

# O PROFESSOR EM FOCO: ESTUDO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFMT

## THE TEACHER IN FOCUS: A STUDY OF THE ACADEMIC PRODUCTION OF THE POST-GRADUATION PROGRAM IN EDUCATION OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF MATO GROSSO

Nilza de Oliveira Sguarezi\*

### RESUMO:

Este trabalho é o resultado de algumas análises desenvolvidas no âmbito da pesquisa intitulada **Estudo da Produção Acadêmica sobre o Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso**. Mencionada pesquisa situa-se no contexto do Projeto Interinstitucional **A Produção Acadêmica sobre o Professor: Estudo Interinstitucional da Região Centro-oeste**, que envolve pesquisadores da Universidade de Brasília/UNB, Universidade Federal de Goiás/UFG, Universidade Federal de Mato Grosso/UFMT, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS, Universidade Federal de Uberlândia/UFU, Universidade de Uberaba/UNIUBE e tem por objetivo investigar as dissertações e teses dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação, que tenham por finalidade e/ou objeto de estudo o professor. A proposta visa fazer o levantamento e organizar o saber produzido sobre o professor, em suas múltiplas dimensões, identificando nos Programas de Pós-Graduação em Educação do Centro Oeste a produção acadêmica a respeito do tema, no período de 1999 até 2005. As categorias de análise utilizadas inicialmente na coleta de dados foram as seguintes: a) os temas estudados; b) o referencial teórico utilizado; c) as concepções sobre educação e professor; d) os métodos, os tipos de pesquisa e os procedimentos de coleta de dados. Numa primeira análise, verificamos que no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso foram defendidas 261 dissertações. Destas, 162 o correspondente a 62,07% aborda temas diversificados e 90 dissertações que corresponde a 34,48% referem-se ao professor, sendo estas o objeto da pesquisa.

### PALAVRAS CHAVE:

Professor, Formação, Prática Pedagógica, Profissionalização.

### ABSTRACT:

This work is the result of some analyses done within the research project entitled: **A Study of the Academic Production of the Post-Graduate Program in Education of the Federal University of Mato Grosso**, a part of a larger inter-institutional project, **Academic Production on the Teacher: An Inter-Institutional Study of the Center-West Region**, involving researchers from da Universidade de Brasília/UNB, Universidade Federal de Goiás/UFG, Universidade Federal de Mato Grosso/UFMT, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS, Universidade Federal de Uberlândia/UFU, Universidade de Uberaba/UNIUBE, with the objective of studying the dissertations and theses of these *strict sensu* post-graduation programs in education that have for their aim and/or object the study of the teacher. The proposal aimed at collecting and organizing knowledge produced on the teacher, in its various dimensions, identifying academic production on this theme in the Post-Graduation in Education Programs in the Center-West during the period ranging from 1999 to 2005. The categories of analysis initially used in data collection were: a) themes studied; b) theoretical framework used; c) conceptions of education and the teacher; d) the methods, types of research and data collection procedures. In the initial analysis, it was verified that in the Post-Graduation Program in Education of the Federal University of Mato Grosso, 261 dissertations were presented. Of these 162 [62.07%] raised diverse themes and 90 [34.48%] referred to the teacher as their object of research.

### KEYWORDS:

Teacher; Training; Pedagogical Practice; Professionalization.

\* Professora Doutora do Instituto de Educação da UFMT e Coordenadora do projeto na UFMT. - E-mail: nilzadeoliveirasguarezi@uol.com.br

## Introdução

**O trabalho ora apresentado** é o resultado de algumas análises desenvolvidas no âmbito do Projeto de Pesquisa intitulado **Estudo da Produção Acadêmica sobre o Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso e insere-se no contexto mais amplo da pesquisa: A Produção Acadêmica sobre Professores: Estudo Interinstitucional da Região Centro Oeste, sob a coordenação da Universidade Federal de Goiás.**

O presente projeto busca enriquecer a pesquisa na área a partir de um trabalho interinstitucional, envolvendo professores pesquisadores das diferentes instituições, que desenvolvem a pesquisa em cada um dos Programas de Pós-graduação em Educação das Universidades do Centro Oeste. Em linhas gerais, pensamos que este trabalho cooperativo poderá contribuir para um maior aprofundamento e agilidade nos estudos da área, fortalecendo a produção dos programas de pós-graduação da região Centro-Oeste, sobretudo numa área de suma importância como é a de formação de professores.

