

RESUMO DAS TESES E DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

AGOSTO DE 2009 a DEZEMBRO DE 2009

A Constituição do Ser Professor: Os sentidos subjetivos e seus espaços formativos

Autor: Lara Nassar Scalise

Data de defesa: 20/08/2009 - **nº de páginas:** 178

Orientadora: Alda Maria do Nascimento Osório

Linha de pesquisa: Educação e Trabalho

Comissão julgadora:

Albertina Mitjans Martinez

Magali de Castro

Alexandra Ayach Anache

Jacira Helena do Valle Pereira

Resumo: Esta tese sobre a formação do professor teve por objetivos investigar a constituição do professor com a finalidade de compreender as configurações de sentidos construídos a partir das relações com o processo de ensino e aprendizagem ao longo de sua trajetória, nos mais diversos espaços formativos, da sua vida social; conhecer os processos ocultos na constituição do professor, muitas vezes não reconhecidos por ele como formativo em sua vida profissional; reconhecer formas diferenciadas de subjetivação do ser professor delimitando e sustentando os espaços sociais em que ele vive como formativos e inseparáveis da condição humana em seu

processo histórico cultural, e propor um olhar atento para um caminho que permite, a partir das questões da subjetividade, reconhecer o singular como universal, percebendo-o enquanto caráter processual na formação de professores. Participaram da investigação seis professoras universitárias pedagogas no exercício da profissão, no curso de Pedagogia de três Universidades de Campo Grande-MS. É um trabalho que se apoia nos princípios da pesquisa qualitativa e no referencial histórico-cultural. A metodologia foi organizada em quatro momentos distintos, porém correlatos. Realizamos entrevistas exploratórias; entrevistas por meio da técnica de história de vida. Os sujeitos também escreveram um memorial autobiográfico para que, na última etapa da pesquisa, em grupo realizassem as leituras dele, favorecendo o exame conjunto das vivências a partir das singularidades de cada um. A análise das falas das professoras evidenciou que a formação é constituída na dimensão subjetiva, a partir das experiências que cada um vive e que são inseparáveis da ação profissional.

Palavra chave: Constituição do professor. Perspectiva histórico-cultural

DISSERTAÇÕES 2009

Uma Comparação entre Custo-Aluno no Ensino Superior Presencial e no Ensino Superior a Distância

Autor: Valdinéia Garcia da Silva Raslan

Data de defesa: 14/08/2009 - nº de pagina: 164

Orientadora:

Elcia Esnarriaga de Arruda

Comissão julgadora:

Silvia Helena Andrade de Brito

Sandino Hoff

Resumo: Esta pesquisa insere-se na linha de pesquisa “Políticas Públicas de Educação”, Programa de Mestrado em Educação, da Universidade Federal de Mato Grosso do sul e teve como objeto de investigação a comparação entre os custos de um curso superior de graduação no ensino à distância (EAD) e no presencial. Como objetivo geral estabeleceu-se “comparar e analisar os custos do ensino de graduação nas duas formas de implementação: presencial e à distância”. E como objetivos específicos: 1) identificar os elementos de despesa em um curso presencial e em um curso à distância; 2) definir o valor desses elementos de despesa em cada caso; 3) comparar e analisar o custo-aluno no ensino à distância e no presencial. Para alcançar estes objetivos foi realizada uma pesquisa bibliográfica e uma pesquisa de campo para aferir o Custo de um Curso de Pedagogia oferecido nos modelos presencial e a distância em uma instituição particular de ensino superior. Os resultados demonstraram que o ensino a distância sempre foi utilizado no Brasil como um instrumento para se alcançar um número maior de alunos e capacitar professores em massa com menor custo. Pode se verificar também que desde as primeiras experiências em EAD no país até os dias de hoje, inúmeros discursos foram utilizados para justificar a utilização dessa modalidade de ensino. Pesquisas já realizadas pelo INEP/MEC, UNESCO e AbraEAD a respeito da EAD, informam dados disformes e descontínuos, impedindo que se obtenha números reais e concretos a respeito desta modalidade de ensino no Brasil. A pesquisa de campo demonstrou que apesar dos altos custos de construção e adaptação dos espaços físicos, aquisição de mobiliários, equipamentos, e software´s, transmissão das aulas via satélite e tutoria acadêmica, para oferta de um Curso por teleconferência, o grande número de alunos alcançados e conseqüentemente de mensalidades recebidas, conseguem cobrir estes custos e proporcionar lucros em um espaço de tempo bem menor do que acontece na oferta de um curso presencial.

