

Implementación del campo curricular en la tradición educativa colombiana: 1975-1994

Implementation of the curricular field in the educative columbian radition

Adriano Fernández Fernández

Profesor adscrito al Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca. Miembro del Grupo Pedagogía y Currículo.
afernandez@unicauca.edu.co
affernandez52@yahoo.es

Magnolia Aristizábal

Profesora adscrita al Depto. de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca. Coordinadora del Grupo Pedagogía y Currículo.
maristizabal@unicauca.edu.co

¿Cuál es la problemática tratada en el proceso de investigación?

Desde el programa de investigación titulado “Estudio de las relaciones entre Pedagogía y Currículo en la tradición educativa colombiana: 1960-2008”, sospechábamos que la introducción de la teoría curricular en Colombia produjo una invisibilización con el discurso “oficial” de la Pedagogía como saber y disciplina, produciéndose tensiones en los campos de la Pedagogía y el Currículo “al igual que confusiones, contradicciones y desarrollos teóricos desiguales. Hechos que han generado un debilitamiento de la Pedagogía en el quehacer educativo en general, y en particular, en los procesos de formación docente”¹.

En este sentido, en la ejecución de la primera fase denominada: “El campo curricular en la tradición educativa colombiana: 1960-1975” nos preguntábamos

¹GRUPO PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO (2004). Estudio de las relaciones entre Pedagogía y Currículo en la tradición educativa colombiana: 1960-2001. Propuesta marco. Universidad del Cauca. Vicerrectoría de Investigaciones. Popayán.

sobre el desarrollo de la teoría curricular en la tradición educativa y, apoyándonos en el “círculo hermenéutico”, realizamos un estudio de carácter documental sobre dicha producción teórica, situación que hoy nos permite afirmar:

En el caso de la teoría curricular, como hemos dicho, más que investigaciones en este campo para el período estudiado, se encontraron producciones referidas a su adopción en términos de reelaboración en lugar de visiones críticas, pues su divulgación e implantación se dio por la vía de una estrategia de carácter tecnológico denominada como I & D (Investigación y Desarrollo). Hecho que seguimos profundizando al abordar el resto de períodos y en la medida en que avancemos en el estudio de los documentos soporte de otras fases del programa de investigación. En el caso de la teoría pedagógica, si nos ubicamos en los desarrollos de la investigación en las décadas del 50 y 60 del siglo XX, encontramos un trabajo muy incipiente².

Ahora bien, para continuar el proceso de investigación y específicamente el que alude al desarrollo de la segunda fase, pretendemos profundizar en las relaciones entre la Pedagogía y el Currículo, de tal manera que al adentrarnos en el análisis de la implementación del campo curricular en nuestro país, buscamos desentrañar y explorar lo sucedido con la producción pedagógica. Por ello intentamos dilucidar la pregunta:

¿Cuál fue la producción teórica en los campos de la pedagogía y el currículo en la tradición educativa colombiana durante el proceso de implementación de la Renovación Curricular en el periodo: 1975-1994, con el fin de establecer las relaciones entre estos dos campos?

La pregunta problema la desarrollamos a través de los siguientes interrogantes orientadores:

¿Cómo se implementó la Renovación Curricular en Colombia en el período 1975-1994?

¿Cuál fue la producción teórica en los campos de la pedagogía y el currículo en Colombia durante este período?

¿Cómo se manifiesta la relación pedagogía/currículo en este período?

Aclarar las inquietudes anteriores, permiten precisar por un lado, el alcance de la “Renovación Curricular”³ en el sistema educativo colombiano, y por otro,

²Aristizábal, M. (2008). (Compiladora). *Traslapamiento de la Pedagogía por el Currículo: Colombia 1960-1975. Voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación*. Primera parte. Universidad del Cauca, Popayán.p.13-14.

³MEN, Decreto 1479 de 1978. Se considera este decreto como el inicio de la política que se desplegará durante los

la iniciación y/o consolidación de grupos de investigación que dejaban oír su voz alternativa y discordante con el discurso y prácticas oficiales a través de la movilización del magisterio, en la dirección de construir y trabajar desde el saber pedagógico. Al contrario de lo que anotábamos en la propuesta de la primera fase, sobre la “ausencia de identidad en la reflexión teórica, tanto pedagógica como curricular”⁴, en este periodo –gracias a una revisión preliminar de antecedentes- vemos que es más prolífica la producción a nivel de análisis y reflexión en ambos campos.

¿Hacia dónde orientamos el proceso investigativo?

