utilizar estas tecnologías de manera eficiente y segura, brindándoles habilidades necesarias para el manejo de software, buscar información en línea, comunicarse a través de medios digitales y aprovechar las ventajas que la tecnología ofrece para mejorar la formación y la atención del paciente (RODRIGUES, et al., 2021).

En un mundo donde la tecnología y la eficiencia a menudo dominan el panorama sanitario, la humanización en enfermería se convierte en una luz de esperanza, que implica un enfoque holístico donde se considera al paciente como un ser humano íntegro (GONZÁLEZ, 2016), con necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales. Se trata de establecer una conexión profunda con el paciente, comprender sus miedos, preocupaciones y expectativas y brindar una atención personalizada, empática y centrada en sus necesidades individuales,

aprovechando la tradicional tendencia del enfermero a satisfacer las múltiples necesidades del usuario (PALOMINO, 2023).

## Conclusiones

Los modelos tradicionales de enseñanza y formación en la enfermería se están quedando obsoletos, mientras que los enfoques innovadores y las tecnologías emergentes ofrecen nuevas posibilidades. Se necesita una transformación profunda para preparar a los futuros profesionales para los desafíos del sistema sanitario actual y del futuro. La integración de herramientas tecnológicas como simuladores virtuales, plataformas de aprendizaje en línea y realidad virtual puede mejorar significativamente la calidad de la formación y preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más tecnológico.

En la formación profesional en el campo de la enfermería se percibe una desconexión entre la teoría y la práctica, limitando el desarrollo de habilidades esenciales, por lo que se intenta ampliar las oportunidades de prácticas clínicas en escenarios diversos, incluyendo la simulación para la formación integral de los estudiantes. Esta formación estática no se adapta a las demandas globales en educación superior y en ocasiones limita la satisfacción y la calidad educativa. Es fundamental adaptar los currículos de enfermería a las necesidades del mundo laboral y formativo actual, incorporando estrategias metodológicas innovadoras y tecnologías emergentes.

Se hace evidente la necesidad de programas de formación continua para docentes, para actualizar estrategias y habilidades pedagógicas para impulsar la calidad de enseñanza, brindando un enfoque dialéctico, hermenéutico, que va más allá de la transmisión o impartición de contenidos, y más bien, incorporar una formación intercultural, promoviendo sensibilidad cultural y la capacidad de brindar una atención inclusiva.

La formación actual en enfermería enfrenta desafíos diversos que exigen una transformación profunda para preparar a profesionales competentes, adaptables y comprometidos con la humanización de la atención sanitaria. Es necesario un enfoque

integral que involucre la actualización constante y la investigación como bandera, para ser un ejemplo en habilidades clínicas sólidas, pensamiento crítico, capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, la gestión, la multidisciplinariedad, la generación de conocimiento, mejorando las prácticas académicas y comunitarias.

El documento presentado nos invita a reflexionar sobre el futuro de la enfermería y la necesidad de una transformación profunda, sobre todo, en la forma en que se educa a los nuevos profesionales. Es un llamado a la acción, para que todos los actores involucrados trabajemos juntos para un desarrollo integral y alentador en el escenario académico y sanitario, aplicando un enfoque holístico que enfrente los diferentes retos en la mejora continua de los procedimientos en la atención y búsqueda de la salud de las personas.

## Referências

ABAD, Eva; GUILLÉN, Juan; PASTOR, M.; JIMÉNEZ, Ismael. Evaluación de la simulación de alta fidelidad con actores en cuidados paliativos y estudiantes de Enfermería: un estudio de método mixto. **Enfermería Clínica**, v.33, n.6, p. 401-411, 2023. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9189721>

AGUILERA, R. ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis?. **Revista de la sociedad española del dolor**, v.21, n. 6, p. 359-360, 2014. Disponible en:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-80462014000600010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-80462014000600010&script=sci_arttext&tlng=pt)

ALVARADO, Johnny. Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria. **Enfermería Actual en Costa Rica**, n.31, p. 1-14, 2016. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/25632/25967>

ARROGANTE, O. et al. Programa de entrenamiento basado en TeamSTEPPS® mediante simulación clínica en profesionales de cuidados intensivos: un estudio con metodología mixta. **Enfermería Intensiva**, v. 34, n. 3, p. 126-137, 2023. Disponible en:

