

AVANCES EN EL CONOCIMIENTO, COMPROMISO Y APORTES A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA RED COLOMBIANA DE FORMACIÓN AMBIENTAL

*Advances in Knowledge, Commitments and Contributions to the Sustainable Development Goals
in the Universities of the Colombian Environmental Training Network*

Orlando Sáenz¹

 <https://orcid.org/0000-0003-1229-802X>

Luis Eduardo Beltrán²

 <https://orcid.org/0000-0001-7917-9557>

Laura Silva³

 <https://orcid.org/0009-0001-3279-6053>

420



RESUMEN

La Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) es la más antigua de las redes latinoamericanas ambientales universitarias. Uno de sus programas permanentes es el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Por esta razón, apoya la investigación de este Observatorio sobre el conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones latinoamericanas de educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A la convocatoria de la RCFA para participar en este diagnóstico regional han respondido 13 de sus universidades asociadas. El análisis de la información proporcionada por estas

¹ Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A). osaenz@udca.edu.co

² Director Ejecutivo de la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA). Docente en la Facultad de Ciencias Ambientales y de la Sostenibilidad. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A). luis.ebeltran@udca.edu.co

³ Estudiante en la Facultad de Ciencias Ambientales y de la Sostenibilidad. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A). laurasilva@udca.edu.co

instituciones muestra un nivel de avance general del 82,8% en sus contribuciones al logro de los objetivos de la Agenda 2030. El mayor progreso se registra en el ámbito de docencia y formación con un 86,9%. Le siguen, en su orden los ámbitos de investigación y tecnología (84,6%), gestión y ordenamiento (83,5%), gobierno y participación (82,7%) y extensión o proyección social (76,5%).

Palabras clave: Instituciones de educación superior. Agenda 2030. Sostenibilidad universitaria. Red Colombiana de Formación Ambiental. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ABSTRACT

The Colombian Network for Environmental Training (RCFA) is the oldest of the Latin American university environmental networks. One of its permanent programs is the Observatory of Sustainability in Higher Education in Latin America and the Caribbean (OSES-LAC). For this reason, it supports the research of this Observatory on the knowledge, commitment and contributions of Latin American higher education institutions to the Sustainable Development Goals. Thirteen of its partner universities have responded to the RCFA's call to participate in this regional research. The analysis of the information provided by these institutions shows an overall level of progress of 72.8% in their contributions to the achievement of the objectives of the 2030 Agenda. The greatest progress is recorded in the area of government, with 81.7%. It is followed, in order, by the fields of teaching (76.7%), research (74.2%), management (70.0%) and outreach (61.7%).

Key words: Higher education institutions. 2030 Agenda. University sustainability. Colombian Environmental Training Network. Sustainable Development Goals.

421

Introducción

La Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) es la más antigua de las redes latinoamericanas universitarias por el ambiente y la sustentabilidad. Surgió a comienzos de la década de los ochenta, articulada a la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-LAC), de la Oficina Regional (ORPALC) del Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Desde entonces, ha trabajado de manera continua para promover la incorporación de la dimensión ambiental y la sostenibilidad en las instituciones de educación superior en Colombia.

En su prolongada trayectoria histórica de más de 40 años se pueden identificar cuatro etapas. Las tres primeras fueron determinadas por las distintas instituciones del Estado colombiano encargadas de su coordinación y la más reciente se caracterizada por su constitución como una red universitaria autónoma. Así, entre 1982 y 1985 la RCFA estuvo asociada al Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (INDERENA). De 1986 a 1995 su

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

Coordinación estuvo a cargo del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Desde 1996 hasta 2004 asumió como Punto focal y Coordinador el Ministerio de Medio Ambiente (MMA). A partir de 2005, la RCFA se constituyó como asociación civil con fines académicos y científicos, personería jurídica y patrimonio propio.

Según sus estatutos actuales, la RCFA tiene como objetivo contribuir al desarrollo científico, tecnológico y social del país en el marco del desarrollo sostenible, mediante la creación de espacios de comunicación, intercambio y cooperación entre sus miembros, que den lugar a procesos de información, formación, investigación, participación y gestión, orientados al mejoramiento permanente de la relación Sociedad-Naturaleza (RCFA, 2014).

La Red Colombiana de Formación Ambiental lideró en 2007 la creación de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Esta red de redes comenzó con seis Redes Universitarias Ambientales (RUAS) que agrupaban a 90 instituciones de educación superior (IES) América Latina y España (Sáenz, 2017). En la actualidad (agosto de 2024) cuenta con 30 redes y más de 500 IES, en la gran mayoría de los países latinoamericanos.

Entre 2007 y 2021, desde la Red Colombiana de Formación Ambiental se ejerció la Coordinación de ARIUSA. Aunque ahora no tiene esta responsabilidad, sigue participando activamente en las actividades y proyectos de esta red de redes. Un importante proyecto en el que participaron las universidades de la RCFA fue el diagnóstico regional sobre la institucionalización del compromiso ambiental de las universidades de América Latina y el Caribe (Saézn *et al*, 2017; Callejas *et al*, 2018, Plata *et al*, 2020), que se desarrolló durante cuatro años, a partir de 2014.

A finales de 2018, la Red Colombiana de Formación Ambiental y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A) crearon el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), mediante un convenio de cooperación interinstitucional al que se han venido sumando otras redes universitarias e instituciones de educación superior. Este Observatorio es un programa interinstitucional de investigación, extensión y educación continua sobre el compromiso de las instituciones de educación superior (IES) de la región con el ambiente y la sustentabilidad (Ver en <https://oses-alc.net/quienes-somos/>).

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

Desde 2021, el OSES-ALC adelanta el diagnóstico sobre el conocimiento, compromiso y aportes de las IES de América Latina y el Caribe a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Hasta agosto de 2024 se habían recibido las respuestas de 62 IES de siete países latinoamericanos al formulario sobre los ODS: 20 de Brasil, 17 de Colombia, 12 de México, 6 de Costa Rica, 5 de Argentina, 1 de Venezuela y 1 de Ecuador. Puesto que se trata de hacer un seguimiento a la implementación de la agenda global de las Naciones Unidas en las instituciones latinoamericanas y caribeñas de educación superior, esta investigación estará activa hasta 2030.

Con las respuestas recibidas en la fase inicial de esta investigación, se están comenzando a publicar los primeros análisis sobre los avances de las IES latinoamericanas en sus contribuciones a los ODS. Estos análisis consideran ámbitos geográficos e institucionales de diferentes escalas y se centran en distintos aspectos del proceso. Así, un primer informe ejecutivo para la oficina regional del PNUMA se ocupó de los avances de las IES de América Latina en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS (Sáenz *et al*, 2023). El siguiente informe ejecutivo se centró en la presentación general de estos mismos avances en las instituciones brasileñas de educación superior (Moura-Leite *et al*, 2024). Más recientemente, se publicó el capítulo de un libro internacional sobre la trayectoria histórica de las universidades latinoamericanas y caribeñas en su compromiso con el ambiente, la sostenibilidad y los ODS (Sáenz, 2024). Mucho más específico es el análisis sobre compromiso y aportes de las IES de América Latina al ODS4 (Sáenz y Velasco, 2024).⁴

423

Además de estos análisis para la región, por países y por temas específicos, se tienen proyectados informes especiales para las redes universitarias ambientales que integran ARIUSA. La primera de ellas, y la más interesada en la investigación en curso sobre los ODS, es la Red Colombiana de Formación Ambiental. Esta red asumió el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe como uno de sus programas continuos (Ver en <https://redcolombianafa.com/programas-continuos/>). En cumplimiento de sus objetivos, promueve entre sus universidades asociadas la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, como un instrumento útil para evaluar sus avances en esta materia, recomienda a sus IES diligenciar el formulario del OSES-ALC sobre "Conocimiento, compromiso y aportes de las

⁴ Todas estas publicaciones y varias decenas más sobre ambiente y sostenibilidad en la educación superior de América Latina y el Caribe están disponibles en la sección "Repositorio documental" de la plataforma del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe. <https://oses-alc.net/repositorio-documental/>
Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

instituciones de educación superior a los ODS” (Ver en <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>).

Atendiendo esta convocatoria, hasta el momento, 13 universidades de la RCFA han respondido el formulario del OSES-ALC sobre la Agenda 2030. Son ellas: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Universidad Libre, Universidad de Los Llanos, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de la Costa, Universidad de Medellín, Universidad Distrital, Universidad Piloto de Colombia, Universidad El Bosque, Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Universidad Autónoma de Occidente. Representan el 21,0% del total de respuestas recibidas hasta agosto de 2023 y el 76,5% de las universidades colombianas que han participado en el estudio del OSES-ALC.

