

ECOPEDAGOGÍA: UN ENFOQUE PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CIUDADANÍA PLANETARIA

Ecopedagogy: a critical approach to environmental education and planetary citizenship

Douglas Manoel Antonio de Abreu Pestana dos Santos¹



<https://orcid.org/0000-0002-1861-0902>

RESUMEN

La ecopedagogía surge como un enfoque educativo crítico frente a las crisis socioambientales contemporáneas, proponiendo una concepción de enseñanza que trasciende la mera transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente y avanza hacia la construcción de una conciencia planetaria. Basada en la pedagogía crítica de Paulo Freire (1994), la ecopedagogía problematiza las interconexiones entre los sistemas sociales, políticos, económicos y ecológicos, destacando que la degradación ambiental es inseparable de las estructuras de dominación y explotación características del capitalismo tardío (Gadotti, 2000). A diferencia de los enfoques tradicionales de la educación ambiental, que a menudo se limitan a acciones puntuales y prescriptivas, la ecopedagogía propone una educación emancipadora, orientada hacia la transformación social y ecológica. Sus principios orientan prácticas pedagógicas que fomentan el protagonismo de los estudiantes en la construcción de una relación sostenible y ética con la naturaleza. Sin embargo, este enfoque enfrenta desafíos teóricos y prácticos, especialmente en lo que respecta a la necesidad de un pensamiento más dialógico y pluralista, que contemple las perspectivas indígenas y de los pueblos tradicionales, frecuentemente marginadas en el discurso ecológico dominante (Gutiérrez & Prado, 1999). Se concluye que la ecopedagogía representa una alternativa epistemológica relevante en la construcción de una ciudadanía planetaria, comprometida con la justicia socioambiental y la sostenibilidad.

¹ Universidade de São Paulo – USP. E-mail: dpestana@usp.br

Palabras clave: Ecopedagogía. Educación Ambiental Crítica. Ciudadanía Planetaria. Sostenibilidad. Justicia Ecológica.

RESUMO

A ecopedagogia emerge como uma abordagem educativa crítica diante das crises socioambientais contemporâneas, propondo uma concepção de ensino que ultrapassa a simples transmissão de conhecimentos sobre o meio ambiente e se orienta para a construção de uma consciência planetária. Fundamentada na pedagogia crítica de Paulo Freire (1994), a ecopedagogia problematiza as interconexões entre os sistemas sociais, políticos, econômicos e ecológicos, ressaltando que a degradação ambiental é indissociável das estruturas de dominação e exploração próprias do capitalismo tardio (Gadotti, 2000). Em contraste com os enfoques tradicionais da educação ambiental, frequentemente limitados a ações pontuais e normativas, a ecopedagogia propõe uma educação de caráter transformador, voltada para a transformação social e ecológica. Seus princípios orientam práticas pedagógicas que promovem o protagonismo dos estudantes na construção de uma relação ética e sustentável com a natureza. Contudo, essa abordagem enfrenta desafios teóricos e práticos, sobretudo quanto à urgência de um pensamento mais dialógico e pluralista, que acolha as perspectivas indígenas e dos povos tradicionais, usualmente marginalizadas no discurso ecológico hegemônico (Gutiérrez & Prado, 1999). Conclui-se que a ecopedagogia representa uma alternativa epistemológica relevante na construção de uma cidadania planetária comprometida com a justiça socioambiental e a sustentabilidade.

Palavras-chave: Ecopedagogia. Educação Ambiental Crítica. Cidadania Planetária. Sustentabilidade. Justiça Ecológica.