El proceso investigativo que iniciamos con la primera fase realizada mediante la ejecución del proyecto “El Campo Curricular en la tradición educativa colombiana: 1960-1075”, la continuamos con la presente propuesta la cual direccionamos a través de los siguientes objetivos:

Objetivo general: Realizar un estado del arte sobre la producción teórica en los campos de la pedagogía y el currículo en la tradición educativa colombiana durante la implementación de la Renovación Curricular en el periodo: 1975-1994 para establecer las relaciones pedagogía/currículo.

Objetivos específicos: a. Contextualizar el proceso de implementación de la Renovación Curricular en la tradición educativa colombiana en el periodo: 1975-1994; b. Determinar la producción teórica en los campos de la pedagogía y el currículo en el periodo señalado y c. Precisar nuevas comprensiones sobre las relaciones pedagogía/currículo.

¿Cómo abordamos el desarrollo del proceso investigativo?

La naturaleza del presente estudio se ubica en la investigación cualitativa. De esta perspectiva, asumimos la investigación documental⁵, puesto que es una modalidad que permite realizar el estado de conocimiento sobre determinado problema o temática, a modo de síntesis de las perspectivas de ese problema, así como de la posibilidad de sugerir hipótesis de trabajo nuevas o enfoques diferentes de análisis del fenómeno seleccionado. En ese sentido, exploramos

siguientes años en la educación colombiana.

⁴Aristizábal, M. (2008). Op. Cit. p. 2.

⁵CALVO, G. y VARGAS, G. (1987) Seis modelos alternativos de investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación. En: Educación Superior y Desarrollo No. 5, mayo-agosto de 1987, pp. 7-37.

la producción teórica de un campo establecido a través de las investigaciones realizadas en el mismo, proponiendo nuevas categorizaciones de la información; en suma, se intenta desarrollar un estado del arte sobre las producciones teóricas en los campos de la pedagogía y el currículo en la tradición educativa colombiana durante la implementación de la Renovación Curricular en el periodo: 1975-1994, por cuanto en el

circunscriben el campo de la investigación a los trabajos publicados y difundidos a nivel nacional e internacional. Además, tienen un fuerte carácter delimitativo y crítico, a partir de un acercamiento problemático a un determinado objeto de estudio. Es decir, constituyen el antecedente teórico indispensable para justificar la pertinencia y relevancia de un problema de investigación⁶.

La investigación documental la abordamos desde la Hermenéutica, para comprender la producción teórica alcanzada en los campos de la pedagogía y el currículo, al tiempo que se establecen sus relaciones. Por tanto, asumimos el círculo hermenéutico que incluye:

- La descripción de los hechos a estudiar a través de la lectura de documentos y de investigaciones producidas en el campo del currículo y la pedagogía, que nos lleva a la comprensión en torno a la pregunta problema planteada; implica elaborar un contexto de los documentos, sintetizar sus planteamientos e inferir de ellos, determinados argumentos.
- La interpretación de nuevas comprensiones de los hallazgos teóricos y el desentrañamiento de los alcances, limitaciones y categorías polémicas de la producción teórica curricular y de la pedagogía.
- La construcción de sentido, la cual se constituye en el aporte teórico central de la investigación, significa nuevas elaboraciones que den cuenta del problema investigado⁷.

Con el desarrollo del círculo hermenéutico atendemos a dos momentos del proceso: el primero, se refiere a la precomprensión del todo y, el segundo, a la consideración analítica de las partes sin hacer deslinde del todo. En otros términos, el proceso de comprensión está mediado por comprensiones previas y sucesivas

⁶MARTÍNEZ ESCÁRCEGA, Rigoberto. Los estados de conocimiento de la investigación educativa. Su objeto, su método y su epistemología. En versión virtual. Consultado el 17 de agosto de 2008 en http://www.fundacionmclaren.org/proyectos/martinez,7a_e.html. P.4

⁷GRUPO PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO (2007). El Campo curricular en la tradición educativa colombiana. Primera fase de investigación. Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca, Popayán, p.5

que permiten ampliar y profundizar en el objeto que se indaga. Lo significativo del círculo hermenéutico, es que se concibe como un ciclo que se alimenta a sí mismo de forma recurrente, lo cual permite realizar innumerables interpretaciones.

El límite de estas innumerables interpretaciones es construida por el grupo investigador al clasificar y categorizar los documentos hallados, de modo que puedan dar cuenta con alguna precisión y perfección, del objeto que se investiga, y brindar una “solución”⁸ al problema de investigación. En el caso que nos ocupa, esclarecer las relaciones entre la pedagogía y el currículo durante el período denominado Renovación Curricular en Colombia.