Em consonância com Nóvoa (1995) no referente aos esforços de superação da fragmentação da produção dos trabalhos em educação, temos a acrescentar que o caráter cooperativo dessa investigação vem permitindo a agregação de pesquisadores de diferentes formações e contextos, criando condições para a produção de sínteses dos conhecimentos capazes de nos ajudar a pensar esta problemática a partir da realidade regional, nacional e das suas articulações com a globalidade.

Das discussões sobre este tema destacamos duas das justificativas que têm sido apontadas para a necessidade imperiosa de pesquisas sobre o professor. A primeira tem como referência a redefinição da forma de acumulação do capitalismo em decorrência da crise mundial na qual estamos vivenciando. Na saída proposta pelo capital para essa crise que é, em última instância, a crise de suas taxas de lucro, o capital recompõe as suas formas de acumular, que já eram internacionalizadas, e rompe as fronteiras nacionais estabelecendo a globalização (FRIGOTTO, 1996).

Essas transformações trouxeram a necessidade de mudanças em vários setores da sociedade. A educação foi um setor em que essas mudanças se fizeram presentes não só pela sua condição de formadora de mão de obra para um mercado que tem novas exigências, como também pelo fato de que estas transformações exigem legitimidade, aceitação da população. Essa construção de hegemonia é essencialmente pedagógica; são construção e difusão de um

novo senso comum (GENTILI, 1996). O sistema educacional, portanto, tem um papel importante a desempenhar, que é o de contribuir sistematicamente para que a população aceite e até defenda as mudanças neoliberais. Não é por acaso, portanto, que a maioria dos países, passa por reformas educacionais.

Como professores investigadores dessa região parecem-nos relevante e oportuno encontrar respostas às questões: Qual tem sido o impacto desses fatores histórico-políticos sobre a produção de conhecimento nessa área temática? É possível visualizar uma tendência de reflexão sobre eles na produção dos discentes dos nossos programas? Como a produção acadêmica da região centro-oeste a reflete?

Outra justificativa para estudos sobre o professor é que, ainda que ele não seja o único, ele é o principal agente significativo da prática pedagógica. Muitos são os fatores que interferem na possibilidade de mudança da escola, mas quem concretiza essa mudança é o professor, figura chave no processo educativo. Conforme Cury, (1983, p.1) "muitas mediações se interpenetram nesse fazer pedagógico e social. E, sem dúvida, o professor se impõe como agente privilegiado".

Reconhecendo essa importância, muitos são os pesquisadores que têm procurado produzir conhecimento sobre o docente. No entanto, quando se pretende alterar a prática pedagógica torna-se fundamental não só investigar e escutar o professor como também tentar construir um corpo teórico que fundamente estas novas práticas. Para tanto ressaltamos a importância de identificar e estudar na produção das dissertações e teses desta região, a voz do professor e trabalhar na construção desse arcabouço que se possa constituir como base das suas ações.

Para a pesquisa proposta uma terceira justificativa se acrescenta: as Faculdades e Institutos de Educação da região vêm, desde suas origens, atuando na formação de professores. Hoje, essa atuação se dá em diferentes modalidades e níveis: cursos de doutorado em educação, de mestrado em educação, cursos pedagogia, e demais cursos de formação de professores, seja, formação inicial ou formação continuada de docentes das redes estaduais e municipais de ensino.

Com essa intensa atividade na área de formação de professores, mencionadas Instituições têm acumulado experiências e buscam organizar e sistematizar, os conhecimentos adquiridos. Em assim sendo, à medida que estas instituições ampliem a produção do conhecimento nessa área, com certeza oferecem o suporte e referência para outras instituições que também atuam na formação de docentes.

Inspirados em tais proposições considerou-se imprescindível buscar respostas à questão sugerida por Warde (1995): - se e como a atual produção acadêmica

sobre este tema está contribuindo para o avanço do conhecimento científico para a melhoria dos processos e das práticas educacionais - ainda mais se levarmos em conta que a partir da década de noventa se reafirmam tendências, constroem-se novos rumos da pesquisa nesta área. De um lado, afastando-se da orientação positivista, e de outro, adotando, sobretudo as chamadas “metodologias qualitativas”, que têm dado origem a inúmeros trabalhos acadêmicos, mas também têm sido questionadas em sua real potencialidade de contribuir para a compreensão e transformação das realidades educativas (DUARTE, 2000).