ABSTRACT

Ecopedagogy emerges as a critical educational approach in response to contemporary socio-environmental crises, proposing an educational framework that transcends the mere transmission of environmental knowledge and advances toward the construction of planetary consciousness. Grounded in Paulo Freire's critical pedagogy (1994), ecopedagogy problematizes the interconnections between social, political, economic, and ecological systems, emphasizing that environmental degradation is inseparable from the structures of domination and exploitation characteristic of late capitalism (Gadotti, 2000). Unlike traditional environmental education approaches, which often focus on prescriptive and fragmented actions, ecopedagogy proposes an emancipatory education aimed at social and ecological transformation. Its principles guide pedagogical practices that foster learners' agency in constructing a sustainable and ethical relationship with nature. However, this approach faces theoretical and practical challenges, particularly in the need for a more dialogical and pluralistic perspective that includes Indigenous and traditional knowledge, often marginalized in dominant ecological discourse (Gutiérrez & Prado, 1999). It is concluded that ecopedagogy represents a relevant epistemological alternative in constructing planetary citizenship committed to socio-environmental justice and sustainability.

Keywords: Ecopedagogy. Critical Environmental Education. Planetary Citizenship. Sustainability. Ecological Justice.

Introducción

El modelo hegemónico de desarrollo adoptado en las sociedades contemporáneas ha resultado en un proceso acelerado de degradación ambiental, marcado por el colapso climático y la explotación depredadora de los recursos naturales. En este contexto, la ecopedagogía se presenta como un campo epistemológico emergente, que busca integrar la reflexión crítica sobre las cuestiones ambientales con las dinámicas sociales y políticas (Gadotti, 2000). La diferencia de los enfoques ambientalistas convencionales, que frecuentemente reducen la educación ambiental a un discurso moralizante y tecnocrático, la ecopedagogía propone una perspectiva liberadora y emancipadora, inspirada en la pedagogía crítica de Paulo Freire (1994).

Manoel (2025) evidencia que la inclusión de debates sobre cuestiones geográficas contemporáneas, como el cambio climático, se constituye en una estrategia pedagógica fundamental para ampliar el horizonte crítico de los estudiantes. Al ser provocados a reflexionar sobre problemas que atraviesan sus propias vidas y contextos, los sujetos aprendientes tienen la posibilidad de analizar fenómenos desde diferentes perspectivas, confrontando discursos hegemónicos y tensionando representaciones simplistas. Al iluminar la dimensión formativa de los debates ecológicos, Manoel (2025) reafirma el papel de la escuela como espacio de producción de conciencia crítica, donde la educación se coloca en sintonía con los desafíos del presente y las urgencias del futuro.

La premisa fundamental de la ecopedagogía radica en la idea de que la educación debe trascender la simple transmisión de información sobre el medio ambiente y promover una conciencia planetaria (Gutiérrez & Prado, 1999). Esto significa entender que las crisis ecológicas no son fenómenos aislados, sino que son el resultado de procesos históricos y estructurales que involucran desigualdades sociales, económicas y políticas (Capra, 2002). Así, la ecopedagogía se diferencia de los enfoques tradicionales al considerar el medio ambiente como una construcción social y política, cuestionando la

naturalización de las crisis ambientales y proponiendo acciones educativas que articulen justicia ecológica y justicia social (Léff, 2001).

La educación orientada hacia la sostenibilidad surge como un paradigma educativo que trasciende los límites de las disciplinas tradicionales, incorporando un enfoque transdisciplinario y holístico, como lo destaca Gadotti (1998b). Esta renovación pedagógica no se limita a la mera transmisión de contenidos sobre el medio ambiente, sino que propone una reflexión crítica sobre los impactos perjudiciales del estilo de vida basado en el consumismo y la degradación ambiental. Ante la creciente crisis ecológica, se vuelve imperativo estimular una resignificación de las prácticas individuales y colectivas, promoviendo una nueva forma de conciencia socioambiental que cuestione la lógica depredadora vigente e impulse la transformación de las relaciones humanas, sociales y ambientales (Gadotti, 1998b).