El proceso hermenéutico lo situamos desde una posición crítica permanente: no se trata de realizar una descripción y explicación simples, sino penetrar en el sentido de los documentos categorizados y analizados para realizar las inferencias necesarias que le otorguen significación a las preguntas orientadoras del proceso de investigación.

La investigación documental atenderá varios momentos:

- 1. Momento de contextualización del problema.** A partir de la exploración de las primeras fuentes documentales se realiza una ubicación histórica y espacial de las mismas para dar cuenta de cómo responden éstas a la problemática de investigación.
- 2. Momento de pre-categorización.** Elaboración, a partir del contexto realizado en el primer momento, de las primeras categorías o categorías previas, con el fin de realizar la búsqueda –lo más exhaustiva posible– de las fuentes documentales.
- 3. Momento de documentación.** Exploración y obtención de las fuentes centrales de la investigación. Elaboración de las fichas documentales.
- 4. Momento de análisis de la documentación y nueva categorización.** Una vez obtenidas las fuentes documentales, se hará el análisis de las mismas para determinar, a partir de las pre-categorías, las categorías “definitivas” del proceso.
- 5. Momento de afinación.** Revisión de lo analizado en función de los objetivos específicos de la investigación.

⁸ Se utilizan las comillas con el fin de hacer la salvedad de que en realidad no se brindará con la investigación una solución específica, sino comprensiones nuevas del problema.

6. **Momento de síntesis.** Conclusiones elaboradas a partir del problema y los objetivos formulados de la investigación.

Los anteriores momentos, aunque guardan una linealidad, serán iluminados de forma permanente por los elementos del círculo hermenéutico: descripción, comprensión y construcción de sentido.

¿Qué avances hemos realizado?

En el desarrollo del presente estudio vivenciamos los momentos reseñados en la metodología, lo que nos permite referir lo ejecutado a la fecha.

Contextualización del problema. Hemos adelantado acciones que nos han llevado:

- A la ampliación del marco teórico que sustenta la propuesta de investigación, en el que planteamos la relación entre los campos de estudio en el proceso investigativo y nuestra unidad académica y la transición de la mirada de dos campos en tensión a campos en relación⁹, desde la reflexión orientada por inquietudes como las siguientes: ¿por qué profundizar en el estudio de los campos pedagógico y curricular?, ¿por qué campos?, ¿por qué la tensión entre ellos? y ¿podríamos afirmar que fueron dos campos en relación?¹⁰

- A comprender el marco jurídico de actuación para la puesta en marcha de la Renovación Curricular cuya esencia está contenida en el estudio de las siguientes normas: Ley 43 de 1975, y los decretos 088 de 1976, 1419 de 1978, 1816 de 1978 y 1002 de 1984 que estaban relacionados con el “Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación”; la Ley establecía la reestructuración del sistema educativo y la reorganización del Ministerio de Educación Nacional; y los decretos instituían la normatividad básica para la administración curricular de los niveles de educación: Preescolar, Básica (Primaria y secundaria), Media Vocacional e Intermedia Profesional; la creación de los Centros Experimentales Piloto y el establecimiento del Plan Curricular para los niveles antes mencionados¹¹.

⁹ FERNÁNDEZ F., Adriano, y ARISTIZÁBAL, Magnolia. Pedagogía y Currículo: ayer dos campos en tensión. ¿Hoy dos campos en relación? El caso colombiano. Ponencia Congreso internacional de Educación. Tlaxcala México 26-28, noviembre 2009

¹⁰ Ibid. p. 4-8.

¹¹ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos generales del currículo. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Currículo y Medios Educativos. Bogotá. 19 p. 11.

- A ubicarnos en el contexto sociopolítico en el que se desarrolla la *Renovación Curricular*, que en su amplia fase de implementación, tuvo una duración de tres gobiernos, todos ellos elegidos posteriormente al Frente Nacional¹². En este sentido, podemos decir que la *Renovación Curricular* como política educativa de Estado, respondió a las condiciones que se gestaron en los periodos presidenciales de: Alfonso López Michelsen (1974-1978); Julio César Turbar Ayala (1978-1982); y Belisario Betancur Cuartas (1982-1986). Los dos primeros, gobiernos liberales y el tercero, a pesar de pertenecer al Partido Conservador, se asumieron como un gobierno de Unidad Nacional¹³.