Con base en la información proporcionada por estas 13 IES de la Red Colombiana de Formación Ambiental, en este artículo se presentan una descripción general y un análisis preliminar de sus avances en el conocimiento, compromiso y aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tanto a nivel general como en sus ámbitos de acción institucional.

424

Metodología

Como se acaba de señalar, el estudio sobre las contribuciones de las universidades de la RCFA a la Agenda 2030 hace parte de una investigación de largo plazo y mucho más amplia que adelanta el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe. Por esta razón, sus instrumentos y procedimientos son los mismos definidos por el Equipo de Investigación del OSES-ALC (Ver en <https://oses-alc.net/equipo-de-investigacion/>) para esta línea de trabajo.

En general, se trata de un estudio longitudinal que se prolongará hasta 2030 para hacer seguimiento continuo a los avances de las instituciones latinoamericanas de educación superior en sus contribuciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el desarrollo de esta investigación de largo plazo se harán estudios transversales para determinados periodo de tiempo y grupos específicos de universidades. Es el caso del trabajo de investigación que aquí se

presenta, con base en información aportada por 13 IES de la Red Colombiana de Formación Ambiental entre octubre de 2021 y agosto de 2023.

El instrumento para la recopilación de información es un formulario diseñado por el Equipo de Investigación del Observatorio con base en una revisión cuidadosa de numerosos formularios, encuestas, guías, manuales, artículos y otras publicaciones sobre conocimiento, compromiso y aportes de las IES a los ODS, difundidas en el ámbito internacional al comienzo de esta investigación. Este formulario está disponible en línea, en sus versiones en español, portugués e inglés, para las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe que estén interesadas en participar en este seguimiento regional a sus contribuciones al cumplimiento de los ODS. Sólo se puede responder de manera estrictamente institucional y se accede a él en <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>.

El formulario está deliberadamente construido como una guía del OSES-ALC que orienta a las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe para la integración de los ODS en sus acciones y procesos. Por lo tanto, se recomienda que su diligenciamiento se aproveche en cada institución para hacer una evaluación seria y cuidadosa de sus avances en el compromiso y aportes al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Las respuestas deben reflejar fielmente los resultados de esta autoevaluación. Con base en ella, también se debería formular un plan de mejoramiento en aquellos aspectos específicos en los que se identifiquen las mayores debilidades de la institución.

425

Al igual que las otras líneas de investigación del OSES-ALC, el diagnóstico regional sobre los ODS en las IES de América Latina y el Caribe y su principal instrumento de recopilación de información se fundamentan en el concepto de “Sistema Institucional de Sostenibilidad” en el que se identifican cinco “Ámbitos de acción institucional”, que se deben desarrollar de manera integrada a través de múltiples interrelaciones. Los cinco ámbitos de acción institucional que propone el equipo de investigación del Observatorio son: Gobierno y participación, docencia y formación, investigación y tecnología, extensión o proyección y gestión y ordenamiento (Sáenz *et al*, 2023; Moura-Leite *et al*, 2024; Sáenz y Velasco, 2023).

A partir de estos conceptos básicos, el Equipo de Investigación del Observatorio diseñó un formulario con seis secciones. Las dos primeras corresponden al ámbito de gobierno y

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

participación. En total, son 25 preguntas, la mayoría de las cuales ofrecen múltiples opciones de respuesta, formuladas todas con base en un sistema de indicadores sobre el conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a los ODS. Cada una de las preguntas y opciones de respuesta les permite a las instituciones autoevaluarse sobre si cumplen o no con el respectivo indicador.

Consecuentemente, el análisis de la información reportada por las IES es analizada teniendo como referencia los cinco ámbitos de acción institucional y cada uno de sus indicadores (preguntas) sobre su desempeño en relación con la Agenda 2030. Hasta el momento, sólo se están haciendo procesamientos estadísticos simples de la información recibida que permiten hacer una primera descripción general de los avances de las IES latinoamericanas (y en este caso de las universidades de la RCFA) en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS. Con seguridad, la muy rica y detallada información que se está recopilando permitirá, en un futuro próximo, pasar de esta fase de investigación transversal, descriptiva y cuantitativa a estudios más analíticos y cualitativos en las sucesivas etapas de la investigación longitudinal de largo plazo en la que se inscriben.

426

Claramente, las instituciones que responden el formulario del Observatorio sobre los ODS no constituyen una muestra representativa de las IES de América Latina y el Caribe, pues no han sido seleccionadas por los investigadores. Por el contrario, son las mismas instituciones las que se “autoseleccionan” (si se puede decir de esta manera) cuando deciden participar en este diagnóstico regional y responder el formulario del OSES-ALC. Por el conocimiento y experiencia directa con investigaciones muy similares durante las últimas décadas, se puede afirmar que las instituciones que participan en este tipo de estudios en la región son, por lo general, representativas del grupo de IES más avanzadas en temas de ambiente, sostenibilidad y ODS. Las universidades con mayores avances tienden a participar en este tipo de estudios para difundirlos ampliamente y consolidar su imagen entre el público en general; mientras que las que son conscientes de sus limitaciones se abstienen de hacerlo.

Afirmaciones similares, pero no idénticas, se pueden plantear con respecto a las universidades de la RCFA que han respondido el formulario sobre la Agenda 2030. En términos estadísticos rigurosos, tampoco son representativas de las IES que integran esta red nacional, porque no han sido seleccionadas mediante un procedimiento aleatorio. Sin embargo, en este caso,

no se puede afirmar con convicción que son las instituciones de la RCFA más avanzadas en su compromiso con el ambiente y la sostenibilidad. Por el trabajo directo y de muchos años con gran parte de las IES colombianas, se conoce bien a otras universidades que integran esta red y aún no responden el formulario del OSES-ALC, pero tienen progresos significativos en este campo.

Las respuestas recibidas son revisadas cuidadosamente por los integrantes del equipo de investigación del OSES-ALC. Para medir el nivel de avance de cada universidad se aplica un sistema de triple ponderación en el que se asignan valores a los ámbitos de acción institucional, a cada una de las preguntas – indicadores (con excepción de dos) y a las opciones de respuesta para cada pregunta. El nivel general de avance de cada universidad se mide en porcentajes que van de 0 al 100%. En el porcentaje general, cada uno de los cinco ámbitos de acción tiene el mismo valor máximo del 20%. A cada una de las preguntas se le asigna un valor máximo diferente (de 1 al 7%), según la importancia que le atribuye el equipo de investigación del Observatorio al respectivo indicador de avance en el conocimiento, compromiso y aportes a los ODS. Finalmente, a las opciones de respuesta para cada pregunta se le atribuye un valor porcentual específico que refleja el nivel de avance en el indicador correspondiente. Cuando las opciones de respuesta a una determinada pregunta son muy numerosas, los porcentajes de avance asignados no implican que todas las acciones posibles se están ejecutando.

427

Con base en la aplicación de este sistema de medición, para cada institución se determina su nivel de avance cuantitativo con respecto la Agenda 2030. El porcentaje de progreso institucional obtenido se puede comparar con los promedios generales que ofrece el Observatorio en sus diversas publicaciones, sin informar el porcentaje obtenido por ninguna universidad en particular. Estas publicaciones pueden ser informes técnicos, artículos en revistas científicas o capítulos de libros sobre el conjunto de las IES de América Latina que ha respondido el formulario hasta un determinado momento (Sáenz *et al*, 2023; Sáenz, 2024; Sáenz y Velasco, 2024), de un país en particular (Moura-Leite, 2024) o de una determinada red universitaria, como es el caso de este artículo sobre las universidades de la Red Colombiana de Formación Ambiental.

Adicionalmente, como un referente útil para la autoevaluación de cada institución y la evaluación general de las IES que participan en el diagnóstico regional sobre los ODS, el Equipo de investigación del OSES-ALC propone una escala de calificación que traduce los porcentajes

obtenidos por cada institución en niveles de avance cualitativo. Las categorías de esta escala se explican en la tabla 1:

Tabla 1
Niveles de avance de las instituciones de educación superior en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS.

Porcentaje	Nivel de avance	Descripción del nivel de avance
0 - 39	Poco comprometido	La institución no ha comenzado o se encuentra apenas en una etapa inicial de su conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y sus ODS.
40 - 59	Avanzando	La institución tiene algunos avances en el conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y sus ODS.
60-79	Medianamente comprometido	La institución ha logrado avances en el conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y sus ODS, pero aún tiene pendiente tareas importantes en este campo.
80 - 89	Comprometido	La institución tiene un buen conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y sus ODS y puede seguir mejorando.
90 - 100	Altamente comprometido	La institución tiene un excelente nivel de conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y sus ODS, y debe mantenerlo.