En ese contexto, la llamada educación para la sostenibilidad, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, tiene sus raíces en la educación ambiental, según argumenta Lima (2002). Mientras, esa situación educacional no está limitada a la reproducción de los principios tradicionales de la educación ambiental; al contrario, surge como un esfuerzo para enfrentar las limitaciones inherentes a las prácticas pedagógicas tradicionales, con enfoque en el ecenário educacional europeo (Lima, 2002). La necesidad de repensar tales enfoques surge del reconocimiento de que la crisis ecológica no puede ser combatida a través de estrategias fragmentadas y puntuales, sino que requiere un cambio estructural en los procesos educativos y en la formación ciudadana.

Así, la educación para la sostenibilidad se configura como una respuesta a la ineficacia de los modelos tradicionales que, muchas veces, reducen las cuestiones ambientales a un campo tecnicista o meramente comportamental. Propone una reorientación del pensamiento y de la acción pedagógica, priorizando una visión sistémica y emancipadora, en que la interdependencia entre factores ecológicos, sociales y económicos sea ampliamente debatida e incorporada en la vida cotidiana escolar y comunitaria. Esa perspectiva elige un desplazamiento del eje educativo, pasando de un

enfoque prescriptivo a una concepción que fomente el compromiso crítico y la participación de los individuos en la construcción de sociedades sostenibles.

Fundamentos Teóricos de la Ecopedagogía

La ecopedagogía tiene sus raíces en la pedagogía crítica de Paulo Freire, que enfatiza el papel de la educación en la construcción de sujetos críticos y transformadores de la realidad (Freire, 2002). Así como la pedagogía freiriana rompe con la concepción bancaria de la educación, que trata al alumno como mero receptáculo de información, la ecopedagogía rechaza enfoques ambientalistas pasivos y conservadores, que responsabiliza al individuo de forma aislada por los impactos ecológicos, desconsiderando las estructuras sistémicas de la crisis ambiental (Gadotti, 2000)

Gutiérrez y Prado (1999) argumentan que la ecopedagogía debe actuar sobre la concientización crítica de los educandos, promoviendo prácticas educativas que relacionen el conocimiento ecológico con las realidades sociopolíticas y culturales. En esta perspectiva, el concepto de "ciudadanía planetaria" adquiere centralidad, ya que enfatiza la interdependencia entre los sistemas ecológicos y las dinámicas humanas, reafirmando la necesidad de una ética socioambiental comprometida con la sostenibilidad y la equidad.

La ecopedagogía, mientras enfoque crítico de la educación ambiental, se basa en principios teóricos de la pedagogía crítica y de los estudios socioambientales. Sus bases epistemológicas están ancladas en la concepción freiriana de la educación como práctica de libertad, aliada a una comprensión sistémica de las relaciones entre sociedad y medio ambiente. Mas allá de una perspectiva descriptiva o normativa, la ecopedagogía propone una reflexión transformadora sobre las relaciones humanas con la naturaleza, considerando la complejidad de los procesos sociales, políticos y económicos que cercan las crisis ecológicas actuales. (Gadotti, 2000)

Paulo Freire (1994), un de los principales teóricos que influyó la ecopedagogía, argumenta que la educación debe ser dialógica, emancipatoria y orientada hacia para la



construcción de sujetos críticos y participativos. Ese principio es fundamental para la ecopedagogía, que rechaza la concepción de educación bancaria - aquella en que el conocimiento es depositado de forma pasiva en los educandos - y propone una educación problematizadora, capaz de situar a los individuos como agentes transformadores de la realidad socioambiental. Así, la ecopedagogía no se limita a enseñar contenidos sobre el medio ambiente, pero busca provocar un pensamiento reflexivo que relacione las causas estructurales de la degradación ambiental a las desigualdades sociales y económicas.

Además de Freire, otro teórico fundamental para la ecopedagogía es Moacir Gadotti (2000), que el enfoque es la necesidad de una pedagogía de la Tierra, basada en una conciencia planetaria. Para gadotti, la educación necesita superar la fragmentación disciplinar y traer una visión holística que rodea conocimientos ambientales, culturales y éticos en una perspectiva transdisciplinaria. Así, la ecopedagogía propone un rompimiento con estructuras tradicionales de enseñanza, que frecuentemente tratan cuestiones ecológicas de manera aislada, desconsiderando su interconexión con procesos económicos, políticos e históricos.