Sob este prisma, o presente estudo tem como objetivos identificar, nos programas de pós-graduação em educação da região Centro-Oeste, a produção acadêmica sobre o professor no período de 1999-2005; evidenciar, ao longo do período focado sob uma perspectiva histórica, a presença maior ou menor dos diferentes temas, referenciais teóricos, metodológicos, conceptuais da educação, do professor, nas dissertações e teses sobre o professor, em Programas de Pós-Graduação em Educação da região Centro-Oeste; contribuir para subsidiar estudos e pesquisas sobre o tema fornecendo dados sobre esse para o trabalho dos orientadores dos programas de pós-graduação; detectar lacunas, apontando temas e referenciais teóricos ausentes ou insuficientemente explorados dadas a realidade de região; criar espaços interativos que promovam o debate entre os pesquisadores da área na região Centro-Oeste e o aprimoramento de suas produções acadêmicas

Em linhas gerais, ao propormos este estudo cooperativo sobre as diversas arquiteturas da produção acadêmica dos programas de pós-graduação em educação das Universidades do Centro-Oeste, queremos não só compreendê-las como também contribuir para abrir novas possibilidades que incentivem a constituição de outras produções sobre o tema, para a formação teórica e epistemológica dos que se dedicam ao estudo do professor, objetivando ainda a valorização profissional e acadêmica do trabalho docente.

## Breve histórico do projeto de pesquisa da UFMT

Na Universidade Federal de Mato Grosso mencionado projeto foi assumido pelo Grupo de Pesquisa em Didática, Filosofia e Formação do Educador – GEDFFE, sob a coordenação do Professor Douro Silas Borges Monteiro.

A dinâmica do trabalho e a necessidade de institucionalização do referido projeto junto a Pró-Reitoria de Pesquisa - PROPEq da UFMT acabou por propiciar a ampliação do grupo de pesquisadores, assim como a elaboração de um projeto de pesquisa específico, denominado **Estudo da Produção Acadêmica sobre o**

**Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso**, sob a coordenação da Professora Doutora Nilza de Oliveira Sguarezi.

Atualmente o projeto de pesquisa encontra-se devidamente aprovado pelo Colegiado do Departamento de Ensino e Organização Escolar, pela Congregação do Instituto de Educação e registrado junto a Pró-Reitoria de Pesquisa da UFMT, tendo como integrantes professores de diferentes Institutos, faculdades, departamentos e áreas de conhecimento, contando ainda com uma bolsista PIBIC e um bolsista VIC.

Nessa ordem de pensamento, na UFMT buscamos investigar, no programa de pós-graduação em educação do Instituto de Educação, a produção acadêmica sobre o professor, produzida no período de 1999-2005, conforme objetivos abaixo definidos:

- a) Evidenciar quantitativamente, ao longo do período focado, sob uma perspectiva histórica, referenciais teóricos, metodológicos, conceituais da educação, do professor, nas dissertações sobre o professor, no PPGE/IE/UFMT;
- b) Contribuir para subsidiar estudos e pesquisas sobre o tema;
- c) Identificar lacunas, apontando temas e referenciais teóricos ausentes ou insuficientemente explorados dadas à realidade de região;
- d) Criar espaços interativos que promovam o debate entre os pesquisadores da área na região centro-oeste e o aprimoramento de suas produções acadêmicas.

Para que possamos atingi-los, as dissertações foram lidas integralmente, analisadas, catalogadas e discutidas com o grupo de pesquisa. As categorias utilizadas inicialmente na análise desses trabalhos foram as seguintes:

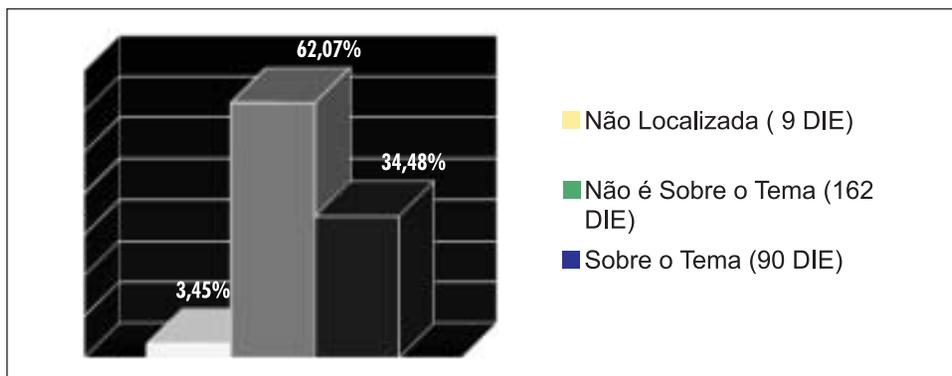
- a) Os temas estudados;
- b) O referencial teórico utilizado;
- c) As concepções sobre educação e professor;
- d) Os métodos, os tipos ou modalidades de pesquisa e os procedimentos de coleta de dados.

Cabe-nos indicar que o resumo e os dados coletados das dissertações do PPGE/UFMT foram armazenados através de programa especial de processamento de dados criado pelo NEAD/IE/UFMT. No âmbito desse programa, os dados foram alimentados por meio da leitura das dissertações e preenchimento de uma ficha de análise, que posteriormente poderá compor um banco de dados das pesquisas sobre o professor da região Centro-Oeste, possibilitando assim, outras análises quantitativas e qualitativas sobre o tema.

## A produção do programa de Pós-Graduação em Educação da UFMT

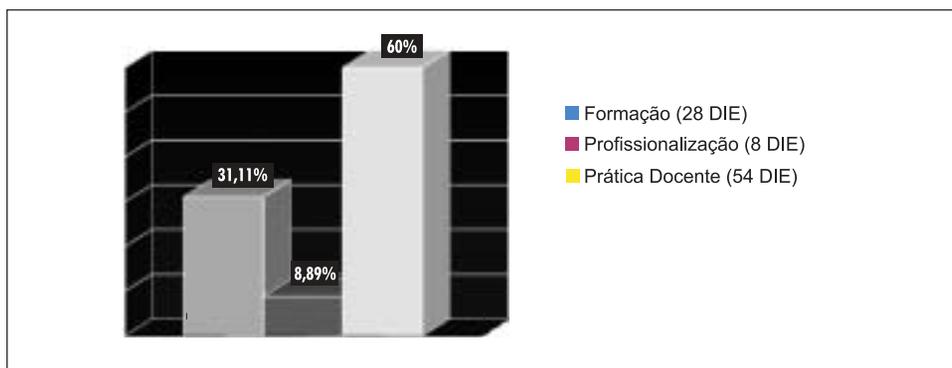
Cabe-nos indicar ainda que o mestrado em Educação do Instituto de Educação foi o primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu* da Universidade Federal de Mato Grosso, sendo criado em 1987 pela Resolução n. CD. 008/87 e tendo início a primeira turma em 1988.

Numa pesquisa preliminar constatamos que no período de 1999 a 2005 foram defendidas 261 dissertações. Destas, 162, o correspondente a 62,07% do total abordam temas diversificados; 90 delas, o correspondente a 34,48% referem-se ao professor e 9 (3,45%), não foram encontradas, conforme a seguir:



### 1. TEMAS ESTUDADOS

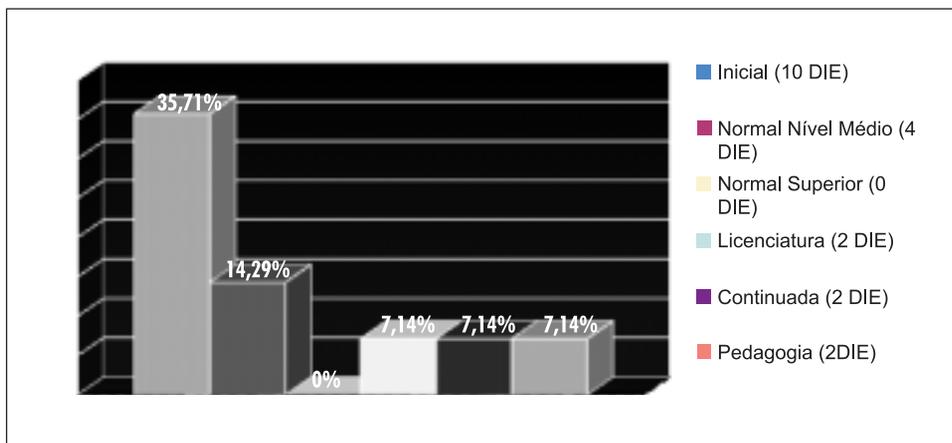
Das 90 dissertações analisadas, 28 (31,11%), abordam temas relacionados à Formação Docente; 54 (60%), referem-se à Prática Docente e 8 (8,89%) referem-se à Profissionalização que pode ser melhor observado no anexo gráfico 2.