Palavras chaves: política educacional; ensino superior; custo aluno/ano

Um estudo sobre a formação de professores para os primeiros anos do ensino fundamental na modalidade a distância

Autor: Eveline Maria Rezende Valle Costa Peters

Data de defesa: 21/09/2009 - **nº de páginas:** 208

Orientadora:

Alda Maria do Nascimento Osório

Linha de pesquisa: Educação e trabalho

Comissão julgadora:

Kátia Morosov Alonso

Jacira Helena do Valle Pereira

Antonio Carlos do Nascimento Osorio

RESUMO

Resumo: Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa que se apóia no referencial histórico-cultural sobre a formação inicial de professores por meio da modalidade a distância. O objeto de estudo é a formação desses professores por meio dos cursos de Pedagogia oferecidos nessa modalidade, oferecidos pelas Universidades Federais de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. Os objetivos são analisar as concepções do professor e de educação a distância contidas nos projetos pedagógicos dos cursos de formação de professores para os anos iniciais do ensino fundamental das duas instituições; conhecer e analisar as concepções de ensino, aprendizagem e educação a distância dos coordenadores, professores e orientadores acadêmicos; conhecer a rede de significados construída pelos alunos, relacionando os cursos que frequentam a sua formação pessoal e profissional. O universo pesquisado foi composto de coordenadores de curso, professores e acadêmicos que se encontram no último ano dos cursos. As informações foram construídas por meio de entrevistas, questionários e análise documental. Os resultados mostram que os alunos que frequentam esses cursos os consideram como única oportunidade de formação em nível de graduação para aqueles que residem em localidades distantes das instituições de ensino superior; os participantes não consideram a modalidade Educação a Distância como uma formação paliativa; apesar das dificuldades com que os alunos se deparam para realizar o curso, afirmam que ele lhes propicia mudar sua prática docente; os professores e coordenadores concordam que essa modalidade a distância oferece condições de formar professores e que as dificuldades encontradas para a formação nem sempre decorrem da modalidade, mas das condições prévias de formação desses sujeitos.

Palavras chaves: Formação de professores; Educação a distância

Interdisciplinaridade na Educação de Infância: A Roda Olímpica do Movimento, Expressão, Corpo e Ludicidade

Autor: Rosana Sandri Eleutério de Souza

Data de defesa: 25/09/2009 - **nº de páginas:** 126

Orientadora:

Jucimara Silva Rojas

Linha de pesquisa: Educação, Psicologia e Prática Docência

Comissão julgadora:

Ana Maria Ramos Sanchez Varella

Jacira Helena do Valle Pereira

Lucrecia Stringheta Mello

RESUMO

Resumo: Este trabalho visa compreender a interdisciplinaridade e seus fundamentos na educação infantil, pensando a Educação Física como princípio pedagógico que possibilite essa interdisciplinaridade no processo de aprendizagem da criança. Para esse fim, foram entrevistados oito professores de educação infantil que