La concepción de *ciudadanía planetaria* es otra fundación central de la ecopedagogía. Ese concepto, ampliamente discutido por Gutiérrez e Prado (1999), se refiere a la necesidad de una nueva ética educacional, que reconozca la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente. Diferente de los enfoques tradicionales de la educación ambiental, que frecuentemente dicen sobre el comportamiento individual, la ecopedagogía estudia una transformación estructural de las relaciones sociales con la naturaleza, en busca de una visión integrada y participativa de la sostenibilidad.

Del punto de vista epistemológico, la ecopedagogía se inserta en medio de la complejidad, conforme argumentado por Edgar Morin (2005). El pensamiento complejo desafía la visión reduccionista y mecánica predominante en la modernidad, proponiendo un enfoque sistémico que comprenda las interacciones dinámicas entre las diferentes áreas de la realidad. En este contexto, la ecopedagogía se alinea con la necesidad de una



enseñanza que no se limite a categorizaciones rígidas, sino que favorezca una lectura integrada de los fenómenos socioambientales.

La crítica al antropocentrismo es otro enfoque esencial de la ecopedagogía. Capra (2002) ha dicho que la crisis ecológica está ligada a una visión del mundo que pone al ser humano en el centro de las relaciones ambientales, promoviendo la explotación desenfrenada de los recursos naturales. La ecopedagogía, al contrario, propone un cambio paradigmático, basado en el reconocimiento de la interdependencia entre todos los seres vivos y en la adopción de una ética biocéntrica. Este cambio de perspectiva implica un nuevo modelo educacional que promueva la empatía ecológica y la responsabilidad socioambiental.

La ecopedagogía también se fundamenta en la teoría de la justicia ambiental, que problematiza las desigualdades en la distribución de los impactos ambientales entre diferentes grupos sociales. Según Léff (2001), la degradación ambiental no es un fenómeno neutro, sino que refleja relaciones de poder que privilegian a determinados sectores de la sociedad en detrimento de otros. En este sentido, la ecopedagogía debe ir más allá de la simple sensibilización ecológica, incorporando un enfoque crítico que denuncie y confronte las injusticias ambientales.

Otro aspecto teórico relevante es la relación entre ecopedagogía y los conocimientos tradicionales e indígenas. Muchos de los paradigmas sostenibles que la ecopedagogía defiende ya forman parte del modo de vida de diversas comunidades tradicionales, que históricamente desarrollaron prácticas de manejo sostenible de los recursos naturales (BERKES, 1999). Sin embargo, tales saberes son frecuentemente marginados por la ciencia occidental. La ecopedagogía busca rescatar y valorar estos conocimientos, promoviendo un diálogo intercultural que fortalezca alternativas sostenibles basadas en la diversidad epistemológica.

La crítica al consumismo también es un eje estructurante de la ecopedagogía. Según Bauman (2008), la sociedad contemporánea está marcada por un modelo de consumo desenfrenado, que no solo degrada el medio ambiente, sino que también

refuerza relaciones sociales basadas en la superficialidad y el desperdicio. La ecopedagogía, en este sentido, propone una educación que estimule una postura crítica frente a las lógicas del mercado, promoviendo valores de solidaridad, cooperación y consumo responsable.

La dimensión política de la ecopedagogía es igualmente relevante. Según Loureiro (2004), la educación ambiental debe estar alineada con procesos de participación ciudadana y movilización social. No basta con concienciar a los individuos sobre los problemas ecológicos; es necesario capacitarlos para la acción colectiva, incentivando la incidencia política y la construcción de políticas públicas sostenibles. Así, la ecopedagogía debe articularse con los movimientos sociales, potenciando sus reivindicaciones y fortaleciendo sus estrategias de lucha.