Fuente: Equipo de Investigación del OSES-ALC

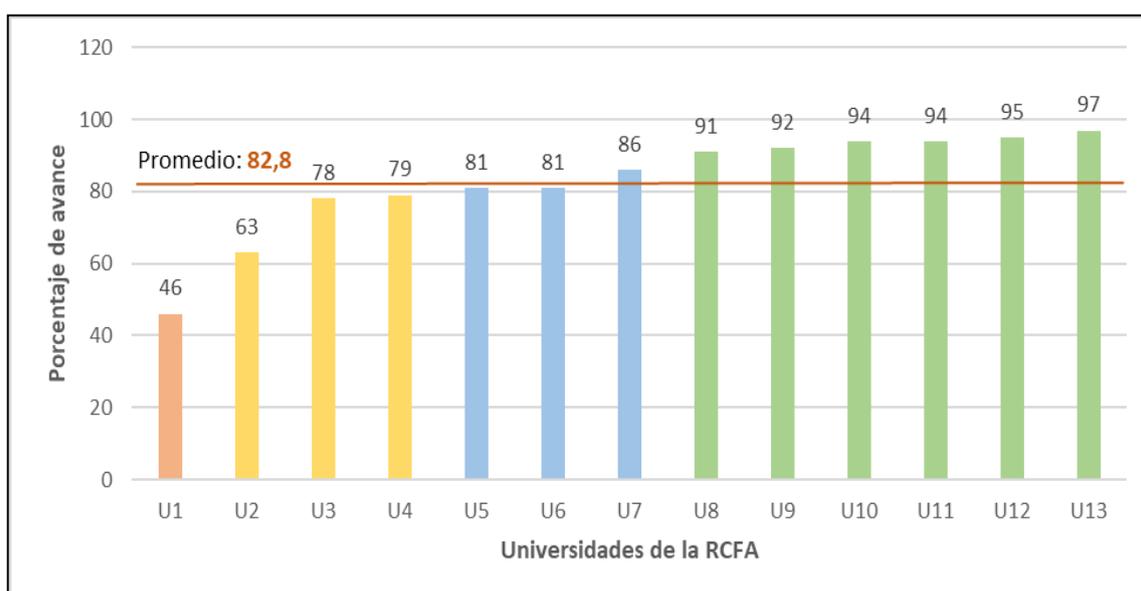
Con base en las respuestas recibidas y la asignación de porcentajes de avance de la manera indicada, se procedió al análisis e interpretación de los resultados que se tienen hasta el momento en el conocimiento, compromiso y aportes de las 13 IES de la RCFA a la Agenda 2030 y sus ODS. Estos resultados se presentan a continuación.

Resultados

En general, el nivel de avance de las trece universidades de la RCFA que respondieron el formulario del OSES-ALC es del 82,8% en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS. Según la escala de calificación cualitativa que propone el Equipo de Investigación del OSES-ALC, este promedio de avance se considera como “comprometido”. Esta calificación reconoce que las instituciones de educación superior asociadas a la RCFA tienen un buen nivel de conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y pueden seguir mejorando.

Para una visión más detallada de este panorama, en el gráfico 1 se presentan los porcentajes generales de avance de cada una de las 13 universidades de la Red Colombiana de Formación Ambiental que han participado, hasta el momento, en el diagnóstico regional del Observatorio. Como se puede observar, 7 instituciones están por encima del promedio y 6 por debajo.

Gráfico 1
Porcentajes generales de avance de 13 IES de la RCFA,
en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS,
Agosto de 2024.



429

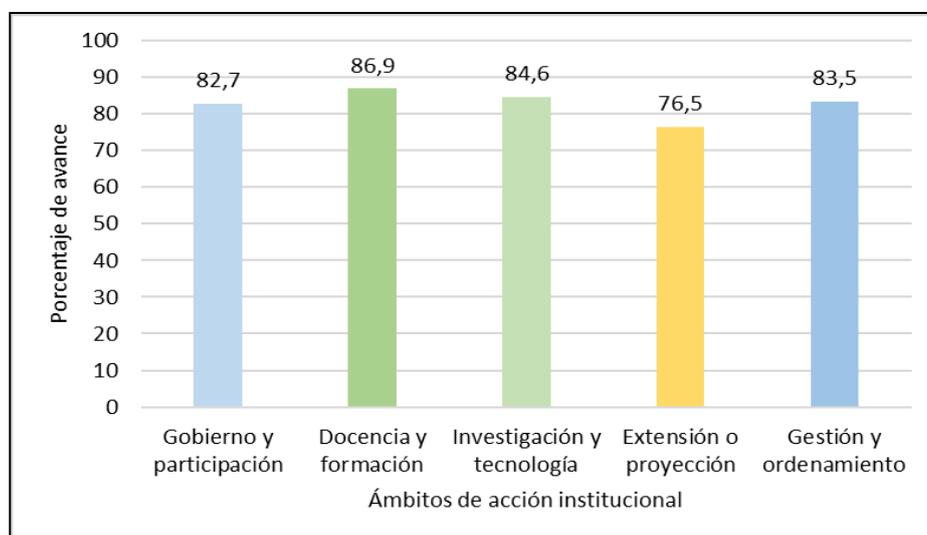
Fuente: Elaboración propia

Según la misma escala de calificación cualitativa utilizada, 6 de las 13 instituciones de la RCFA han alcanzado un nivel de avance superior al 90,0% que se considera como “altamente comprometido”, lo cual significa que tienen un excelente nivel de conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y debe mantenerlo. Les siguen 3 universidades con un nivel de avance entre el 80,0% y el 89,0% que se reconoce como “comprometido”, pues registran un buen desempeño en relación con los ODS y puede seguir mejorando. Otras 3 de estas IES obtienen porcentajes entre el 60,0% y el 79,0%. Se ubican en la categoría “medianamente comprometidas”, lo cual significa que han logrado avances en el conocimiento, compromiso y aportes a estos objetivos, pero aún tienen pendientes tareas importantes por realizar. Sólo una de ellas, tiene un avance de apenas el 46,0% y se clasifica como “avanzando”, pues se reconoce que tiene algún progreso en relación con la Agenda global, pero claramente no es satisfactorio.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

En el gráfico 2 se presentan, en porcentajes, los avances promedios de las 13 IES de la RCFA en relación con los ODS para cada uno de los cinco ámbitos de acción institucional considerados en el esquema conceptual del OSES-ALC sobre sistemas de sostenibilidad institucional en la educación superior.

Gráfico 2
Porcentajes de avance de 13 IES de la RCFA,
en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS,
por ámbitos de acción institucional.
Agosto de 2024.

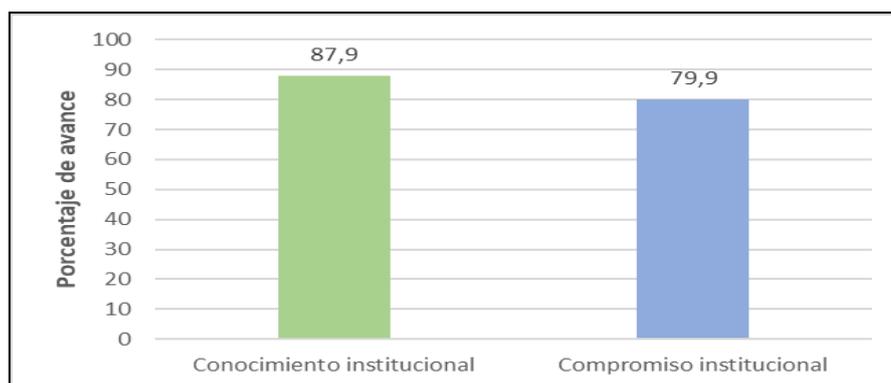


Fuente: Elaboración propia

Aunque en el total de IES latinoamericanas que respondieron el formulario sobre los ODS el ámbito de gobierno y participación registra los mayores avances (Sáenz *et al*, 2023), no sucede lo mismo en el grupo de 13 universidades de la RCFA. En este caso, el ámbito de gobernanza ocupa el cuarto lugar entre los cinco ámbitos de acción institucional que se consideran. Es claro que se tienen importantes avances en este ámbito de acción institucional, pero otros tres ámbitos lo superan con ligera ventaja.

En este ámbito de gobierno y participación se incluyen dos aspectos importantes: el de “Conocimiento institucional” y el de “Compromiso institucional” con la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los porcentajes de avances de las 13 universidades de la Red Colombiana de Formación Ambiental en estos dos aspectos se presentan en el gráfico 3.