#### 1.1. TIPOS DE FORMAÇÃO DOCENTE

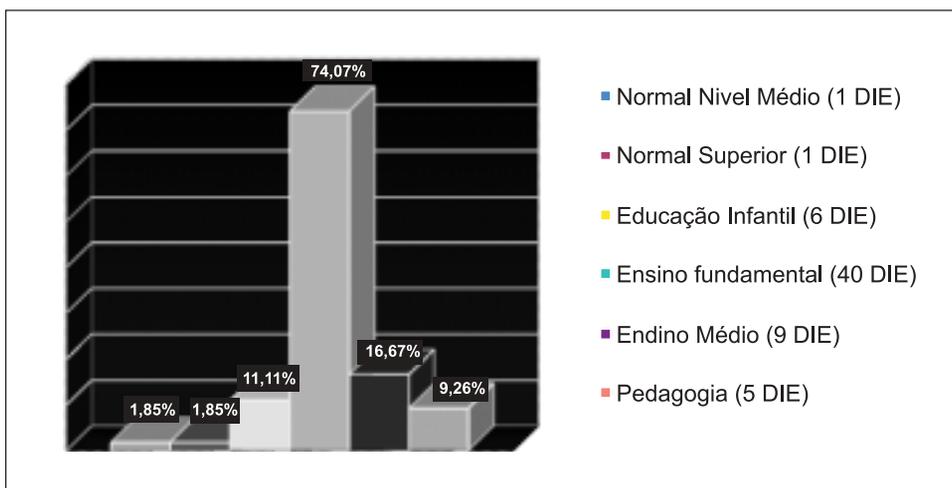
Das 28 dissertações que se referem ao tema formação docente, 10 (35,71%) referem-se à formação inicial; 4 (14,29%) ao normal nível médio; 2 (7,14%) à licenciatura;

10 (35,71%) à formação continuada e 2 (7,14%) à pedagogia. Não foi realizado nenhum trabalho sobre o sub-tema normal superior.



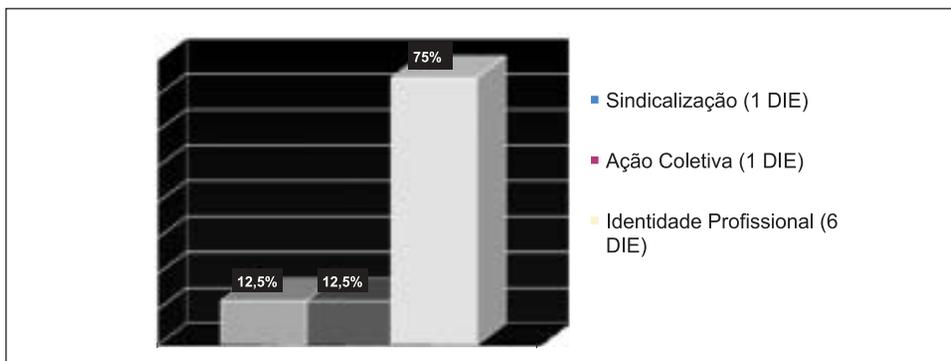
## 1.2 PRÁTICA DOCENTE

Das 54 dissertações que abordaram o tema prática docente 1 (1,85%) refere-se ao normal nível médio; 1 (1,85%) ao normal superior; 6 (11,11%) à educação infantil; 40 (74,07%) ao ensino fundamental; 9 (16,67%) ao ensino médio e 5 (9,26%) à pedagogia.