Además, la ecopedagogía refleja sobre los impactos de la globalización neoliberal en la crisis ambiental. Harvey (2005) argumenta que la lógica de acumulación capitalista intensificó los procesos de degradación ambiental, al transformar la naturaleza a mercadería y aprofundizó las desigualdades sociales. La ecopedagogía, al comprender estas dinámicas, propone una crítica contundente al modelo hegemónico de desarrollo, defendiendo alternativas basadas en la justicia ecológica y social.

La relación entre tecnología y sostenibilidad también se presentan como un tema importante en el debate ecopedagógico. Mientras algunas personas defienden que los avances tecnológicos pueden mitigar los impactos ambientales, autores como Latour (2004) advierten sobre los riesgos de una dependencia excesiva de soluciones tecnológicas, sin una reflexión crítica sobre sus consecuencias. La ecopedagogía, por lo tanto, debe abordar la tecnología de manera crítica, promoviendo su uso en sintonía con principios ecológicos y sociales.

La interdisciplinariedad es otro principio esencial de la ecopedagogía. Como argumentan Nicolescu (1999) y Gadotti (2000), la fragmentación del conocimiento en las disciplinas escolares tradicionales dificulta la comprensión de las cuestiones ambientales en su complejidad. La ecopedagogía propone, por lo tanto, un enfoque interdisciplinario,

que articule diferentes áreas del conocimiento en torno a problemas socioambientales concretos.

Con ello, la ecopedagogía debe ser comprendida como un proyecto educativo en permanente construcción. Al contrario de una propuesta rígida y cerrada, se presenta como un campo dinámico, abierto a nuevas reflexiones y adaptaciones. Su compromiso es con la transformación social y ecológica, y, para ello, debe estar en constante diálogo con los desafíos y contradicciones del mundo contemporáneo.

De esta forma, los fundamentos teóricos de la ecopedagogía revelan su naturaleza crítica y transformadora, articulando pedagogía crítica, pensamiento complejo, justicia ambiental y saberes tradicionales en una propuesta educativa innovadora. Al romper con modelos reduccionistas y conservadores, la ecopedagogía se posiciona como una alternativa esencial para la construcción de sociedades sostenibles y socialmente justas.

Objetivos y Principios

La ecopedagogía establece principios que orientan prácticas pedagógicas transformadoras, como:

i. Superación del antropocentrismo: la educación no debería ser estructurada con base en la dicotomía hombre-naturaleza, más sí por una comprensión ecocéntrica, que reconozca la interdependencia entre los seres vivos (Capra, 2002).

ii. Crítica al consumismo y al productivismo: La crisis ambiental está intrínsecamente ligada al modelo capitalista de producción y consumo, y, por lo tanto, la ecopedagogía debe problematizar la lógica del mercado y sus consecuencias destructiva (Léff, 2001).

iii. Interdisciplinariedad y contextualización: la enseñanza debe articular saberes de diversas áreas del conocimiento, promoviendo una visión sistémica de las problemáticas ambientales y sociales (Gadotti, 2000).

iv. Participación y protagonismo de los educandos: el aprendizaje no puede ser pasiva; debe ser orientado para acciones concretas de transformación social y ecológica (Gutiérrez & Prado, 1999).

La ecopedagogía, mientras enfoque educativo crítico, establece una serie de principios que orientan prácticas pedagógicas transformadoras de sociedades, evolucionando hacia la construcción de una sociedad sostenible y justa.

Entre los principios se destacan: la superación del antropocentrismo, la crítica al consumismo y al productivismo, la interdisciplinariedad y contextualización, y la participación y protagonismo de los educandos. A continuación, cada uno de estos principios será pensado de forma amplia y argumentativa, considerando contextos actuales y referencias relevantes en el área.

La ecopedagogía propone una ruptura con la visión antropocéntrica que coloca al ser humano en el centro del universo, promoviendo una comprensión ecocéntrica que confirma la interdependencia entre todos los seres vivos. Capra (2002) argumenta que este cambio de paradigma es esencial para enfrentar las crisis ambientales contemporáneas, ya que el antropocentrismo ha llevado a la explotación desenfrenada de los recursos naturales y a la manipulación de los ecosistemas. Al adoptar una perspectiva ecocéntrica, la educación empieza a valorar todas las formas de vida, promoviendo una ética de cuidado y respeto por la naturaleza.