*Gráfico 3
Porcentajes de avance de 13 IES de la RCFA,
en su conocimiento y compromiso institucional con los ODS.
Agosto de 2024.*



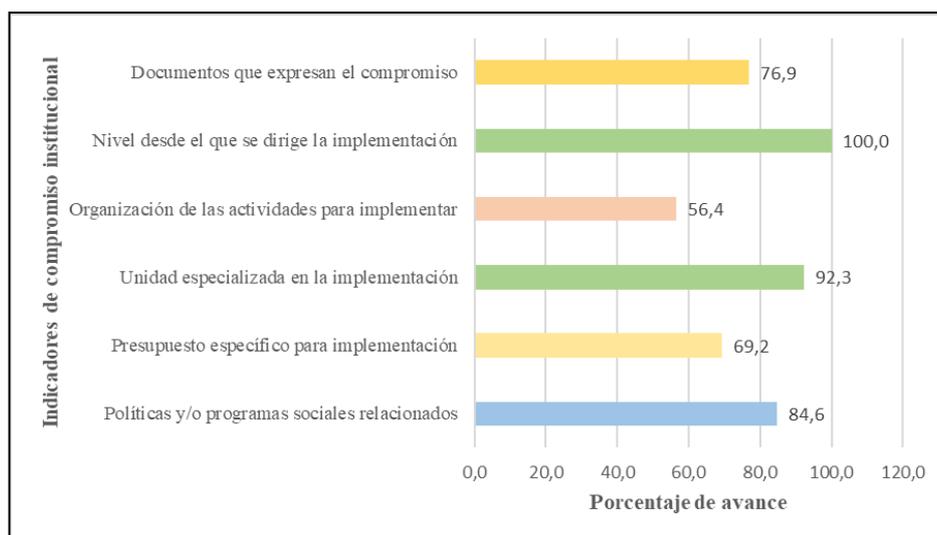
Fuente: Elaboración propia

Según se aprecia en este gráfico, las universidades de la RCFA tienen un nivel de conocimiento institucional (87,9%) sobre la Agenda 2030 superior a su nivel de compromiso (79,9%) con esta agenda global y sus objetivos. En general, estos niveles se pueden considerar aceptables, pero deberían ser más altos, pues se trata de instituciones de educación superior asociadas a una red que promueve la Agenda 2030 desde hace varios años.

431

Para evaluar el compromiso institucional de las IES latinoamericanas con esta Agenda, el Equipo de Investigación del Observatorio formuló seis preguntas. En el gráfico 4 se presentan los niveles de avances de las 13 IES de la RCFA con respecto a estos indicadores.

*Gráfico 4
Porcentajes de avance de 13 IES de la RCFA,
en seis indicadores de compromiso institucional con los ODS.
Agosto de 2024.*



Fuente: Elaboración propia

432

Lo primero que se destaca en los resultados que se presentan en el gráfico 4 es el 100,0 % de avance de las universidades de la RCFA al asumir desde niveles altos de dirección el compromiso institucional con la Agenda 2030. Estos niveles altos de dirección pueden ser rectoría o vicerrectoría, unidad o servicio especializado y/o unidad o servicio académico – administrativo especial. También es notable que 12 de las 13 universidades (92,3%) de esta red cuentan con una unidad, oficina o programa especializado en sostenibilidad que coordina la implementación de la Agenda 2030. Sin embargo, no todas estas instituciones asignan presupuestos específicos para actividades de sostenibilidad directamente relacionadas con dicha agenda. Dos de ellas no asignan ningún tipo de presupuesto para estas actividades y otras dos si lo hacen en su presupuesto general de la institución. Esta situación implica que el 30,8 de estas IES de la RCFA no asignan presupuesto específico para las unidades especializadas en temas de sostenibilidad y ODS.

También es notable que todas las 13 IES de la RCFA expresan su compromiso institucional en al menos uno de sus documentos institucionales. Cinco de ellas lo hacen en más de cinco de

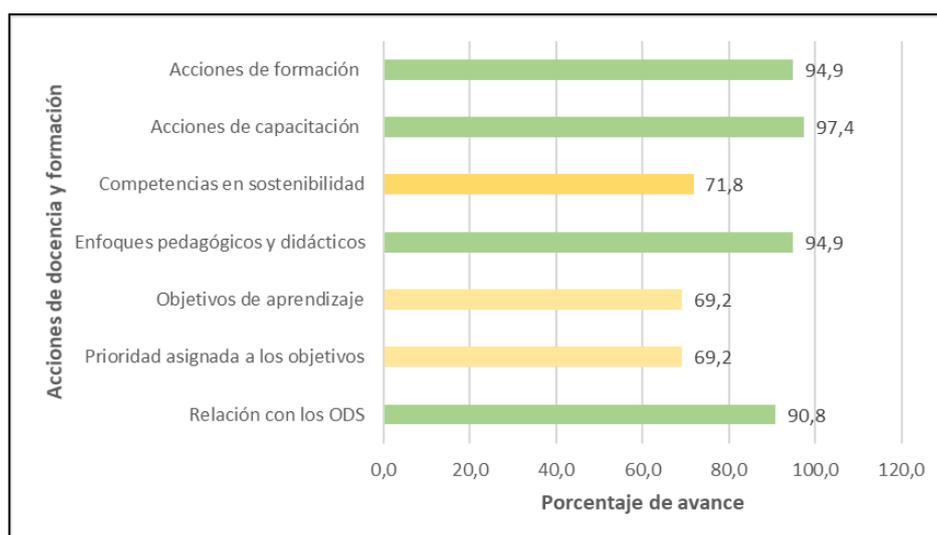
estos documentos. Ocho expresan su compromiso con la sostenibilidad en su plan de desarrollo institucional, siete lo hacen en su proyecto educativo y seis en sus documentos de misión y visión. Es de destacar que cuatro de estas universidades presentan reportes de sostenibilidad. Según el sistema de valoración construido por el OSES-ALC, el porcentaje promedio de avance que alcanzan las instituciones con respecto a este indicador es del 76,9%.

Un avance promedio más bajo (56,4%) lo tienen estas universidades en el tipo de organización de sus actividades para la implementación de los ODS. Tres de las 13 instituciones organizan sus acciones como sistemas. Otras tienen diferentes formas de organización de menor complejidad: estrategia (3), plan (2), proyecto (2) o programa (1). Solo en una de ellas se desarrollan actividades por el ambiente y la sostenibilidad de manera aislada, por parte de algunos integrantes de la institución, sin coordinación general.

El mayor avance (86,9%) de las 13 universidades de la Red Colombiana de Formación Ambiental se registra en el ámbito de docencia y formación. En este ámbito se consideraron siete indicadores específicos que fueron la base para las respectivas preguntas. En el gráfico 5 se presentan en porcentajes los avances de estas universidades en cada uno de ellos.

433

*Gráfico 5
Porcentaje de avance de 13 IES de la RCFA,
en acciones de docencia y formación relacionadas con los ODS.
Agosto de 2024.*



Fuente: Elaboración propia

A su vez, el mayor avance (97,4%) de las universidades de la RCFA en el ámbito de docencia y formación es en las acciones de capacitación sobre sostenibilidad y Agenda 2030. Las más frecuentes (en 11 de las 13) son las capacitaciones dirigidas a los docentes e investigadores de las instituciones de educación superior. En 10 de ellas también se ofrecen este tipo de capacitaciones para directivos, funcionarios y estudiantes. Sólo en 5 instituciones se tienen capacitaciones para sus trabajadores.

Las acciones de formación sobre sostenibilidad y ODS en las 13 universidades de la RCFA también tienen un avance muy importante (94,9%). Entre ellas, las más frecuentes (reportados por 12) son los cursos cortos, de actualización o diplomados y los programas de maestría sobre estos temas. En 11 de estas instituciones se ofrecen cátedras institucionales, carreras profesionales y programas de especialización. Un poco menor, pero igualmente importante es el número (10) de estas IES que ofrecen carreras o profesionales en campos directamente relacionados con la sostenibilidad. Sólo tres incluyen este tema en su política de docencia.