trabalham em escolas da cidade de Campo Grande, estado do Mato Grosso do Sul. O referencial teórico que sustenta esta pesquisa de abordagem qualitativa põe em relevo os autores Fazenda (2006), Lenoir (2006), Rojas (2004) e Merleau-Ponty (2006). A Fenomenologia sustenta o processo teórico, nos depoimentos analisados. Pelas análises ideográficas e nomotética dos depoimentos, identificamos que a Educação Física viabiliza inter-relações entre os elementos constitutivos da educação da criança e se apresenta como caminho para fazer essa interdisciplinaridade, promovendo a interação entre os professores das diferentes disciplinas. Percebemos, no entanto, que é necessário eliminar as barreiras entre as pessoas, para um trabalho efetivamente interdisciplinar. Destarte, a escrita, a leitura, as ciências, a matemática, entrelaçam-se com a Educação Física em possibilidades de transformar a ação do educador em momentos e atitudes interdisciplinares. Esse caminho lúdico, por meio de jogos e brincadeiras, poderá proporcionar o desenvolvimento do pequeno ser em totalidade, favorecendo seu aprender e permitindo um conjunto de ações interligadas de caráter totalizante, para superar as atuais fronteiras disciplinares e conceituais na educação da criança.

Palavras chave: Interdisciplinaridade-Educação Física-Educação da criança

Educação Revolucionária: Pedagogia que Fracassou?

Autor: Ronaldo Maciel Pavão

Data de defesa: 19/10/2009 - n° de paginas: 184

Orientadora:

Inara Barbosa Leão

Linha de pesquisa: Educação e trabalho

Comissão julgadora:

Silvio Donizetti Oliveira Gallo

Silvia Helena Andrade de Brito

David Victor-Emmanuel Tauro

Resumo: A presente pesquisa buscou analisar o trabalho pedagógico do educador soviético Anton Semionovich Makarenko e sua contribuição para a educação contemporânea, no século XX. As bases metodológicas e epistemológicas que guiaram nossas análises foram o materialismo histórico e dialético, utilizado para compreendermos a obra de Makarenko, e a literatura libertária – anarquista –, que adotamos como nosso referencial teórico para realizar nossas críticas à historiografia e pedagogia bolcheviques, no que diz às transformações sociais, políticas e educacionais que ocorreram na União Soviética e interferiram na educação. Como técnica, realizamos pesquisa bibliográfica em fontes primárias e secundárias. Tal pesquisa fez parte da Linha de Pesquisa Educação e Trabalho, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMS. Tivemos como delimitação temporal o processo de transformações ocorridas na Rússia dos Tsares, passando pela Revolução de 1917 até 1938, ano do último trabalho de Makarenko. As mudanças ocorridas naquele país influenciaram o campo educacional, no qual se propôs uma nova pedagogia, conforme as necessidades da nova sociedade. A delimitação espacial desse estudo foi a União Soviética, onde se deu o desenvolvimento de sua pedagogia. Buscamos a compreensão do ideal concebido pelo educador de conciliar trabalho e educação intelectual, visando a constituição de indivíduos críticos e voltados para o coletivo. Também procuramos respostas para esclarecer se esse modelo pedagógico teria falhado e, se falhou, os por quês e suas causas, nos amparando, para tal, em uma análise baseada na literatura e prática anarquistas.

Palavra chave: Educação; Makarenko; Pedagogia socialista.

Curricularização da Moral e do Civismo no Ensino Médio no Estado do Paraná (1961-1971)

Autor: Nivaldo Corrêa Tenório

Data de defesa: 03/12/2009 - n° de paginas: 162

Orientadora:

Fabiany de Cássia Tavares Silva

Linha de pesquisa: Escola, Cultura e Disciplinas Escolares

Comissão julgadora:

Silvia Helena Andrade de Brito

Sandino Hoff

Resumo: O objeto deste estudo insere-se num campo de pesquisa recente e em constituição, a História do Currículo no Brasil e/ou, mais especificamente, nos Estados da Federação, com foco de interesse em como foram implantados e/ou apresentados ao ambiente escolar. Diante disso, buscamos a reescrita da história curricular construída para o ensino médio no Brasil e no Estado do Paraná, partindo de um lado, do princípio teórico de que o currículo oficial não se configura necessariamente em currículo em ação e; de outro, de que não podemos apenas nos ater a descrição estática do passado, mas sim buscar entender por que razões o currículo se organizava de tal forma, por que foram eleitas tais disciplinas para curricularizar a moral e o civismo e, dessa forma, entender os porquês destes conhecimentos serem vistos como válidos e legítimos. Assim, a pergunta que orienta este estudo é: De que forma a curricularização da moral e do civismo nos traz a possibilidade de repensar como são realizadas as escolhas e as seleções de conhecimento? Para tentar responder essa questão, recortamos o período de 1961 a 1971, por considerá-lo, por um lado, delimitado pela promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n. 4024 em 1961 e da Lei que fixa as diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus, n. 5692 em 1971 e; de outro, por consolidar os movimentos de agitação social, política e econômica. Movimentos esses desencadeados pela Ditadura Militar, que iria direcionar a educação brasileira e mais propriamente seu projeto curricular, pela instituição enfática da Moral e do Civismo, considerada estratégica na concepção ideológica dos grupos político-econômicos que estavam no poder. Nosso desenho metodológico alia técnicas do estudo bibliográfico e documental. Os objetivos desta pesquisa encontram-se, assim delineados: Objetivo Geral: Desvelar a construção a curricularização da moral e do civismo para o ensino médio nacional e local (estado do Paraná), na perspectiva de reescrita de uma história curricular; Objetivos específicos: investigar como as Diretrizes e Normas Curriculares Nacionais e do Estado do Paraná, instituídas no período de 1961 a 1971, consolidaram a curricularização da Moral e do Civismo no ensino médio; compreender o processo de inclusão e permanência das disciplinas que foram utilizadas para tal intento; redesenhar a curricularização da moral e do civismo, considerando a diferença de sua proposta para as escolas do/no campo e da/na cidade. Partimos da hipótese que o conjunto de legislações que promoveram a curricularização da Moral e do Civismo foi/é expressão da legitimação de determinados objetivos educacionais, à medida que esses se realizam sobre estruturas e instituições.

Palavra chave: História do Currículo- Ensino Médio - Moral e Civismo

Supervisão Escolar: A História, o Processo de Formação e a construção da Identidade

Autor: Anízia Aparecida Nunes Luz

Data da defesa: 03/12/2009 - **nº de paginas:** 117

Orientadora

Lucrécia Stringhetta Mello

Linha de pesquisa: Educação, Psicologia e Prática Docente

Comissão julgadora

Jacira Helena do Valle Pereira

Jucimara Silva Rojas

Resumo: O objetivo desse trabalho é compreender o processo de construção da identidade supervisor escolar, analisando as perspectivas de atuação relacionadas à sua função. Temos como aporte a metodologia qualitativa por concebermos que os supervisores, criadores de suas práticas, se expressam em uma relação dinâmica com o contexto em que atuam. A retrospectiva histórica da educação brasileira mostra uma influência exercida pela administração empresarial marcando uma identidade técnica, e fiscalizadora, associando-se ao caráter controlador do Estado. As mudanças políticas, sociais e econômicas incitam novos debates e críticas desencadeadas nos anos 1980 destacando a preocupação com a democratização da gestão escolar. A partir daí, passamos a observar um movimento de “recuperação” da função supervisora por meio de dimensões mais contundentes com o trabalho pedagógico. A análise articulada com os estudos teóricos permitiu observar uma identidade em construção e, que se caracteriza como orientador e coordenador das atividades docentes, articulador de ações entre pais, professores, conteúdos e gestores. Contudo, ainda, tem que transformar a antiga visão de fiscalizador e autoritário e enfrentar

situações cotidianas e burocráticas. Para que desponte como mediador associado a idéias de mudanças exige, dele, a visão de grupo e, a integração com o coletivo na elaboração de um plano de ação contextualizado com a realidade educacional. Exige, também, conhecer qual papel cabe desempenhar na escola, rever sua postura profissional e, não ser absorvido pela imposição das circunstâncias.