La crisis ambiental está intrínsecamente ligada al modelo capitalista de producción y consumo, que fomenta el consumo y el productivismo desenfrenados. Léff (2001) destaca que la ecopedagogía debe problematizar la lógica del mercado y sus consecuencias destructivas, promoviendo una reflexión crítica sobre los patrones de consumo y la búsqueda incesante del crecimiento económico. En este sentido, la educación debe promover prácticas de consumo consciente y sostenible, cuestionando la cultura del compromiso y valorando la simplicidad voluntaria.

La complejidad de las cuestiones ambientales demandas un enfoque interdisciplinario que articule saberes de diversas áreas del conocimiento. Gadotti (2000)



ênfatiza que a ensenanza debe promover uma visão sistémica de los problemas ambientales y sociales, superando la fragmentación del saber. La contextualización de los contenidos es fundamental para que los educandos comprendan las interrelaciones entre las características naturales y sociales, desarrollando una comprensión holística del mundo.

La ecopedagogía defiende que el aprendizaje no puede ser pasivo; debe estar orientado hacia acciones concretas de transformación social y ecológica. Gutiérrez y Prado (1999) afirman que los educandos deben ser protagonistas de su proceso educativo, participando activamente en la construcción del conocimiento y en la implementación de proyectos que apunten a la sostenibilidad. Este enfoque estimula el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con la comunidad y el medio ambiente.

La ecopedagogía tiene como objetivo formar ciudadanos planetarios, conscientes de su responsabilidad global y comprometidos con la justicia socioambiental. Según Gadotti (2000), la educación debe promover valores de solidaridad, cooperación y respeto a la diversidad cultural y biológica, formando a los educandos para actuar en pro de un mundo más justo y sostenible. La Carta de la Tierra, por ejemplo, es un documento que ofrece directrices para la construcción de esa ciudadanía planetaria, integrando principios éticos fundamentales para la sostenibilidad (Sgnaulin & Dickmann, 2024).

La ecopedagogía confirma la importancia de los saberes tradicionales y locales en la construcción de prácticas sostenibles. Berkes (1999) destaca que muchas comunidades indígenas y tradicionales poseen conocimientos ecológicos profundos, y esto debe ser considerado.

Desafíos y Críticas

La ecopedagogía, mientras vertiente emergente de la educación ambiental, ha sido objeto de críticas que señalan la necesidad de una mayor profundización epistemológica y el riesgo de instrumentalización del concepto de sostenibilidad por parte de agentes

corporativos y gubernamentales. Sin embargo, es imperativo considerar que tales críticas, aunque pertinentes, no agotan el potencial transformador de la ecopedagogía.

La acusación de que la ecopedagogía adopta un discurso generalista desconsidera su capacidad de adaptación a las diversas realidades socioambientales. La flexibilidad propia de la ecopedagogía permite que sea moldeada según las especificidades culturales, ecológicas y sociales de diferentes contextos, promoviendo una educación ambiental que es simultáneamente global y local. Esta característica dialéctica posibilita un enfoque holístico, que integra conocimientos tradicionales y científicos, fomentando una comprensión amplia y profunda de las cuestiones ambientales.

Además, la crítica referente a la instrumentalización de la sostenibilidad por parte de empresas y gobiernos para perpetuar modelos de explotación ambiental ignora el potencial de la ecopedagogía para promover una conciencia crítica. Al enfatizar una reflexión crítica sobre las prácticas de desarrollo sostenible, la ecopedagogía capacita a los educandos para discernir entre iniciativas genuinamente sostenibles y aquellas que utilizan el discurso ambiental como fachada para intereses depredadores. De esta forma, lejos de ser cómplice de la instrumentalización, la ecopedagogía actúa como un antídoto contra la superficialidad de las políticas de sostenibilidad que no promueven cambios estructurales.