<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-pdf-S1130239922001110>

BATISTA, Alexsandra. et al. Percepção de discentes: construindo conhecimento interdisciplinar na saúde do idoso por meio da extensão universitária. **Enfermería Actual de Costa Rica**, n.41, p. 1-14, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i41.44067>

BERLANGA, Sofía. et al. Autopercepción en competencias docentes en tutores/as de formación sanitaria especializada: estudio transversal. **Revista ROL Enfermería**, v.46, n. 2, p. 104-115. 2023. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/132995/1/Berlanga-Fernandez\\_etal\\_2023\\_RevROLEnf.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/132995/1/Berlanga-Fernandez_etal_2023_RevROLEnf.pdf)

BONILLA, Inmaculada. et al. Pensamiento crítico en tutoras de práctica clínica. **Metas Enfermería**, v. 25, n. 9, p. 71-80, 2022. DOI: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2022.25.1003082011>

CASTELO, Walter; LANGE, Karoline; TRIVIÑO, Abraham. Satisfacción de familiares de pacientes ingresados a cuidados intensivos por Covid-19. **Revista científico-profesional**, v. 8, n. 4, p. 525-544, 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152212>

DE ALMEIDA, Alina; LLETGET, Rafael; GONZÁLEZ, Máximo. Los nuevos profesionales de la Enfermería para el siglo xxi. **Metas enfermería**, v. 18, n. 5, p. 24-31, 2015. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80761/los-nuevos-profesionales-de-la-enfermeria-para-el-siglo-xxi/>

DE PAULA, Patrícia. et al. Impactos das tecnologias digitais no ensino de enfermagem: caminhos para inovação educacional. **Revista EDaPECI**, v. 23, n. 1, p. 26-35, 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8935082>

DUQUE, María Yanibet (2014). **Competencias docentes específicas en enfermería en la educación superior**. Tesis (Maestría en Educación)- Facultad de Humanidades. Universidad Militar Nueva Granada.

[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11879/TRABAJO\\_DE\\_GRADO%20MAESTRIA%20-%20Maria\\_Yanibet\\_Duque\\_Ovideo-I-14-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11879/TRABAJO_DE_GRADO%20MAESTRIA%20-%20Maria_Yanibet_Duque_Ovideo-I-14-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ESTRADA, Katherine. Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. **Index de Enfermería**, v. 28, n. 4, p. 204-208, 2019. Disponible en:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962019000300009&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962019000300009&script=sci_arttext)

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

ESPINOSA, B. P; QUEZADA, Y. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias profesionales de enfermería. **Enfermería Universitaria**, v. 19, n. 2, p. 179-191, 2024. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1195>

FAJARDO, Elizabeth; HENAO, Angela; VERGARA, Oscar. La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. **Revista Salud Uninorte**, v. 31, n. 3, p. 558-564, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/sun.31.3.8000>

FALCONÍ, Carmen; BRITO, Carmita; VERKOVITCH, Irina. Integración de la enseñanza de la práctica de enfermería basada en la evidencia científica. **Aquichan**, v. 15, n. 4, p. 541-553, 2015. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2015.15.4.9>

GARCÍA, Galo; GARCÍA, Lilian; LANGE, Karoline. Inclusión y atención a la diversidad. Retos y perspectiva desde un protagonista. **Revista GESTO-Debate**, v. 8, n. 1, p. 32-47, 2024. DOI: <https://doi.org/10.55028/gd.v8i01.20339>

GARCÍA, Galo; VALAREZO, Osler. La evaluación en matemática. Una correlación con los procesos de enseñanza: Evaluation in mathematics. A correlation with teaching processes. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, v. 4, n. 4, p. 367-378, 2023. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1222>

GOMEZ, Mariana. et al. Aportes para la Formación Universitaria en Enfermería en Uruguay. **Revista de Educación en Ciencias de la Salud**, v. 20, n. 1, p. 46-52, 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8984675>

GONZÁLEZ, Javier. et al. **Cultura de la salud en la ermita de la Providencia (Gijón)**. Tesis (Doctorado en Investigación de Medicina). Centro internacional de postgrado, Universidad de Oviedo, 2016. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/37588>

GONZÁLEZ, Juan Diego. et al. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el flipped classroom y la evaluación continua en Administración y Gestión en Enfermería. **Enfermería: Cuidados Humanizados**, v. 11, n. 2, e2833, 2022. DOI: <https://doi.org/10.22235/ech.v11i2.2833>

HANNA, Monica. Et al. Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. **Revista Cuidarte**, v.11, n. 1, p. 1-13, 2020. Disponible en:

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/953/1437>

HERNÁNDEZ, R.; MENDOZA, C. **Metodología de la Investigación: rutas cuantitativas, cualitativas y mixta**, 1<sup>ra</sup> Ed, México: McGraw-Hill, 2018. 1-19.

