



## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SUSTENTÁVEIS: INTEGRANDO MEIO AMBIENTE E APRENDIZAGEM

*Sustainable Pedagogical Practices: Integrating Environment And Learning*

Zenaide Rodrigues dos Santos Couto<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0009-0001-8672-4717>

### RESUMO

Este estudo apresenta uma experiência pedagógica sustentável realizada em uma escola pública com alunos do 5º ano, visando integrar a educação ambiental ao aprendizado interdisciplinar. As atividades envolveram oficinas de reciclagem, horta escolar e construção de brinquedos com materiais reutilizáveis, além de saídas de campo para observação de ecossistemas locais. Os resultados demonstraram um aumento no engajamento dos alunos e na compreensão sobre sustentabilidade, promovendo mudanças de atitude em relação ao descarte de resíduos e à preservação ambiental. A participação ativa dos estudantes favoreceu a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de habilidades socioambientais. Além disso, a inclusão das famílias no processo fortaleceu a conscientização na comunidade. Conclui-se que a adoção de práticas pedagógicas sustentáveis deve ser ampliada no ambiente escolar, contribuindo para a formação de cidadãos mais responsáveis e comprometidos com a preservação do meio ambiente.

**Palavras-chave:** Educação ambiental, sustabilidade, práticas pedagógicas, aprendizagem significativa.

### ABSTRACT

This study presents a sustainable pedagogical experience carried out in a public school with 5th-grade students, aiming to integrate environmental education into interdisciplinary learning. The activities included recycling workshops, a school garden, and the construction of toys with reusable materials, as well as field trips to observe local ecosystems. The results showed increased student engagement and understanding of sustainability, promoting changes in

<sup>1</sup> Secretaria Municipal de Educação de Luziânia-GO. E-mail> zenaide10couto@gmail.com





attitudes towards waste disposal and environmental preservation. Active student participation fostered meaningful learning and the development of socio-environmental skills. Furthermore, the inclusion of families in the process strengthened community awareness. It is concluded that the adoption of sustainable pedagogical practices should be expanded in the school environment, contributing to the formation of more responsible citizens committed to environmental preservation.

**Keywords:** Environmental education, sustainability, pedagogical practices, meaningful learning.

## Introdução

A educação desempenha um papel fundamental na conscientização e formação de indivíduos comprometidos com a sustentabilidade. A crítica da educação tradicional na promoção do desenvolvimento sustentável nos convida a repensar e transformar os modelos de ensino, Sousa (2023, p. 67). Isso porque a integração de práticas pedagógicas sustentáveis no ambiente escolar possibilita o desenvolvimento de habilidades socioambientais, promovendo a responsabilidade ecológica e cidadania ativa. Sousa (2023, p. 67) apud Unesco (2014, p. 22) dizem que “A educação para o desenvolvimento sustentável deve incorporar princípios como a transdisciplinar idade”. Esse estudo relata uma experiência prática de ensino que aliou aprendizado e conscientização ambiental, destacando os benefícios da metodologia adotada.

## Metodologia

A metodologia adotada neste estudo é de natureza qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, baseada em uma publicação demonstrando uma prática desenvolvida na escola pública de ensino fundamental com alunos do 5º ano. A proposta pedagógica foi realizada ao longo de um bimestre letivo e envolveu a integração de diferentes componentes curriculares – como Ciências, Geografia e Artes – em atividades interdisciplinares que trataram de temáticas socioambientais.



As atividades práticas incluíram: Oficinas de reciclagem; Construção de brinquedos com materiais reutilizáveis; Implantação de uma horta escolar; Saídas de campo para observação de ecossistemas locais.

Essas práticas foram associadas a momentos teóricos e reflexivos, permitindo a contextualização dos conteúdos e o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos.

### Parâmetros Averiguados para os Resultados Apresentados

Os resultados da experiência pedagógica foram analisados a partir de critérios observacionais e relatos obtidos durante a realização das atividades. Os principais parâmetros considerados foram:

- Engajamento e participação ativa dos alunos nas atividades propostas;
- Desenvolvimento do pensamento crítico e da reflexão sobre sustentabilidade e meio ambiente;
- Mudança de comportamento em relação ao descarte correto de resíduos sólidos na escola;
- Repercussão das ações no ambiente familiar e comunitário, por meio do compartilhamento de conhecimentos pelos alunos;
- Integração curricular significativa, com ênfase em práticas que promovem a aprendizagem por vivência.

Os resultados foram expressivos tanto no engajamento dos alunos quanto na compreensão dos conceitos abordados. A participação ativa nas atividades despertou o interesse dos estudantes, incentivando o pensamento crítico e reflexão sobre a importância da sustentabilidade. A construção da horta escolar, por exemplo, proporcionou um contato direto com a terra, possibilitando aos alunos compreenderem os processos naturais e a relevância da agricultura sustentável. A confecção de brinquedos com materiais recicláveis incentivou a criatividade e reforçou a ideia de reaproveitamento de recursos.



Observou-se também uma mudança de atitude dos alunos em relação ao descarte de lixos na escola, promovendo um ambiente mais limpo e organizado. Além disso, as famílias foram envolvidas no processo, uma vez que os alunos compartilharam em casa os conhecimentos adquiridos, gerando um impacto positivo na comunidade.

## Resultados e Discussões

A experiência pedagógica foi realizada em uma escola pública de ensino fundamental, com alunos do 5º ano, ao longo de um bimestre. O planejamento contemplou atividades interdisciplinares que envolveram Ciências, Geografia e Artes, abordando temáticas como reciclagem, conservação dos recursos naturais e impacto ambiental.

Os alunos participaram de atividades como oficinas de reciclagem, horta escolar e construção de brinquedos com materiais reutilizáveis. As aulas teóricas foram complementadas com saídas de campo para observação e análise de ecossistemas locais, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada.

## Considerações Finais

A experiência demonstrou que a adoção de práticas pedagógicas sustentáveis contribui significativamente para a formação de cidadãos mais conscientes e comprometidos com o meio ambiente. É essencial que a educação promova a conscientização das desigualdades sociais e dos problemas ambientais, estimulando a empatia e o comprometimento com a justiça social e ambiental. (SOUZA, 2023, p. 72). O envolvimento ativo dos alunos nas atividades favoreceu a aprendizagem significativa, consolidando o conhecimento através da vivência prática. Dessa forma, recomenda-se que mais escolas adotem estratégias semelhantes, promovendo a educação ambiental como um eixo estruturante do currículo escolar. Assim, será possível formar uma geração mais consciente e preparada para os desafios ambientais do futuro.



## Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação, 2017.

SOUSA, R. R. A. DE. A Importância Da Consciência Crítica Na Educação Para O Desenvolvimento Sustentável. **Revista GESTO-Debate**, v. 23, n. 01-30, 12 nov. 2023. <https://doi.org/10.55028/gd.v7i01.18830>. Acesso em: 24, março de 2025.

Recebido em: 24/03/2025

Aceito em: 10/04/2025

Publicado em: 18/04/2025

Total de Avaliadores:02