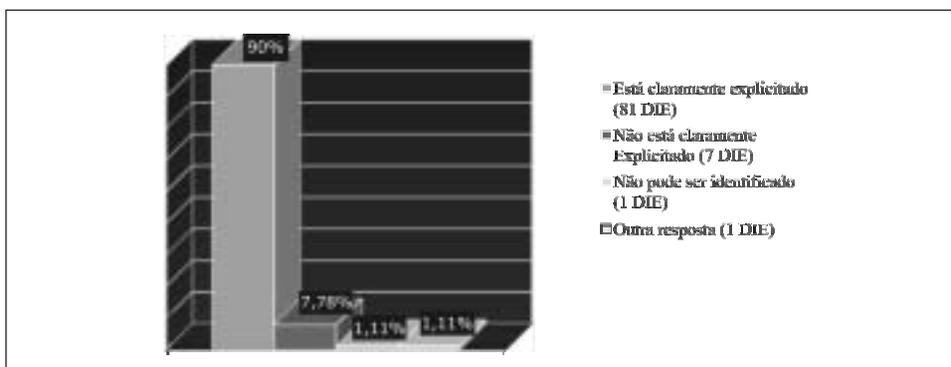
## 1.3. TIPOS DE PROFISSIONALIZAÇÃO

Das 8 dissertações que tratam de temas relacionados à profissionalização, 1 (12,5%) refere-se à sindicalização; 1 (12,5%) à ação coletiva e 6 (75%) focaliza o tema à identidade profissional.



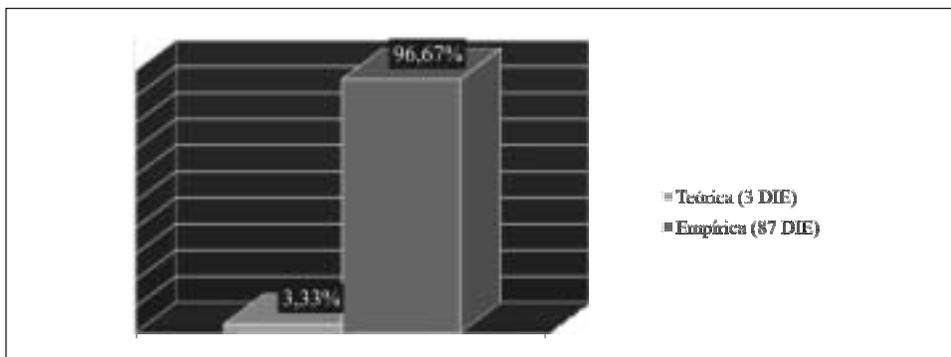
## 2. QUANTO AO MÉTODO

O método está claramente explicitado em 81 dissertações, o equivalente a 90% delas; não está claramente explicitado, mas pode ser identificado em 7 (7,78%); não pode ser identificado em 1 (1,11%) e 1 dissertação (1,11%) não foi enquadrada em nenhuma das alternativas anteriores.



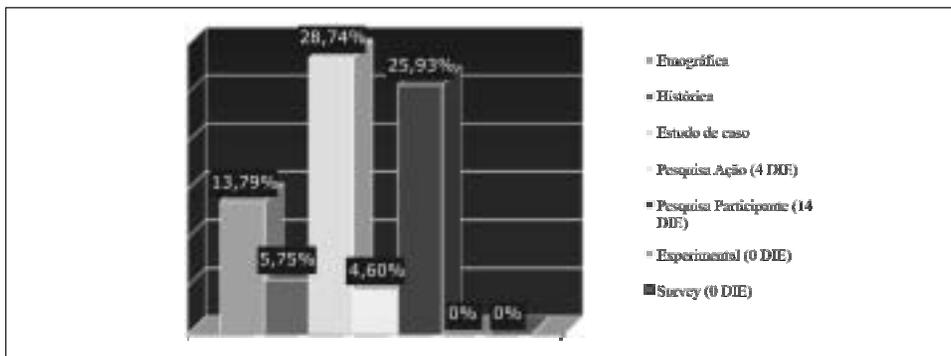
## 3. QUANTO AOS TIPOS DE PESQUISA

Das 90 dissertações lidas, 87, o correspondente a 96,67% são denominadas pesquisas empíricas, 3 (3,33%) foram denominadas como pesquisas teóricas.



