

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalização das Políticas Educacionais: Transformações e Desafios**. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

AS CONTRIBUIÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DE INTEGRAÇÃO BIOCEÂNICA

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalización de las Políticas Educativas: Transformaciones y Retos**. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

LAS CONTRIBUCIONES A UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA INTEGRACIÓN BIOCEÁNICA

AKKARI, Abdeljalil. **Internationalisation of Education Policies: Transformations and Challenges**. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

CONTRIBUTIONS TO EDUCATION IN THE CONTEXT OF BIOCEANIC INTEGRATION

AKKARI, Abdeljalil. **Internationalisation des Politiques Éducatives : Transformations et Défis**. Petrópolis: Éditeur Vozes, 2011.

CONTRIBUTIONS À UNE ÉDUCATION AXÉE SUR L'INTÉGRATION BIO-OCÉANIQUE

Linoel de J. Leal Ordóñez* 



Sobre o autor

Abdeljalil Akkari é professor e diretor do grupo de pesquisa em Educação Internacional da Universidade de Genebra, na Suíça. Atuou como professor visitante em diversas instituições estrangeiras, entre elas a KAZNU (Cazaquistão) e a PUC-PR (Brasil). É consultor frequente de organismos internacionais em temas educacionais. Foi pró-reitor de pesquisa na Universidade de Formação de Professores (HEP-BEJUNE, Suíça) e professor assistente na University of Maryland Baltimore County (EUA).

* Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Sua trajetória acadêmica concentra-se em cooperação internacional, planejamento educacional, educação multicultural, formação de professores e desigualdades educacionais. Atualmente, seus principais interesses de pesquisa envolvem educação intercultural, reformas educacionais e comparação internacional de sistemas de ensino. A obra de Akkari tornou-se referência nos campos da Educação Comparada e da análise de políticas públicas, especialmente por investigar como as políticas nacionais deixaram de responder apenas a lógicas internas e passaram a ser moldadas por processos globais.

Sobre a obra

O livro possui 143 páginas, com capa verde e preta, de design simples, contendo apenas os elementos essenciais de identificação. A estrutura é composta por uma Introdução e dez capítulos:

1. Internacionalização das políticas educacionais
2. Globalização e Educação
3. Influência das organizações internacionais nas políticas educacionais
4. Descentralização da Educação: tendências internacionais
5. Privatização da Educação
6. O sistema dual de ensino e a indefinição dos limites entre as redes pública e privada no Brasil
7. Obrigação de resultados, prestação de contas (*accountability*) e boa governança
8. Padrões educacionais, avaliação e reformas curriculares
9. Políticas de formação docente: principais tendências internacionais
10. Perspectivas: rumo a uma nova regulação das políticas educacionais?

O texto reconhece, de forma abrangente, a crescente influência de organismos internacionais em temas tradicionalmente considerados “internos” às políticas educacionais. Akkari analisa como instituições como o Banco

Mundial, a UNESCO e a OCDE moldam agendas nacionais ao difundir conceitos como *sociedade do conhecimento*, *eficiência produtiva* e *boa governança*.

Essa influência torna-se particularmente visível na transição, observada no Brasil, entre políticas voltadas à inclusão social e democratização (2008–2015) e políticas de austeridade e redução de gastos (pós-2015). O autor evidencia como essas mudanças refletem reorientações ideológicas alinhadas a agendas neoliberais globais.

Um dos fenômenos centrais discutidos é o “policy borrowing” (empréstimo de políticas): a adoção de modelos educacionais estrangeiros sem a devida consideração das especificidades locais, o que pode resultar em perda de soberania e enfraquecimento da autonomia educacional.

Contribuições para pós-graduandos em Educação

A obra é especialmente útil para estudantes de mestrado e doutorado, pois:

- Rigor metodológico na análise de políticas: incentiva a compreender políticas educacionais como parte de redes globais de influência, e não como eventos isolados.
- Debate sobre democratização e qualidade: questiona o significado de “qualidade” em um contexto de globalização e padronização internacional.
- Autonomia universitária: oferece ferramentas para analisar criticamente o impacto de ajustes fiscais e pressões externas sobre a universidade pública e sua capacidade de resistir ao esvaziamento institucional.

Akkari e a Educação na Rota Bioceânica

O debate sobre a integração promovida pela Rota Bioceânica — que conecta Brasil, Paraguai, Argentina e Chile por meio de um corredor rodoviário que vai de Santos (SP) aos portos de Antofagasta e Iquique — amplia os desafios educacionais da região. Não se trata apenas de infraestrutura e economia:

qualquer projeto de desenvolvimento regional exige compreender o papel da Educação na construção de uma integração sustentável.

Os quatro países envolvidos apresentam diferenças significativas em termos linguísticos, históricos, políticos, sociais e demográficos, marcados por desigualdades profundas. Nesse cenário, análises comparadas tornam-se essenciais para:

- compreender e ajustar sistemas de complementariedade e revalidação de estudos;
- promover o ensino de culturas e símbolos regionais;
- valorizar a diversidade linguística e cultural;
- formular políticas educacionais que fortaleçam a integração comunitária.

Akkari é amplamente utilizado como referência na formação de pesquisadores sul-mato-grossenses, especialmente em disciplinas como Internacionalização da Educação Superior, no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMS. Sua obra oferece aos acadêmicos uma lente para compreender a circulação de forças entre o interno e o externo na formulação de políticas educacionais.

SOBRE O AUTOR

Linoel de J. Leal Ordonez

Pesquisador visitante estrangeiro na UFMS/FaEd/PPGEdu (Edital UFMS PESQ-V 2024). Doutor em Ciências Humanas, com título reconhecido pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC/Brasil). Possui Mestrado em Ciências com ênfase na Orientação da Conduta e Graduação em Licenciatura em Educação, com revalidação realizada pela Universidade Federal do Paraná (UFPR/Brasil). Concluiu Estágio de Pós-Doutoramento com bolsa do Programa Nacional de Pós-Doutorado (CAPES/PNPD) vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (PPGEdu/UFMS). É professor credenciado no PPGEdu/UFMS, atuando na linha de pesquisa Estado, Políticas e Educação. Seus interesses de pesquisa incluem: 1. Internacionalização do Ensino Superior; 2. Políticas linguísticas e sociolinguística aplicadas à Educação e Análise do Discurso; 3. Estudos, discursos e teoria da Ciência, Tecnologia e Sociedade; 4. Processos de ensino e aprendizagem na perspectiva comparada. E-mail: linoel.leal@ufms.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2706-5923>.