HUAMÁM, Cecilia Verónica; PALOMINO, Rewards. Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la especialización en enfermería de una universidad privada del Cusco. **Revista Científica de Enfermería**, v. 3, n. 2, p. 9-22, 2023. DOI:

<https://doi.org/10.33326/27905543.2023.2.1681>

ILLESCA, Mónica. et al. Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. **Enfermería: Cuidados Humanizados**, v.8, n. 2, p. 89-116, 2019.

DOI: <https://doi.org/10.22235/ech.v8i2.1845>

JIMÉNEZ, Ledys. Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. **Convergence Tech**, v.4, n. 1, p. 59-68, 2020. DOI: <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>

JULCA, Mariana; DURAN, Kony. El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza-aprendizaje. **Revista científico-profesional**, v. 7, n. 6, p.2310-2321, 2022.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042489>

LEIVA, Viriam; MORA, Elena. Aplicación de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza de anatomía para estudiantes de enfermería. **Enfermería Actual en Costa Rica**, n.26, p. 1-15, 2014. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/13696/13019>

LÓPEZ, Amaro; HERNÁNDEZ, P.L.; HERNÁNDEZ, A.; HERNÁNDEZ L. I. A simulação clínica na aquisição de conhecimentos em estudantes da Licenciatura de Enfermagem. **Enfermería universitaria**, v.16, n. 4, p. 402-413, 2019. Disponible en:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n4/2395-8421-eu-16-04-402.pdf>

LÓPEZ, Manuel. Particularities of collaborative learning in nursing through Project-based Learning (PBL). **Dilemas contemporáneos: educación, política y valores**, v. 8, n.4, p. 1-17, 2021.

Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00013.pdf>

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

MARTÍNEZ, Alba. et al. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. **Enfermería Global**, v. 18, n. 56, p. 291-323, 2019. Disponible en:

<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/344611/271611>

MARTÍNEZ, Judith Cristina. Practicas evaluativas del proceso de atención de enfermería: una visión de docentes y estudiantes. **Revista cuidarte**, v. 8, n. 1, p. 1459-1475, 2017. DOI:

<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v8i1.351>

MUÑOZ, Mirna. et al. Satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la implementación remota de la metodología de aprendizaje y servicio para el fortalecimiento de las competencias profesionales. **Revista de la Fundación Educación Médica**, v. 26, n. 2, p.75-81, 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8924318>

NOVOA, Amparo. Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia. **Revista Electrónica Educare**, v. 24 n. 3, p. 21-42, 2020. DOI:

<https://doi.org/10.15359/ree.24-3.2>

PALENCIA, Esperanza Marbella; de la ROSA José Manuel; RODRÍGUEZ, Luz María. Evolución de la investigación en Enfermería en Ecuador desde su producción científica. **Index de Enfermería**, v. 32, n. 1, e13306, 2023. DOI: <https://doi.org/10.58807/indexenferm20234521>

PALOMINO, Redwards. Competencias investigativas y estilos de aprendizaje en segundas especialidades de enfermería. **Revista Científica de Enfermería**, v. 3, n. 1, p. 45-54, 2023. DOI:

<https://doi.org/10.33326/27905543.2023.1.1752>

PÉREZ, Carmen. et al. Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. **Educación Médica**, v. 20, n. 2, p. 84-90, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013>

PIEDRAHITA, Laura Elvira; ROSERO, Ana Lucia. Relación entre teoría y praxis en la formación de profesionales de enfermería: revisión integradora de literatura. **Enfermería Global**, v. 16, n. 3, p. 679-706, 2017. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.3.269261>

RAMOS, Carlos. Los alcances de una investigación. **CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica**, v.9, n. 3, p.1-6, 2020.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

RAURELL, M. et al. SIMULAZERO: taller de simulación para actualizar conocimientos y habilidades en la prevención de la neumonía asociada a ventilación mecánica y bacteriemia relacionada con catéter (Proyectos Zero). **Enfermería Intensiva**, v. 33, n. 1, p. 45-55, 2022.