El importante avance de las universidades de la Red Colombiana de Formación Ambiental en sus acciones de capacitación y formación en sostenibilidad no es una sorpresa. Este resultado del estudio en curso simplemente confirma un proceso bien conocido desde hace décadas. El mismo nombre de esta red de “formación ambiental”, asumido desde comienzos de los años ochenta del siglo pasado, expresa claramente que su primer objetivo ha sido promover la incorporación de la dimensión ambiental y de la sostenibilidad, en los programas académicos que ofrecen las instituciones colombianas de educación superior. A partir de los datos oficiales del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), sobre la totalidad del universo de estudio (25.752 programas) en 2020, se identificaron 758 programas de formación especializados sobre temas de ambiente y sostenibilidad. Más del 90% de estos programas se crearon durante el periodo más reciente. Al examinar su adscripción a los diferentes enfoques, se encuentra un claro predominio del enfoque de la educación ambiental (Sáenz, Serrano y Rodríguez, 2023).

Un progreso menor (71,8%) tienen estas instituciones en el indicador sobre competencias o capacidades transversales que se busca generar en los estudiantes a través de la formación en sostenibilidad. Las opciones de respuesta para esta pregunta se tomaron de Lozano y Barreiro (2021). Las más frecuentes (en 11 de 13 IES) son las de pensamiento crítico y análisis y la de trabajo interdisciplinario. Le siguen, en su orden de frecuencia: pensamiento sistémico (10 de 13

IES) y justicia y responsabilidad ética, evaluación y autoevaluación y uso de medios de comunicación (cada una en 9 de 13 IES). Solo una de las universidades de la RCFA informa que no ha definido de manera explícita competencias o capacidades transversales que puedan aplicarse a la formación en sostenibilidad.

Un avance mucho mayor (94,9%) tiene este grupo de universidades de la RCFA en sus enfoques pedagógicos o herramienta didácticas para la formación de sus estudiantes sobre sostenibilidad. La clase magistral tradicional y el aprendizaje basado en problemas registran las frecuencias más altas (11 de las 13 instituciones). Les siguen con 10 IES el enfoque constructivista, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y los estudios de caso. En 9 de ellas se adopta la investigación acción participativa, el aprendizaje significativo, las dinámicas de grupo, los mapas mentales y el análisis de ciclo de vida. Los menos utilizados son el metatraining y los rompecabezas.

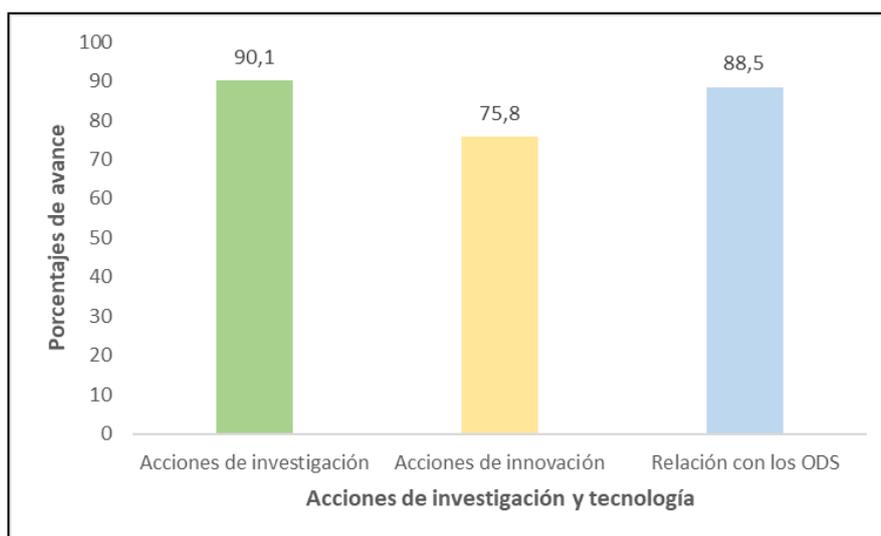
El menor avance (69,2%) en el ámbito de formación y docencia se registra en la definición de objetivos de aprendizaje relacionados con los ODS, según la propuesta de UNESCO (2017). Nueve de las 13 IES de la RCFA dicen tener conocimiento de esta propuesta. Al valorar la prioridad que les asignan estas universidades a dichos objetivos de aprendizaje, según el sistema de evaluación del OSES-ALC, el resultado es igualmente del 69,2%.

También se solicita a las instituciones que responden el formulario sobre los ODS cuantificar el grado en el que se relacionan sus acciones de formación con cada uno de los ODS. En general, la valoración que hacen las 13 IES de la RCFA de todos los 17 objetivos alcanza el 90,8%. Obviamente, el objetivo de desarrollo sostenible más valorado (96,2%) es el 4 Educación de Calidad, tal como lo hicieron 50 instituciones latinoamericanas de educación superior al responder el mismo formulario (Sáenz y Velasco, 2023). Le siguen en la asignación de prioridades el ODS 12 Producción y consumo responsable y el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles (92,3% y 90,4% respectivamente). Otros objetivos que registran valoraciones altas son el ODS 3 Salud y bienestar (86,5%), el ODS 9 Industria, innovación e infraestructura (86,5%), el ODS 7 Energía asequible y no contaminante (84,6%), el ODS 13 Acción por el clima (84,6%), el ODS 5 Igualdad de género (82,7%) y el ODS 10 Reducción de las desigualdades (82,7%). El objetivo de desarrollo

sostenible con menor valoración entre estas universidades, en relación con sus acciones de formación y docencia, es el ODS 14 Vida submarina, con el (46,2%).

El ámbito de investigación y tecnología tiene el segundo nivel de avance (84,6%) entre las IES de la RCFA que respondieron el formulario sobre los ODS. Para este ámbito se consideran tres indicadores específicos: acciones de investigación, acciones de innovación y valoración de las relaciones de esta acciones con cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los resultados de estos indicadores se muestran en el gráfico 6.

*Gráfico 6
Porcentaje de avance de 13 IES de la RCFA,
en acciones de investigación y tecnología relacionadas con los ODS.
Agosto de 2024.*



436

Fuente: Elaboración propia

Como es de esperar por el conocimiento directo que se tiene del trabajo de las IES colombianas, las acciones de investigación de las 13 universidades de la RCFA en relación con los ODS tienen un mayor nivel de avance (90,1%) que las acciones de innovación (75,8%).

Es de destacar que 12 de las 13 IES de la RCFA cuentan con grupos de investigación relacionados con los ODS y en 11 de ellas tienen proyectos institucionales de investigación sobre sus temas relacionados. Además, en 10 instituciones se han formulado políticas, estrategias y criterios para evaluación de proyectos sobre esta materia y 9 universidades han definido líneas institucionales de investigación. En 8 de estas universidades se relacionan con los ODS las

investigaciones formativas de sus estudiantes y algunos de sus institutos o centros de investigación, así como como varias de sus publicaciones y eventos científicos.

También es notable que 11 de las 13 IES de la RCFA desarrollan tecnologías para contribuir a la solución de problemas ambientales. Este avance es claramente un resultado del trabajo de una red que durante décadas estuvo dedicada a promover el compromiso ambiental de sus universidades asociadas. Más recientemente, sin abandonar el interés por los temas ambientales, la RCFA promueve la responsabilidad social, la sostenibilidad y el emprendimiento entre las instituciones colombianas de educación superior. Este esfuerzo se refleja ahora en algunos de los avances que se registran en este estudio: 10 instituciones cuentan con spin off, emprendimientos, incubadoras o parques científicos relacionados con la sostenibilidad y en 9 de ellas se implementan estrategias de fomento y criterios para la evaluación de proyectos tecnológicos en el mismo campo. Igualmente, 9 de las 13 universidades desarrollan tecnologías para la solución de problemas sociales.

En general, el nivel de valoración de cada uno de los ODS en relación con las acciones de investigación y tecnología en las IES de la RCFA, es bueno, pero no muy alto. A diferencia del ámbito de formación, el más valorado (86,5%) es el ODS 12 Producción y consumo responsables. Le siguen el ODS 4 Educación de calidad y el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles, con igual valoración del 84,6%. Prioridades altas también se le asignan al ODS 3 Salud y bienestar (82,7%) y al ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento (80,8%). El ODS 14 Vida submarina sigue siendo el menos valorado (36,5%) de todos los objetivos de la Agenda 2030, en este ámbito de investigación y tecnología.