- A vislumbrar el contexto académico del periodo estipulado en el estudio, que se configura en la década de los ochenta a la luz de “la coyuntura de la reforma curricular y la presencia del denominado movimiento pedagógico”¹⁴; hechos entre otros que sirven de base para el surgimiento de grupos de investigación tales como: el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, el grupo de la Universidad del Valle y el grupo Federici, ante “la polémica y la disputa entre diversos actores (maestros, intelectuales de la educación) y las políticas educativas del Estado colombiano”¹⁵.

Pre-categorización. A la fecha hemos vivenciado dos momentos: En el primero, la precategorías con las cuales se trabajó fueron las siguientes: el contexto sociopolítico y cultural del periodo de estudio; la fundamentación legal de la *Renovación Curricular*; las concepciones pedagógicas del movimiento pedagógico; además, tener en cuenta la presencia de los conceptos de desarrollo y planeación, la identificación de las etapas previas al proceso de implementación de la *Renovación Curricular* y el proceso de capacitación de docentes. El segundo momento, surge luego de un proceso de conversación con los investigadores al analizar la documentación recolectada en la salida de campo realizada a Bogotá y Medellín. En este momento ubicamos dos grandes situaciones que se relacionan con la producción curricular y pedagógica; en

¹²El Frente Nacional fue una estrategia firmada en el Pacto de Sitges (España), mediante la cual los Partidos Liberal y Conservador acordaron la alternancia en el poder durante 20 años, a partir de 1958, fecha en la cual se terminó el gobierno del General Rojas Pinilla. Este pacto suponía acabar con el desangre que se había producido en la llamada Violencia en Colombia, la cual ahora llamamos la primera violencia, iniciada con el deplorable asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán.

¹³ ARISTIZÁBAL, Magnolia. El contexto social y político de la *Renovación Curricular*. Documento borrador. p.1

¹⁴GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel (2001) citado por FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ Adriano en El contexto académico de la *Renovación Curricular*. p.1

¹⁵ Ibid., p.1.

la primera, se estimaron las siguientes precategorias: Normativa-instituciones-organismos; Renovación Curricular; Calidad de la educación; Flexibilización-diversificación-adequación curricular; Tipos y niveles de educación; Reflexiones sobre currículo y Evaluación y para la segunda se proponen: Formación de docentes; movimiento pedagógico y reflexiones teóricas sobre pedagogía

Exploración de fuentes documentales. A la fecha hemos consultado las siguientes fuentes: Biblioteca personal de cada integrante del grupo; Centro de documentación de la Asociación de Institutores del Cauca (ASOINCA) (Popayán, Cauca), Biblioteca “Mario Carvajal” de la Universidad del Valle (Cali), IPECAL (México), UNAM, (México), Biblioteca “Luis Ángel Arango”, Centro de Documentación del Ministerio de Educación Nacional, Biblioteca Universidad Javeriana, Centro de Documentación de la Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Documentación de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), el Centro Nacional de Investigación Popular (CINEP), y la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI), (las seis últimas fuentes están ubicadas en Bogotá), la Biblioteca de la Universidad de Antioquia y el Centro de Documentación de la Asociación de Institutores de Antioquia localizadas en Medellín. De las anteriores actividades se obtuvo los siguientes resultados:

- La ubicación de trescientos ochenta documentos entre artículos de revistas y libros pertinentes con nuestro estudio.
- Fotocopias de dichos los documentos.

Análisis de la documentación. Este momento ha permitido la elaboración de la ficha particular de cada documento y como fruto contamos hoy con dos ponencias: la presente, que se presentó en el IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana realizado entre el 16-19 de noviembre de 2009 en Río de Janeiro, Brasil, y la otra, titulada “Pedagogía y Currículo: ayer dos campos en tensión. ¿Hoy dos campos en relación? El caso colombiano”, ponencia presentada en el Congreso Internacional de Curriculum efectuado en Tlaxcala México 26-28, noviembre 2009. Ésta ponencia será presentada nuevamente en el Congreso Internacional de Ciencias de la Educación a realizarse en Mexicali México; en dicho evento fue aceptada por recomendación académica.