Es crucial también considerar que la ecopedagogía, al integrar principios de justicia social y ambiental, ofrece un enfoque educativo que trasciende la mera transmisión de conocimientos ecológicos. Busca formar sujetos ecológicos, comprometidos con la transformación social y con la construcción de una sociedad sostenible. Esta perspectiva educativa promueve la inclusión de voces marginalizadas en los debates ambientales, garantizando que las cuestiones ecológicas están intrínsecamente ligadas a las dinámicas de poder y desigualdad social.

Además, la ecopedagogía incentiva la participación activa de los educandos en la construcción del conocimiento, valorando experiencias locales y saberes comunitarios.

Este enfoque participativo contrasta con los modelos educativos tradicionales que frecuentemente exigen conocimientos de forma jerárquica y descontextualizada.

Ecopedagogía y la Agenda 2030: Una Educación a la Sostenibilidad

La crisis socioambiental contemporánea desafía a la humanidad a repensar sus relaciones con el planeta y a reformular modelos de desarrollo y educación. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas establece objetivos claros para un futuro más sostenible, en los cuales la educación desempeña un papel central. En este contexto, la Ecopedagogía emerge como un enfoque que integra valores, prácticas y reflexiones orientadas hacia la sostenibilidad, promoviendo una educación transformadora y emancipadora.

La ecopedagogía, según lo propuesto por Francisco Gutiérrez y profundizado por Moacir Gadotti (2000), es un enfoque pedagógico que enfatiza la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, promoviendo una educación centrada en la sostenibilidad. Gadotti (2009, p. 12) afirma que "La Ecopedagogía tiene todo que ver con una educación para la Sostenibilidad", subrayando que esta perspectiva educativa está intrínsecamente ligada a los desafíos ambientales globales y a la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo.

La ecopedagogía propone una educación basada en principios éticos y holísticos, donde el aprendizaje no se limita al conocimiento formal, sino que incluye vivencias y prácticas sostenibles que posibiliten una nueva conciencia ambiental y ciudadana.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el objetivo de erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad hasta 2030. En el ámbito educativo, el ODS 4 ("Educación de calidad") y, específicamente, su meta 4.7, enfatiza la importancia de asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible.

De esta forma, la Ecopedagogía se convierte en una herramienta esencial para la concreción de las metas educativas de la Agenda 2030, al integrar la educación ambiental y la conciencia crítica sobre las cuestiones socioambientales y económicas globales.

La ecopedagogía ofrece estrategias concretas para la implementación de los ODS en el contexto educativo. Algunas de las principales prácticas incluyen:

i. Educación basada en la experiencia: El aprendizaje debe ser vivencial, permitiendo que los estudiantes interactúen con el medio ambiente y comprendan la sostenibilidad en la práctica.

ii. Currículo interdisciplinario: El enfoque ecopedagógico propone la transversalidad de los temas ambientales en los diferentes componentes curriculares, promoviendo una visión sistémica de la sostenibilidad.

iii. Proyectos socioambientales: Incentivar a los estudiantes a desarrollar proyectos de impacto comunitario, como huertos escolares, gestión de residuos y eficiencia energética.

iv. Pedagogía de la problematización: Inspirada en Paulo Freire, la Ecopedagogía propone una educación dialógica que estimule la reflexión crítica sobre las contradicciones del modelo de desarrollo vigente.

La educación para el desarrollo sostenible, basada en la Ecopedagogía, busca fomentar una ciudadanía planetaria, como argumenta Gadotti (2000). Esto significa preparar a los individuos para actuar en pro de un mundo más justo, solidario y ambientalmente equilibrado, superando paradigmas individualistas y economicistas.

La Ecopedagogía representa un camino esencial para la concreción de los objetivos de la Agenda 2030 en el ámbito educativo. Al integrar prácticas sostenibles, fomentar la concientización ambiental y estimular un aprendizaje significativo, este enfoque contribuye a la construcción de un futuro más equitativo y ecológicamente responsable. Corresponde a las instituciones educativas, a los educadores y a la sociedad en su conjunto adoptar y difundir esta perspectiva pedagógica para que la educación cumpla su papel transformador.