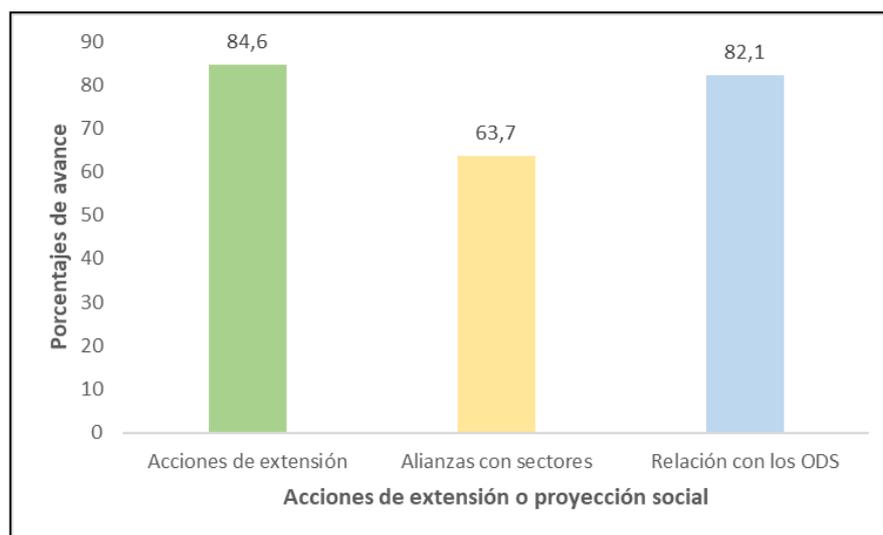
El ámbito de extensión o proyección social es el que presenta un menor avance (76,5%) entre las 13 instituciones de la RCFA que respondieron el formulario del OSES-ALC. Para este ámbito, también se tiene tres preguntas- indicadores: Acciones de extensión o proyección, alianzas con sectores sociales, valoración con respecto a cada uno de los ODS. Los avances en cada uno de estos aspectos se presentan en el gráfico 7.

Las acciones de extensión o proyección social más frecuentes son los cursos de extensión abiertos al público y el trabajo con comunidades; ambos son reportados por 11 de las 13 IES de la RCFA. Le siguen en su orden de frecuencia los foros, seminarios, congresos o eventos presenciales y virtuales y las prácticas relacionadas con los ODS, que realizan 10 de ellas. Igualmente, 10 de

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

estas instituciones cuentan con una política de extensión o proyección social que se relacione directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las acciones menos frecuentes (solo en 5 IES) son los trabajos con grupos étnicos relacionados con la Agenda 2030.

*Gráfico 7
Porcentaje de avance de 13 IES de la RCFA,
en acciones extensión y proyección social relacionadas con los ODS.
Agosto de 2024.*



438

Fuente: Elaboración propia

Un aspecto muy importante en el ámbito de extensión y proyección social de las instituciones de educación superior son sus alianzas con diferentes sectores y actores sociales. Puesto que participan activamente en la Red Colombiana de Formación Ambiental, todas las 13 IES reportan sus vínculos con redes universitarias nacionales. Doce de ellas también los tienen con otras instituciones de educación superior y 10 con gobiernos locales en proyectos relacionados con la Agenda 2030. Ocho IES reportan vínculos de cooperación con redes universitarias internacionales, con instituciones educativas de otros niveles, con gobiernos regionales y con empresas privadas. Sin embargo, apenas 3 se relacionan con grupos étnicos y movimientos sociales.

Al valorar el grado en el que sus acciones de extensión o proyección se relacionan con los ODS, las 13 IES de la RCFA vuelven a señalar como el más importante (90,4%) al ODS 4 Educación de calidad. En este ámbito le sigue en valoración (82,7%) el ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. Al igual que en los ámbitos anteriormente analizados el ODS 14 Vida

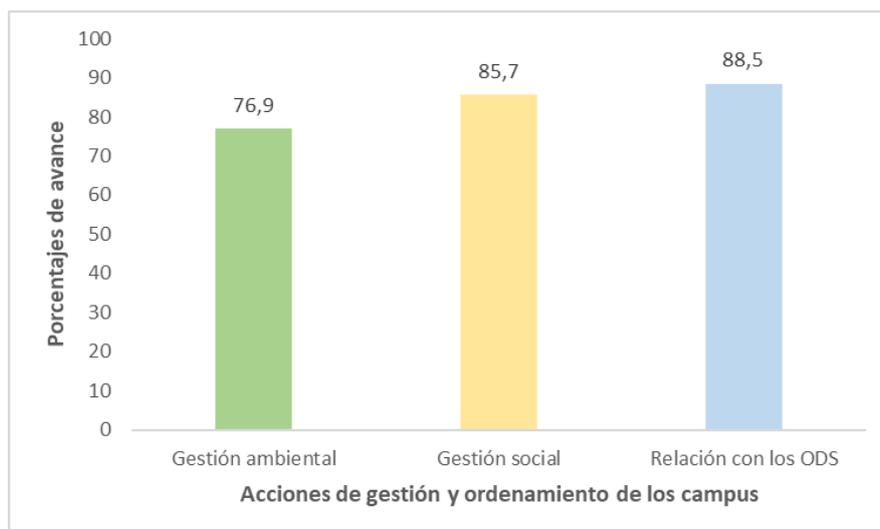
Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

submarina es el menos valorado (42,3%). Llama la atención la baja valoración (51,9%) que se le asigna a este ámbito al ODS 1 Fin de la pobreza.

El ámbito de gestión y ordenamiento presenta el tercer nivel de avance (83,5%) entre las 13 IES de la RCFA que respondieron el formulario sobre los ODS. En este ámbito también se consideraron tres preguntas- indicadores específicos. Ellas se refieren a acciones de gestión ambiental y gestión social en los campus universitarios, así como a la valoración de su relación con cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El porcentaje de avance en cada uno de estos tres aspectos se puede ver en el gráfico 8.

Gráfico 8

*Porcentaje de avance de 13 IES de la RCFA,
en acciones de gestión y ordenamiento de los campus relacionadas con los ODS.
Agosto de 2024.*



439

Fuente: Elaboración propia

A partir de la experiencia de varias décadas con las instituciones latinoamericanas de educación superior, el equipo del OSES-ALC ha identificado un gran número de acciones de gestión ambiental posibles en los campus universitarios. En sus respuestas a esta pregunta, todas las 13 IES de la RCFA reportaron acciones de gestión del agua para consumo humano y otros usos, de gestión de aguas residuales, de gestión de residuos peligrosos y de planificación urbanística en sus campus o sedes institucionales. En 12 se implementan programas de reducción en el consumo de

papel y de gestión del recurso energético. Apenas 4 de ellas cuentan con certificaciones ambientales de construcción y realizan mediciones de pérdida y desperdicio de alimentos. Sólo 5 realizan mediciones de huella hídrica o de agua y 6 compensación o remoción de las emisiones. En general el nivel de avance de estas IES en sus acciones de gestión ambiental es del (76,9%).

Adicionalmente, para incluir la dimensión social de la Agenda 2030, el formulario del OSES-ALC incluye otra pregunta sobre acciones sociales de las instituciones de educación superior en sus campus o sedes. Todas las 13 IES de la RCFA desarrollan acciones de promoción de estilos de vida saludables y sostenibles y facilitan el uso de sus campus o sedes de la institución para actividades físicas y deportes de universitarios y comunidades vecinas. Once cuentan con infraestructura y equipamiento en el campus o sedes adaptados para accesibilidad de personas con discapacidad y diez hacen reconocimiento interno a la comunidad universitaria por buenas prácticas sociales. La acción social menos frecuentes en los campus o instalaciones de esta universidades es la disponibilidad de salas de lactancia materna, que es reportada por sólo dos de las instituciones. En general, el nivel de avance de la gestión social en estas instituciones es del (85,7%).