Asesoría a estudiantes. El grupo viene asesorando el proceso de investigación a dos estudiantes de pregrado, una cursa la Licenciatura en Lenguas Modernas y la otra la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en la Facultad

de Ciencias Naturales, Exactas y de Educación de la Universidad del Cauca y uno de la Maestría en Educación del Instituto de Posgrados de la misma Facultad y Universidad. En el momento, se han elaborado los perfiles de las propuestas de investigación denominadas:

- *“Fundamentos pedagógicos y curriculares presentes en las memorias de los congresos de lengua extranjera organizados por la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI) y la Asociación Colombiana de Profesores de Francés (ACOLPROF), en el periodo comprendido entre 1974 y 1994”*¹⁶;

- *“Producción Académica, en los campos de la Educación Física la Recreación, el deporte y la Actividad Física de profesores y estudiantes relacionada con los discursos de Pedagogía y Currículo publicada en la Revista Educación Física y deporte de la Universidad de Antioquia en el periodo comprendido entre 1975-1994”*¹⁷; y

- *Concepciones Pedagógicas subyacentes en el discurso de actores protagónicos del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID)-Popayán, durante el periodo de 1982-1994”*¹⁸ y

Algunas consideraciones por el momento

- El trabajo de campo realizado en las fuentes de información ubicadas en diferentes ciudades de Colombia (Popayán, Medellín y Bogotá), fue fructífero por cuanto logramos localizar y fotocopiar documentos significativos para continuar con nuestro proceso investigativo.
- Cada investigador es responsable del estudio de los documentos pertinentes con la precategory con la cual asumió su compromiso.
- Aún nos falta recolectar la documentación la Biblioteca “Mario Carvajal” y el Centro de Documentación (CENDOPU) de la Universidad del Valle.
- Estamos vivenciando en el momento con mayor énfasis el análisis de los documentos, la construcción de fichas síntesis por cada uno de ellos, la socialización de las mismas en el seminario interno del grupo; pues a

¹⁶ Investigadora Luisa Fernanda Zapata, estudiante de pregrado.

¹⁷ Investigadora María Claudia Hernández Rosero, estudiante de pregrado

¹⁸ Investigadora María Eugenia Muñoz Ortega, estudiante Maestría en Educación.

partir del tejido de las diferentes situaciones que afloran profundizamos y comprendemos mejor nuestro proceso de investigación. Es decir, continuamos avanzando en los momentos de: ***análisis de la documentación y nueva categorización, afinación y síntesis.***

Resumo: Derivado do processo investigativo iniciado pelo nosso grupo com o programa de pesquisa: “Estudo das relações Pedagogia e Currículo na tradição educativa colombiana: 1960-2008”, hoje nos encontramos no desenvolvimento da segunda fase denominada: “A Implementação do Campo Curricular na Tradição Educativa Colombiana 1975-1994”; em consequência, este artigo apresenta o avanço de dita pesquisa desde as seguintes perguntas: Qual é a problemática tratada no processo de pesquisa? A onde vai o processo de pesquisa? Como abordamos o desenvolvimento do processo de pesquisa? Que avanços temos realizados? e Quais são as considerações finais até hoje?

Palavras-Chaves: implementação, estado da arte, renovação curricular

Resumen: Derivado del proceso investigativo iniciado por nuestro grupo con el programa de investigación “Estudio de las relaciones Pedagogía y Currículo en la tradición educativa colombiana: 1960-2008”, hoy nos encontramos en el desarrollo de la segunda fase denominada: “La Implementación del Campo Curricular en la Tradición Educativa Colombiana 1975-1994”; en consecuencia, nuestra ponencia presenta el avance de dicha investigación desde las siguientes inquietudes: ¿Cuál es la problemática tratada en el proceso de investigación?; ¿Hacia dónde orientamos el proceso investigativo?; ¿Cómo abordamos el desarrollo del proceso investigativo?; ¿Qué avances hemos realizado?; ¿Cuáles son las consideraciones finales por el momento?

Palabras-Claves: implementación; estado del arte; renovación curricular.

Abstract: Derived from the research process started by our group in the research program “Study of Pedagogy and Curriculum relations, in the Colombian educational tradition: 1960–2008”, we are currently in the development of the second phase called: “The implementation of the curriculum field in the Colombian education tradition. 1975 – 1994”; consequently, our model to follow, shows the progress of the investigation from the following concerns: What is the problematic addressed in the research process? Where to focus the research process? How approach the development of the research process? What progress we have made? Which are the final considerations at the present time?

Keywords: implementation; state or level the art; curriculum renewal.

Referências

ARISTIZÁBAL, MAGNOLIA. (Compiladora). Traslapamiento de la Pedagogía por el Currículo: Colombia 1960-1975. Voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación. Primera parte. Universidad del Cauca, Popayán, 2008.

ÁVILA PENAGOS, Rafael. *Qué es pedagogía*. Bogotá: Editorial Nueva América, 1988.

