

Editorial

Ce numéro réunit un ensemble de réflexions élaborées face aux défis, aux expériences et aux perspectives éducatives portées par le triptyque Éducation, Internationalisation et Gestion.

Nous ouvrons ce Dossier avec **IMPACTS DE LA ROUTE D'INTÉGRATION LATINO-AMÉRICAINE SUR LE TERRITOIRE AUTOCHTONE KADIWÉU**, de Léia Teixeira Lacerda et Kátia Cristina Nascimento Figueira, qui présentent les résultats d'une recherche interinstitutionnelle sur les effets éducatifs et sociaux de la Route Bio-océanique dans les communautés autochtones, en mettant l'accent sur l'écoute, la participation et la protection territoriale.

Ensuite, Arlinda Cantero Dorsa et Ruberval Franco Maciel, dans **CORRIDOR BIO-OCÉANIQUE, UNIRILA ET INTERNATIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : expériences et défis dans la gouvernance éducative**, soulignent la consolidation du Réseau Universitaire d'Intégration Latino-Américaine (UniRila), la valorisation des savoirs, la coopération académique et l'intégration entre les établissements d'enseignement supérieur des pays concernés.

Puis, une analyse des Conseils Scolaires en tant qu'outils de gestion démocratique est présentée, avec un accent particulier sur la récente Loi n° 14.644/2023, dans l'article intitulé **LES CONSEILS SCOLAIRES COMME**

MÉCANISME DE GESTION DE L'ÉDUCATION DE BASE DANS LE CADRE NORMATIF BRÉSILIEN, par Andréia Vicêncio Vitor Alves.

Dans **SENS PARTAGÉS ET LEÇONS DES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE EN TEMPS DE PANDÉMIE**, Laêda Bezerra Machado explore les représentations sociales construites par les enseignants pendant la pandémie, révélant des sentiments de tristesse, d'adaptation forcée et de valorisation de l'école comme lieu de vie.

Fábio Alexandre Ferreira Gusmão revisite deux décennies d'évaluation éducative, mettant en évidence la persistance de faibles niveaux de compétence en Sciences et l'urgence d'une reconfiguration curriculaire, dans **SUR LA PERFORMANCE SCOLAIRE EN SCIENCES DES ÉLÈVES DE L'ÉDUCATION FONDAMENTALE EN 20 ANS (1999 ET 2019)**.

Pour clore ce Dossier, José Leon Crockick et Maria Terezinha Bellanda Galuch proposent une réflexion critique sur la culture, la formation et les mécanismes scolaires qui entravent l'individuation et perpétuent la pseudoculture, en articulant des questions sociales et éducatives présentes dans le quotidien scolaire, dans **LUTTE CONTRE LA VIOLENCE SCOLAIRE DANS L'ÉDUCATION DE BASE**.

Enfin, les articles invitent à une écoute attentive et à un débat éclairé, à partir d'approches théoriques et empiriques qui mettent en lumière les enjeux traversant l'éducation dans des territoires marqués par les politiques éducatives, la diversité, les inégalités historiques et les effets des grands projets d'intégration régionale. Nous invitons nos lecteurs à plonger dans ces réflexions, convaincus qu'elles provoquent, inspirent et élargissent les horizons.

**Fabiany de Cássia Tavares Silva
Linoel de Jesus Leal Ordóñez**
Éditores