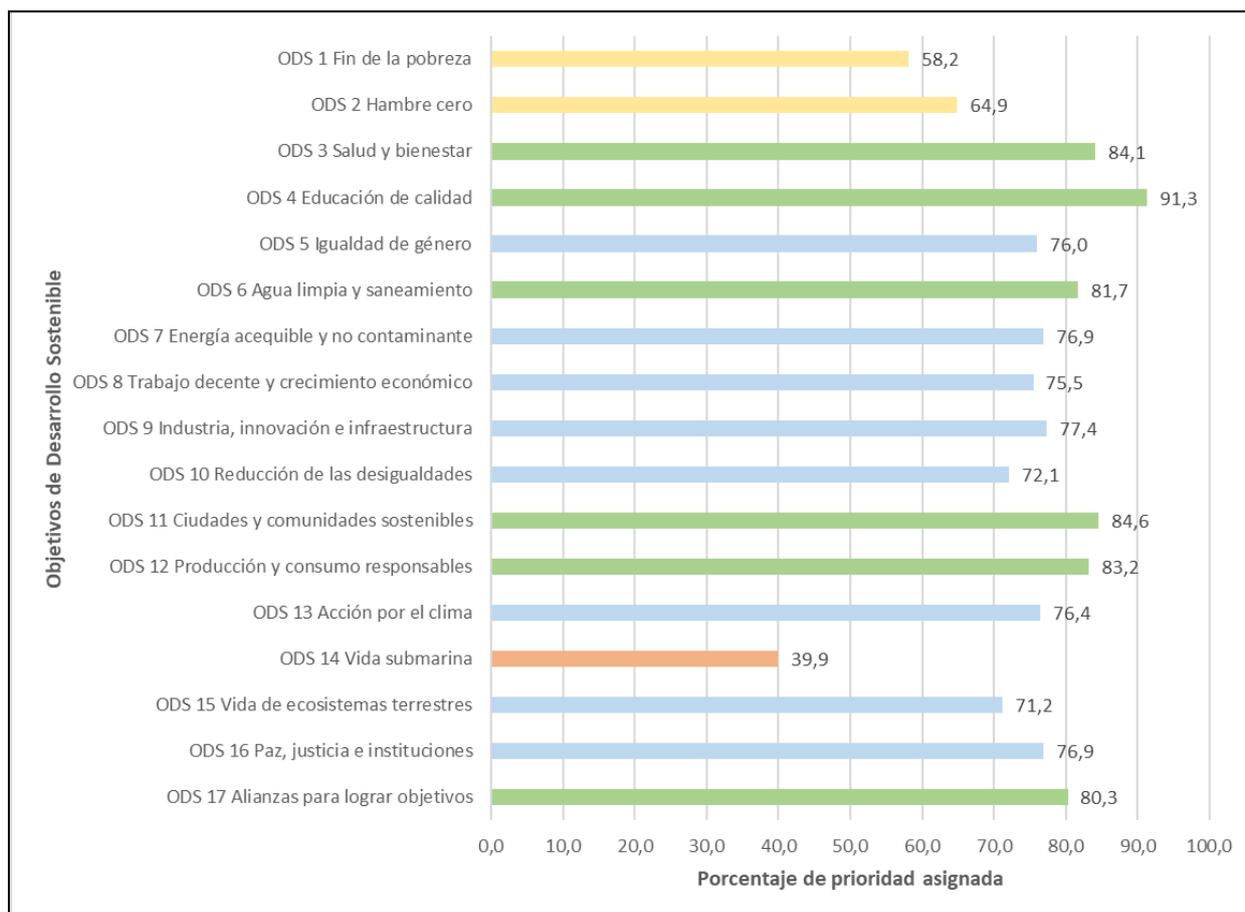
440

Al igual que en otros dos ámbitos de acción institucional, en el de gestión y ordenamiento de los campus universitarios la más alta relación (94,2%) de sus acciones se tiene con el ODS 4 Educación de calidad. Le siguen en orden de prioridad el ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento y el ODS 17 Alianzas (ambas con el 88,5%). El ODS 3 Salud y bienestar alcanza una valoración del 86,5% y el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles del 82,7%. También en este ámbito, el ODS 14 Vida submarina es el menos valorado de todos, con un 34,6%.

Las coincidencias en las valoraciones que hacen las instituciones de esta red nacional sobre la prioridad que atribuyen a los objetivos de desarrollo sostenible en sus diferentes ámbitos de acción se pueden ver más claramente en el gráfico 9, en el que se promedian todos los valores asignados a cada uno de ellos.

Como ya se indicó reiteradamente, el objetivo de la Agenda 2030 más valorado (91,3%) por las 13 IES de la RCFA es el ODS 4 Educación de calidad y el menos valorado (39,9%) es el ODS 14 Vida submarina. La prioridad que se le asigna al ODS 4 es apenas obvia. La baja valoración del ODS 14 respalda una afirmación que con frecuencia se escucha en Colombia: aunque tiene costas sobre los dos principales océanos, sigue siendo “un país de espaldas al mar”.

Gráfico 9
Prioridad (%) general que asignan 13 IES de la RCFA a
cada uno de los objetivos de desarrollo sostenible.
Agosto de 2024.



441

Fuente: Elaboración propia

Después del ODS 4 Educación de calidad, los que tienen mayores valoraciones son el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles (84,6%), el ODS 3 Salud y bienestar (84,1%), el ODS 12 Producción y consumo responsables (83,2%), el ODS 6 Agua limpia y saneamiento (81,7%) y el ODS 17 Alianzas para lograr objetivos (80,3%). Llama la atención la baja valoración del ODS 1 Fin de la pobreza (58,2%) y del ODS 2 Hambre cero (64,9%) pues, son problemas importantes del país

que requieren mucha más atención por parte de todas las instituciones de educación superior y, en particular de las universidades asociadas a la Red Colombiana de Formación Ambiental.

Conclusiones

En general, el nivel de avance de las 13 universidades de la RCFA que respondieron al formulario del OSES-ALC es del 82,8%. Es un valor promedio que, de acuerdo con la escala de valoración cualitativa que propone el Equipo del Observatorio, ubica a este grupo de instituciones en la categoría de “comprometidas” con la Agenda 2030. Esto implica que, en su conjunto, la instituciones de educación superior de la RCFA tienen un buen conocimiento, compromiso y aportes a los ODS, pero pueden y deben seguir mejorando.

Sin embargo, 6 de estas 13 IES ya tienen un avance superior al 90,0% que, según la misma escala de calificación, son instituciones “altamente comprometidas” con la sostenibilidad en general y la agenda global en particular. Es un avance importante, producto de sus propias decisiones y acciones institucionales y del hecho de que hacen parte de una red que promueve, desde hace más de cuatro décadas, el compromiso con el ambiente y la sostenibilidad entre sus universidades asociadas.

El mayor avance de las instituciones de la RCFA se registra en el ámbito de docencia y formación, con un 86,9%. Le siguen, en su orden, el ámbito de investigación y tecnología (84,6%), el ámbito de gestión y ordenamiento (83,5%), el ámbito de gobierno y participación (82,7%) y ámbito de extensión o proyección (76,5%). No obstante, es de destacar que no son muy grandes las distancias entre los avances de cada uno de los cinco ámbitos de acción institucional. La diferencia entre el mayor y el menor progreso es inferior al 10,0%. Con base en estos datos, se puede afirmar que las 13 IES de la RCFA que respondieron el formulario tienen un avance relativamente equilibrado en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS.

Las diferencias entre los niveles de avance en los cinco ámbitos de acción institucional reflejan, en buena medida, la trayectoria histórica del trabajo de la Red Colombiana de Formación Ambiental. Con la única excepción del ámbito de extensión o proyección social, todos los otros cuatro tienen un progreso que se corresponde claramente con las fases del proceso de incorporación

de las dimensiones de ambiente y sostenibilidad en los diferentes ámbitos de acción de las instituciones de educación superior. Como se ha planteado en otras publicaciones (Sáenz, 2012; Sáenz, 2014; Sáenz y Benayas, 2015), en Colombia (con antecedentes que se remontan hasta comienzos del decenio del cincuenta) y en otros países latinoamericanos, este proceso se inició en el ámbito de formación durante la década del setenta y se amplió a los ámbitos misionales de investigación y extensión en los años ochenta. En los noventa se extendió al ámbito de la gestión y ordenamiento de los campus y, desde la primera década del siglo XXI, se promueve el compromiso con el ambiente y la sostenibilidad en el ámbito de gobierno de las universidades.

El mayor avance de las IES de la RCFA en el ámbito de la docencia se registra principalmente en sus diferentes acciones de formación académica en todos los niveles de la educación superior y de capacitación a los integrantes de la comunidad universitaria y otros actores sociales en temas de ambiente, sostenibilidad y Agenda 203. También en la diversidad de enfoques pedagógicos y herramientas didácticas que utilizan en la formación de sus estudiantes. Estas instituciones tienen un menor progreso en la definición de competencias y objetivos de aprendizaje para sus estudiantes, relacionados con la sostenibilidad y los ODS.

443

En el segundo ámbito de acción institucional más avanzado, las acciones de investigación científica directamente relacionadas con la Agenda 2030 tienen un mayor desarrollo que las acciones de innovación tecnológica. Esta situación no sorprende pues, en general, es la misma que se presenta en las instituciones colombianas de educación superior respecto de sus trabajos y resultados en ciencia y tecnología. Para mejorar en este aspecto, se debería promover más en las universidades de la RCFA la innovación tecnológica en sostenibilidad, tanto ambiental como social y productiva.