Por una casi conclusión

La ecopedagogía surge como un enfoque educativo fundamental para enfrentar los desafíos ambientales y sociales contemporáneos, consolidándose como un campo de conocimiento inter y transdisciplinario que articula prácticas pedagógicas críticas para la promoción de una conciencia planetaria. Su compromiso con la formación de sujetos ecológicos y socialmente responsables coloca a la educación en el centro de las transformaciones necesarias para la construcción de sociedades más justas, sostenibles y resilientes.

Sin embargo, para que su efectividad sea ampliada y profundizada, es imprescindible que la Ecopedagogía avance en la construcción de bases epistemológicas sólidas, evitando reduccionismos ambientalistas que desconsideren los aspectos políticos y estructurales de las crisis socioambientales. La ampliación del diálogo intercultural es igualmente esencial, incorporando los saberes tradicionales e indígenas como elementos centrales para la comprensión de las relaciones entre la humanidad y el medio ambiente.

Además, en un contexto de crisis climática y manipulación de los ecosistemas, la Ecopedagogía debe tensionar las estructuras educativas convencionales, desplazando la centralidad del modelo económico neoliberal hacia perspectivas de buen vivir y desarrollo regenerativo. Esto exige una actuación crítica frente a las políticas públicas y las directrices curriculares, promoviendo prácticas pedagógicas que no solo informen, sino que formen ciudadanos comprometidos con acciones colectivas para la transformación.

Por lo tanto, la Ecopedagogía se consolida como un campo en expansión, pero que exige un constante profundización teórica y metodológica. Solo a través de una educación verdaderamente comprometida con la justicia climática y la equidad social será posible romper con las lógicas depredadoras vigentes y fomentar un nuevo pacto civilizatorio anclado en la ética del cuidado y la corresponsabilidad planetaria.

Referências

- BAUMAN, Z. *Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadorias*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- BERKES, F. *Ecologia sagrada: conhecimento ecológico tradicional e gestão de recursos*. Filadélfia: Taylor & Francis, 1999.
- CAPRA, F. *As conexões ocultas: ciência para uma vida sustentável*. São Paulo: Cultrix, 2002.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- GADOTTI, M. *Ecopedagogia e educação para a sustentabilidade*.
- GADOTTI, M. *Pedagogia da Terra: ecopedagogia e educação sustentável*. São Paulo: Peirópolis, 2000.
- GADOTTI, M. *Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável*. In: TORRES, Carlos Alberto (Org.). *Paulo Freire e a agenda da educação latino-americana no século XXI*. Buenos Aires: Clacso, 2001. p. 81-132.
- GUTIÉRREZ, F.; PRADO, C. *Ecopedagogia e cidadania planetária*. São Paulo: Cortez, 1999.
- HARVEY, D. *O novo imperialismo*. São Paulo: Loiola, 2005.
- LÉFF, E. *Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade e complexidade*. Petrópolis: Vozes, 2001.
- LIMA, GF *Educação ambiental e sustentabilidade*. São Paulo: Cortez, 2002.
- MANOEL A. DE A. PESTANA DOS SANTOS, Douglas. *Desvendando o mundo: o ensino de geografia como exploração das práticas espaciais de significação: Unveiling the world: geography teaching as exploration of spatial practices of significatio*. *Aquila*, [S. l.], n. 32, p. 237–248, 2025. DOI: 10.61565/2317-6474.2025.577. Disponível em: <https://ojs.uva.br/index.php/revista-aquila/article/view/181>.
- NICOLESCU, B. *A transdisciplinaridade: manifesto*. São Paulo: TRIOM, 1999.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). *Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável*. 2015.



Recebido em: 19/09/2025

Aceito em: 29/09/2025

Publicado em: 10/10/2025

Total de Avaliadores: 02