Palavras chaves: Supervisão escolar. Identidade e Memória

A Calculadora como recurso didático nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Autor: Vanja Marina Prates de Abreu

Data de defesa: 18/12/2009 - **nº de pagina:** 134

Orientador:

Luiz Carlos Pais

Linha de pesquisa: Ensino de Ciências e Matemática

Comissão julgadora:

José Luiz Magalhães De Freitas

Francisco Hermes Santos da Silva

Resumo: Esta pesquisa tem como objeto a calculadora no Ensino Fundamental. Têm como base as recomendações dos instrumentos de regulamentação como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) as resenhas e o Guia de Livros Didáticos do PNLD/2007. A fonte primária da pesquisa são os livros didáticos do 5º ano do Ensino Fundamental. O objetivo principal é analisar a função atribuída à utilização da calculadora em atividades matemáticas em livros didáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental e os objetivos específicos são: 1º Analisar as pontuações fornecidas pelos PCN relativas ao uso da calculadora nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 2º Identificar as atividades que fazem uso da calculadora em livros didáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental; 3º Identificar elementos da organização praxeológica nas atividades matemáticas que fazem uso da calculadora nos livros didáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental; 4º Identificar tendências implícitas nas práticas prescritas em atividades com a utilização da calculadora em livros didáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que se utiliza da análise do conteúdo para extrair o discurso expresso nestas fontes de influência do ensino de Matemática para o uso da calculadora. O referencial teórico fundamenta-se na Teoria Antropológica do Didático, desenvolvida por Yves Chevallard. Os resultados apontam uma valorização da utilização da calculadora nos livros didáticos; também mostram organizações didáticas que enfatizam a construção de praxeologias pelo aluno

Palavras chaves: Calculadora. Atividades matemáticas. Livros didáticos

Saberes e Fazeres Docentes referentes ao Ensino das Formas Geométricas nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental

Autor: Luziette Aparecida da Silva Amarilha

Data de defesa: 18/12/ 2009 - **nº de paginas:** 155

Orientador:

Luiz Carlos Pais

Linha de pesquisa: Ensino de Ciências e Matemática

Comissão julgadora:

Francisco Hermes Santos da Silva

Jucimara Silva Rojas

José Luiz Magalhães de Freitas

Resumo: O objetivo principal deste trabalho é analisar práticas e saberes de quatro professoras, referentes ao ensino das figuras geométricas nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental e foi desenvolvido numa escola municipal em Campo Grande (MS). Como fundamentação teórica usa a abordagem Antropológica, desenvolvida pelo educador Yves Chevallard. Para analisar as práticas docentes utiliza a noção de organização praxeológica,

descrevendo os momentos de estudos e os objetos ostensivos na efetivação do ensino em sala de aula. É uma pesquisa de natureza qualitativa, numa abordagem etnográfica aplicada à Educação. Para a coleta de dados, foi realizado um estudo dos Referenciais Curriculares para a Educação Infantil, Parâmetros Curriculares Nacionais e o Guia do Programa Nacional do Livro Didático. Na pesquisa de campo foram colhidos os dados sobre as memórias das professoras quando elas eram estudantes, os registros escritos nos encontros, nas observações em sala de aula e uma entrevista semiestruturada gravada em áudio. Durante esses procedimentos, as participantes demonstraram como trabalham, e quais atividades elas realizam com as crianças para o estudo das formas geométricas. Como resultado esta pesquisa ressalta a centralidade nas técnicas didáticas, com ênfase no momento de institucionalização e exploração de um tipo de tarefa. Revela também as questões relevantes e comuns nas ações desenvolvidas pelas professoras: valorização da experiência, da visualização e a diversificação dos ostensivos com ênfase no uso de objetos materiais relacionados ao tema estudado. As análises evidenciaram coerência entre o que elas falam e fazem, segurança nas afirmações e preocupação com a aprendizagem das crianças consideram que a aprendizagem é um processo ativo de construção de conhecimentos e que depende essencialmente dos conhecimentos prévios dos alunos.

Palavras chaves: Práticas e saberes docentes, Formas geométricas