### 3.1. SUBTIPOS DE PESQUISA EMPÍRICA

Das 87 pesquisas empíricas, 12 dissertações, o correspondente a 22,22% são do tipo etnográfica; 5 (9,26%) são do tipo histórica; 25 (46,30%) são do tipo estudo de caso; 4 (7,41%) são do tipo pesquisa ação; 14 (25,93%) são do tipo pesquisa participante. Não foi encontrada nenhuma pesquisa do tipo experimental, tampouco survey.



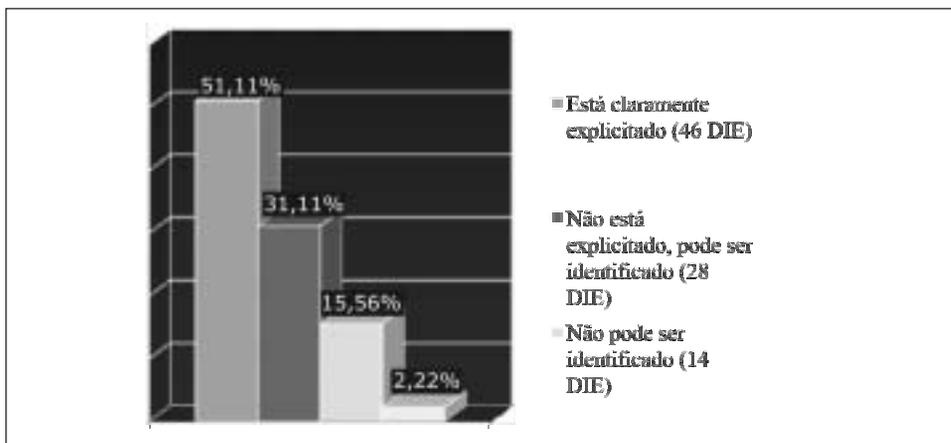
### 3.2. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

O procedimento de pesquisa mais utilizado foi a entrevista, presente em 68 dissertações, o equivalente a 75,56% delas. O segundo procedimento mais utilizado foi a observação, presente em 41 (45,46%) trabalhos. O terceiro foi o uso de questionário, presente em 37 (41,11%) trabalhos. O quarto foi a análise de documentos, presente em 31 trabalhos, o equivalente a 34,94% deles. A História de vida foi o procedimento encontrado em 11 (12,22%) trabalhos e aplicação de testes, encontrado em 3 (3,33%) trabalhos.



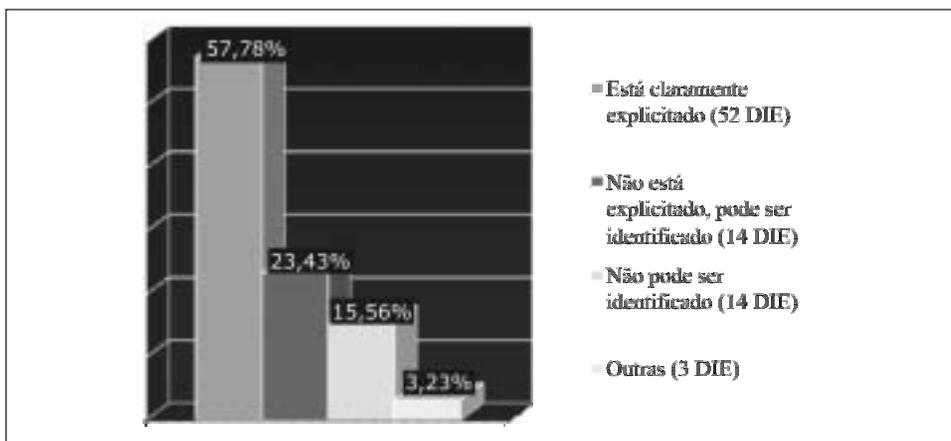
## 4. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO

No referente à concepção de Educação, 46 das dissertações, o equivalente a 51,11% explicitaram claramente mencionada concepção; em 28 dissertações (31,11%), essa concepção não está claramente explicitada, mas pode ser identificada e em 14 dissertações (15,56%) delas essa concepção não pode ser identificada.



## 5. CONCEPÇÃO DE PROFESSOR

Quanto à concepção de professor, 52 dissertações (57,78%) explicitaram claramente a questão. Em 21 delas, o equivalente a 23,43%, essa concepção não está claramente explicitada, mas pode ser identificada e em 14 (15,56%) a concepção de professor não pode ser identificada.