Disponibile en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-simulazero-taller-simulacion-actualizar-conocimientos-S1130239922000700?referer=buscador>

REIMUNDO, Ernesto Gabriel. et al. Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. **Gaceta Médica Boliviana**, v. 46, n. 1, p. 51-58, 2023. DOI:

<https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.631>

RODRIGUES, Renata. et al. Tecnologia de informação para atendimento de urgência e emergência: revisão integrativa. **Enfermería Actual de Costa Rica**, n. 42, p.85-103, 2022. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/43813>

SALES, Letícia. et al. El cuidado humanizado en oncología pediátrica y la aplicación del juego por la enfermería. **Enfermería Actual de Costa Rica**, n.40, p. 1-15, 2021. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/43284/48586>

SANTOS, Diana. et al. (2024). A percepção de líderes formais de enfermagem sobre a prática baseada na evidência. **Revista de Enfermagem Referência**, v.6, n.3, P. 1-8, 2024. DOI:

<https://doi.org/10.12707/RVI23.90.32426>

SIERRAS, María; LILLO, Manuel; VERDÚ, Patricia. Evaluación cualitativa de una intervención educativa en mejoras en salud en estudiantes de enfermería. **Aguichan**, v. 21, n. 1, p. 1-11, 2021.

Disponibile en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/14023/6273>

SOLERA, Irleanny; CASTRO, Marcela; AGUILAR, Vanessa. Enseñanza–aprendizaje de la enfermería en entornos no presenciales, factores asociados al uso de plataformas digitales. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, v. 6, n.1, p. 5031-5043, 2022. DOI:

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1876](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1876)

ULLOA, Iliana Milena; VALBUENA, Luz Dalia; CAMARGO, Fabio Alberto. Calidad del cuidado brindado por estudiantes de enfermería: experiencia y satisfacción del usuario. **Revista Cuidarte**, v. 12, n. 1, e1130,2021. DOI:

<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1130>

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

VÁZQUEZ, María. et al. Adaptación al español y validación de la Herramienta de Evaluación de la Competencia Cultural para estudiantes universitarios de Enfermería. **Revista oficial del Consejo Internacional de Enfermeras**, v. 70, n. 1, p. 50-57, 2023. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8947367>

VÁSQUEZ, Skarlet Marcell; BONILLA, Adriana Patricia; JAIMES, Mary Luz. Estrategias para el desarrollo de habilidades en práctica basada en la evidencia a través del currículo de enfermería.

**Revista Cuidarte**, v. 14, n. 3, e3089, 2023. DOI: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.3089>

VILAR, Mariona. et al. Impacto de la implementación de las nuevas tecnologías para innovar y transformar la atención primaria: la enfermera tecnológica. **Atención Primaria Práctica**, v.3, n. 1, p.1-5, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.appr.2021.100116>

WAKASSUGUI, Kelen. et al. Simulação realística como estratégia de treinamento para equipe de saúde. **Enfermería: Cuidados Humanizados**, v.12, n. 2, p. 1-17,2023. DOI:

<https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3329>

226

*Recebido em: 21/05/2024*

*Aceito em: 12/06/2024*

*Publicado em: 11/07/2024*

*Total de Avaliadores:02*

## ***Pareceres Abertos***

### ***Parecerista 01 – Darliton Vieira***

Revisão realizada. Foi anexado o arquivo com os comentários da revisão. Rever os procedimentos metodológicos e melhorar as conclusões.

### ***Parecerista 02 – Jucilene de Souza Ruiz***

El artículo “Pedagogía y enfoques educativos para el futuro. formación en la enfermería” aborda los procesos pedagógicos actuales y los desafíos de la enseñanza frente a las demandas  
Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 14, p.203-227, jan/dez 2024.

tecnológicas y las crecientes estrategias metodológicas. Aunque la formación de enfermería no está vinculada al área educativa, se enfatiza la importancia de las prácticas pedagógicas, destacando los aportes de la tecnología a la formación, así como la importancia de la relación entre teoría y práctica. Por lo tanto, considero aprobado el artículo, ya que se destaca la importancia de las cuestiones pedagógicas en la formación de los profesionales de enfermería.