Un mayor énfasis en la sostenibilidad social se ha logrado ya en el ámbito de gestión y ordenamiento de los campus e instalaciones universitarias, en el que las IES de la Red Colombiana de Formación Ambiental tienen el tercer nivel de avance. Aunque no se esperaba, se encontró que sus acciones de gestión social en las sedes institucionales tienen un progreso superior al de las acciones de gestión ambiental. Es un hallazgo interesante pues, desde los años noventa, la RCFA promovió principalmente el compromiso ambiental en sus universidades y sobre su responsabilidad

social sólo se comenzó a hablar más recientemente. Ahora se tiene que estas instituciones avanzan de manera significativa en la dimensión social de la Agenda 2030.

Mientras en que, el conjunto de las universidades latinoamericanas que han respondido el formulario sobre los ODS, el ámbito de gobierno y participación presenta el mayor avance, en las IES de la RCFA ocupa el cuarto lugar. Sin embargo, su diferencia no es muy grande con respecto a los otros tres ámbitos que lo superan. En general, tienen un buen conocimiento institucional sobre conceptos relacionados con la agenda global y su compromiso institucional con ella se concreta en indicadores importantes. En todas las 13 universidades, sus acciones sobre sostenibilidad y ODS se dirigen desde los más altos niveles de dirección y su compromiso con la Agenda 2030 se expresa de manera directa o indirecta en uno o varios de sus principales documentos institucionales. Sólo una de ellas no cuenta con unidad, oficina o programa especializado en sostenibilidad.

El menor avance con respecto a la agenda global lo tienen las instituciones de la RCFA en el ámbito de extensión y proyección social, en donde su desempeño se puede calificar también como “medianamente comprometido”, lejos de lo esperado. Las acciones de extensión más frecuentes en este ámbito son los cursos de extensión abiertos al público, el trabajo con comunidades y los eventos presenciales y virtuales relacionados con los ODS. Para IES que participan activamente en una red de formación ambiental, resulta lógico que sus alianzas más frecuentes las tienen con redes universitarias y otras instituciones de educación superior.

Por el contrario, no se tuvieron mayores sorpresas al solicitar a las IES de la RCFA que valoren el grado en el que se relacionan con los ODS sus acciones en los diferentes ámbitos considerados. Por obvias razones, el ODS 4 Educación de calidad es el más valorado por estas instituciones. Asignaciones de prioridad importantes también obtuvieron el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles, el ODS 3 Salud y bienestar, el ODS 12 Producción y consumo responsables, el ODS 6 Agua limpia y saneamiento y el ODS 17 Alianzas para lograr objetivos.

Como sucede en las universidades de otros países latinoamericanos, en todos los ámbitos de acción de las IES de la RCFA, el menos valorado es el ODS 14 Vida submarina. Llama la atención la baja valoración del ODS 1 Fin de la pobreza (58,2%) y del ODS 2 Hambre cero (64,9%) pues, son problemas sociales importantes del país que requieren mucha más atención por parte de todas las instituciones de educación superior y, en particular de las universidades asociadas a esta red.

En síntesis, los resultados del estudio muestran que un grupo importante de instituciones de educación superior asociadas a la Red Colombiana de Formación Ambiental tienen un buen nivel de conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y otras están avanzado para alcanzarlo. En general, todas deberían mantener y/o intensificar sus esfuerzos para contribuir al cumplimiento de los objetivos de esta agenda global. Ésta es una tarea que también convoca a las instituciones de la red que aún no han respondido el formulario y, en general, a todas las IES colombianas.

Reconocimientos

Este análisis específico sobre los avances de las universidades de la Red Colombiana de Formación Ambiental en relación con los ODS hace parte de un investigación en curso para el “Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la Agenda 2030“ que adelanta el Equipo de Investigación del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Además del autor principal de este artículo, los integrantes de este equipo de investigación son:

Ángela María Plata. Universidad Sergio Arboleda. Colombia.

María Teresa Holguín. Universidad Libre. Colombia.

María Mercedes Callejas. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Colombia.

María Teresa Bravo. Universidad Nacional Autónoma de México. IISUE. México.

Manrique Arguedas. Universidad EARTH. Costa Rica.

Rosamaria Moura-Leite. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Brasil.

Carelia Hidalgo. Red Venezolana de Universidades por el Ambiente. Venezuela.

Sandra Parada. Universidad de Los Llanos. Colombia.

Las ideas que se expresan en este artículo son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen al Equipo de Investigación del OSES-ALC.

Un agradecimiento especial a las universidades que atendieron la convocatoria de la RCFA y respondieron el formulario del OSES-ALC:

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales,

Universidad Libre.

Universidad de Los Llanos.

Universidad de la Costa.

Universidad de Medellín.

Universidad Santo Tomás.

Universidad Nacional de Colombia.

Universidad Pontificia Bolivariana.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Universidad Piloto de Colombia.

Universidad El Bosque.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Universidad Autónoma de Occidente.

446

Referencias

Callejas, M. (2018). El Compromiso Ambiental de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. **Praxis & Saber**. 9(21), 197-220.

Lozano, R. y Barreiro, M. (2021). **Developing Sustainability Competences Through Pedagogical Approaches. Experiences from International Case Studies**. Springer.

Moura-Leite, R. *et al.* (2024). Avanços no conhecimento, compromisso e contribuições para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas instituições de ensino superior da América Latina e do Caribe. Relatório IES brasileiras. **ResearchGate**. 7 pp.

Plata, A. *et al.* (2020). Compromiso de las universidades colombianas con la sustentabilidad. **Educación y Educadores**. 23(2), 159-178.

RCFA, (2014). **Estatutos de la Red Colombiana de Formación Ambiental**. 9 pp.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

Sáenz, O. (2012). **La Formación Ambiental Superior. 1948 – 1991**. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales y Red Colombiana de Formación Ambiental. 248 pp.

Sáenz, O. (2014). **Panorama de la Sustentabilidad en las Universidades de América Latina y El Caribe**. En Ruscheinsky, Aloiso et al (Organizadores). *Ambientalização nas Instituições de Educação Superior no Brasil: Caminhos Trilhados, Desafios e Possibilidades*. Universidade de São Paulo. Pp. 23-38.

Sáenz, O. (2017). Primera década de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente. **Educación Superior y Sociedad**, 28 (Especial), 37-64.

Sáenz, O. (2024). **Sustainability in higher education institutions in Latin America and the Caribbean: Trajectory, performance and challenges**. In: Rotondo, F. Giovanelli, L. Lozano. R. (Editors). *Sustainability in Higher Education - Strategies, Performance and Future Challenges*. Springer. Pp. 303-324

Sáenz, O. y Benayas, J. (2015). Ambiente y Sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe. **Ambiens**, 1 (2), 193-224.

Sáenz, O. *et al.* (2017). Institucionalización del Compromiso Ambiental de las Universidades Colombianas. **Civilizar Ciencias Sociales y Humanas**, 17(33),189-18.

Sáenz, O. et al. (2023). Avances en el conocimiento, compromiso y aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe. **ResearchGate**. 12 pp.

Sáenz, O; Serrano, F.; Naranjo, J.A. (2023). Enfoques Teóricos en los Programas de Educación sobre Ambiente y Sostenibilidad en las Universidades Colombianas. **Gesto – Debate**. 24 (1), 01-26.

Sáenz, O. y Velasco, A. (2024). **Compromiso y Aportes de las IES de América Latina al ODS4**. En: El papel de las Instituciones de Educación Superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia y Universidad Técnica Particular de Loja. Pp. 71-97.

UNESCO. (2017). **Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje**. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 68 pp.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.24, n. 25, p.420-448, jan/dez 2024.

Recebido em: 22/08/2024

Aceito em: 04/11/2024

Publicado em: 06/11/2024

Total de Avaliadores: 02

Pareceres Abertos

Parecer 01

O artigo atende aos requisitos de publicação e normas da revista. Conteúdo relevante. Pesquisa e dados atuais. **Recomenda-se a publicação.**

O autor deverá revisar o arquivo final antes da publicação na revista, pois há pequenos erros de concordância. Alguns estão destacados no arquivo.

No título há ausência do "DE" no nome da rede.

Parecer 02

El artículo realiza un análisis detallado y relevante sobre los avances en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades que forman parte de la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA). Basándose en las respuestas autodeclaradas de estas instituciones a un cuestionario del Observatorio de Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), el estudio permite que cada universidad haga una autoevaluación importante de su compromiso con la sostenibilidad, lo que suma valor al trabajo presentado.

A pesar de que el análisis del artículo es principalmente estático, su relevancia para la revista es evidente, ya que aporta datos necesarios para seguir discutiendo sobre sostenibilidad en la educación superior y expone los avances y retos particulares que enfrentan las universidades latinoamericanas respecto a los ODS. La contribución del estudio al conocimiento académico en este tema es valiosa, por lo que se recomienda su aprobación para publicación.