## Algumas considerações

Os dados coletados nesta primeira fase da pesquisa evidenciaram que a prática docente foi a temática mais abordada nas produções do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso, no período de 1999 a 2005.

Quando focalizamos as temáticas estudadas – formação docente, prática docente e profissionalização – constatamos que no que se refere à formação docente a formação inicial foi a temática mais estudada. No referente à prática

docente verificamos que as pesquisas focalizaram com maior evidência o ensino fundamental. Em profissionalização, a identidade profissional foi a que concentrou o maior número de pesquisas.

Em relação ao método, à maioria das dissertações explicitaram claramente a questão. No referente aos tipos de pesquisa, o estudo de caso foi utilizado em maior proporção. Ainda neste âmbito, os procedimentos mais utilizados foram a entrevista, seguidos da observação e questionários.

No tocante às concepções de educação e de professor observamos que à maioria dos trabalhos produzidos explicitaram claramente mencionadas concepções.

Diante destes primeiros dados, os pesquisadores das várias instituições vêm empreendendo esforços no sentido de realização de estudos sobre das várias categorias evidenciadas. Nesse sentido definimos temas de aprofundamento para cada grupo de pesquisadores. No tocante dos pesquisadores da UFMT coube o aprofundamento da temática tipos de pesquisa.

Os estudos iniciais já indicam questões relevantes quanto às questões a envolver os tipos de pesquisa a exemplo da categoria proposta inicialmente pelo grupo no tocante a pesquisa empírica e a pesquisa teórica.

Ainda neste processo de construção coletiva dos caminhos a serem percorridos na investigação interinstitucional, propôs-se também a utilização de um novo instrumento de coleta de dados, denominado ficha de aprofundamento.

No processo de produção desse instrumento de pesquisa as questões em estudo serão retomadas e melhor refletidas, o que certamente possibilitará novas construções e desafios.

## Referências

ALVES-MAZOTTI, A. J. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. Caderno de Pesquisa, jul. 2001, no. 113, p.39-50. ISSN 0100-1574.

ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. Caderno de Pesquisa, jul. 2001, n.113, p.51-64. ISSN 0100-1574.

ANDRÉ, M. et alii. Estado da arte da formação de professores no Brasil. In: Educação & Sociedade, ano XX, n. 68/especial. Campinas/SP: CEDES, dez, 1999.

BRZEZINSKI, I. & GARRIDO, E. Análise dos Trabalhos do GT de Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998. In: Revista Brasileira de Educação, n. 18. Rio de Janeiro: Anped, Campinas: Ed. Autores Associados, set/out/nov/dez, 2001.

COSTA, M. V. – org – Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

\_\_\_\_\_. Caminhos investigativos II: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CUNHA, L. A. Pós-graduação em educação: ponto de inflexão? Cadernos de Pesquisa, n. 77, p. 63-80, maio 1991.

GATTI, B. A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cad. Pesquisa, jul. 2001, n.113, p.65-81.

\_\_\_\_\_. Produção da pesquisa em educação no Brasil e suas implicações socio-político-educacionais: uma perspectiva da contemporaneidade. Campinas, 2000. Trabalho apresentado na III Conferência de Pesquisa Sociocultural.

LARROCCA, P.; ROSSO, <sup>a</sup>J. & SOUZA, P. de A formulação dos objetivos de pesquisa na pós-graduação em Educação: uma discussão necessária. In: Revista Brasileira de Pós-Graduação, v. 2, n.º 3. p118-133, mar. 2005.

NÓVOA, A. O passado e o presente dos professores. In: Nóvoa, A. – org –. Profissão professor. Porto: Porto Editora, 1995.

PIMENTA, S. G. & LISITA, Verbena M. S. de S Pesquisas sobre professores e sua formação - uma análise de pesquisas desenvolvidas no programa de pós -graduação da FE/USP de 1990 a 1998. Anais do XII ENDIPE, Curitiba-PR, 2004.

SACRISTÁN, J. G. Tendências investigativas na formação de professores. In: PIMENTA, S. G. – orgs. – Professor reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

TOSCHI, M.S. et alii. O professor na região centro-oeste: o estado do conhecimento. Anais do VI EPECO, 2003.