BEDOYA, José Iván. *Epistemología y pedagogía* (3ª ed). Santa Fe de Bogotá: ECOE Ediciones, 1998.

CALVO, G. y VARGAS, G. Seis modelos alternativos de investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación. En: Educación Superior y Desarrollo No. 5, mayo-agosto de 1987, pp. 7-37.

CAJIAO, Francisco *Poder y justicia en la escuela colombiana*. Colombia: Fundación FES, 1984.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos generales del currículo. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Currículo y Medios Educativos. Bogotá.

CHIHU AMPARÁN, Aquiles. La teoría de los campos en Pierre Bourdieu. [Versión virtual] Consultado el 24 de junio de 2009, en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/1998/pr/pr8.pdf>

DIÁZ BARRIGA, Ángel. *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*. 2ª Ed. Bs. As.: Aique Grupo editor, 1994.

_____. *Curriculum entre utopía y realidad*. Libro en edición. Consultada versión digital en borrador, 2007

DÍAZ VILLA, Mario. *El campo intelectual de la educación en Colombia*. Cali: Centro Editorial Universidad del Valle, 1993.

ECHEVERRI, Alberto y otros. *La experiencia y la pedagogía como saber fundante en la Escuela Normal Superior*. ASONEN, 2001.

FECODE *El movimiento pedagógico*, en Revista Educación y Cultura No. 1,1-44, jul, 1984.

FERNÁNDEZ F, Adriano, y ARISTIZÁBAL, Magnolia. Pedagogía 2009 y Currículo: ayer dos campos en tensión. ¿Hoy dos campos en relación? El caso colombiano. Ponencia Congreso internacional de Educación. Tlaxcala México 26-28, noviembre

FLÓREZ OCHOA, Rafael. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill, Editorial Nomos, 2000.

GÓMEZ, Pedro Pablo. Notas sobre el concepto del campo en Bourdieu. Questions de sociologie, París, Les éditions de minuit, y ss, 1984. Bajado el http://www.udistrital.edu.co/comunidad/dependencias/comunicartes/informes_mesa_trabajo/Notas_%20sobre_el_%20concepto_%20de_%20campo_%20en_%20Bordieu.pdf.

GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel. La crítica al “cientificismo” y al “positivismo” en la obra del Grupo de Investigación Educativa de la Universidad Nacional: una mirada desde la teoría crítica en revista Educación y Pedagogía No 19-20, 2001.

GRUPO PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. Implementación del campo curricular en la tradición educativa colombiana 1975-1994. Proyecto en ejecución. Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca, Popayán, 2009.

_____. El Campo curricular en la tradición educativa colombiana. Primera fase de investigación. Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca, Popayán, 2007

_____. Estudio de las relaciones entre pedagogía y currículo en la tradición educativa colombiana: 1960-2001. Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca, Popayán, 2004.

KONSTANTIVOV, N.A, MENDISKI, E.N. y SHABAEVA, M.F. *Historia de la pedagogía*, 1984 en [versión virtual] bajado el 28 de septiembre de 2007 <http://www.universidadabierta.edu.mx>.

LUCIO, Ricardo y DUQUE, María Mercedes. Estado arte comunidades académicas de la investigación educativa y pedagógica en Colombia. La educación superior. Bajado 6 de junio de 2009 de http://archivo.pedagogica.edu.co/admon_total/raes/archivos/doc001790.pdf

MARTÍNEZ ESCÁRCEGA, Rigoberto. Los estados de conocimiento de la investigación educativa. Su objeto, su método y su epistemología. En versión virtual. Consultado el 17 de agosto de 2008 en http://www.fundacionmclaren.org/proyectos/martinez,7a_e.html

MUTIS ARANGO, Arturo. Revista Educación y Pedagogía, ISSN 0121-7593, Vol. 9-10, Nº. 19-20, 1997 (Ejemplar dedicado a: Grupo Federici Universidad Nacional), pags. 103-112

SÁNCHEZ DROMUNDO, R. A.. *La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (1), 2007. Consultado el 24 de junio de 2009, en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido/dromundo.html>

TAMAYO VALENCIA, Alfonso. *El movimiento pedagógico en Colombia*. Escuela de Filosofía y Humanidades. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2006 en [versión virtual] bajado 16 de agosto de 2008. http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art09_24.pdf p. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.24, p. 102 –113, dez. 2006 - ISSN: 1676-2584 103.

Recebido em abril de 2010

Aprovado em junho de 2010