

Este número tiene un significado importante dada la trayectoria y tradición editorial de este Periódico: por un lado, porque se encuentra en proceso de evaluación por el Qualis y, por otro, porque reafirma el compromiso con la investigación en el área de la Educación y con el rigor científico, considerando una periodización de casi tres décadas asociada al Programa de Posgrado en Educación (PPGEDu).

Este nuevo número publica el Dossier titulado **Política educacional y pseudoformación: devastación, enfrentamientos y resistencias en las instituciones públicas de enseñanza**, organizado por los Profs. Drs. Carlos Antônio Giovinazzo Jr (PUC-SP), Maria Angélica Pedra Minhoto (UNIFESP) y Odair Sass (PUC-SP), con el objetivo de evidenciar las consecuencias más probables de las políticas educativas sobre el cotidiano pedagógico de las instituciones públicas de enseñanza, así como sobre las condiciones de trabajo de los profesionales de la educación.

Para ello, presenta análisis sobre las tendencias inherentes al capitalismo tardío (homogeneización cultural, estandarización de comportamientos, represión de alternativas, entre otras), acentuadas en las últimas décadas, que imponen condiciones objetivas y subjetivas productoras de distintas formas de conciencia social y de acción política. Asimismo, evidencia la actualidad

de la teoría crítica de la sociedad (Escuela de Frankfurt), utilizada en parte de los artículos como referencia para examinar la conversión de la formación del individuo en pseudoformación socializada (Adorno, 2024), lo que se materializa en las políticas educativas promovidas en diversas regiones del planeta, convirtiendo los programas de formación docente, la elaboración de currículos y materiales didácticos, la introducción de innovaciones pedagógicas y la organización y gestión del trabajo escolar, entre otros aspectos, en “oportunidades” de negocio y/o en dispositivos de control y sometimiento de educadores y estudiantes.

En este contexto, compuesto por siete textos seleccionados por su contribución al debate sobre el papel de la escuela pública en la resistencia a la racionalidad instrumental, la resistencia comienza con **Entre valorización y performatividad: marcadores neoliberales en la política de desarrollo docente en Chile y Brasil**, en el cual Jorge Alarcón-Leiva examina los marcadores neoliberales presentes en las políticas de desarrollo docente en Chile y Brasil, realizando un análisis comparativo de sus enfoques, implementación y consecuencias. Concluye señalando la presencia histórica de organismos internacionales y de la lógica de mercado en la formulación de políticas educativas.

A continuación, Maria Angélica Pedra Minhoto, Maria Nilza da Silva y Claudia Guedes Araújo Silva, en **Expansão e mercantilização das licenciaturas: o decreto nº 12.456/2025 é capaz de barrar a deformação em larga escala de futuros professores?**, analizan la expansión desenfadada de los cursos de formación docente en Brasil, denunciando la “deformación en gran escala” promovida por el dominio de la modalidad privada de educación a distancia, marcada por altas tasas de deserción y baja calidad formativa, lo que amenaza la construcción de la identidad profesional docente.

Se suman a estos análisis los de Mariana Mendonça en **Expansión institucional y ajuste presupuestario en el siglo XXI. Una aproximación a las transformaciones recientes del sistema universitario público en la Argentina**, sobre las tensiones entre la expansión del acceso a la universidad y el “recorte feroz” del financiamiento ocurrido en las últimas décadas en Argentina. Destaca también cómo la precarización del trabajo docente y la falta de recursos amenazan la calidad académica y el propio proceso de democratización de la educación superior.

Escola, juventude e formação nas políticas educacionais voltadas ao Ensino Médio, de David Budeus Franco, Raquel Tegedor Azevedo y Carlos Antônio Giovinazzo Jr., examina las reformas recientes de esta etapa, como la Base Nacional Comum Curricular (BNCC) y el Estatuto da Juventude. Revelan cómo estas políticas asocian escuela y tecnología para adaptar a los jóvenes al mercado laboral, descuidando la dimensión política y formativa de la juventud.

En lo que respecta a la tecnología, Alexandre Crispim Pires Doia investiga la incorporación de videojuegos en la formación crítica o su carácter instrumental. La principal contribución de **O uso dos jogos digitais na educação escolar: uma investigação da prática docente no ensino fundamental do estado de São Paulo** reside en constatar que el uso predominante se centra en la repetición y adaptación a metas de desempeño, moldeando el aprendizaje según modelos predefinidos por la lógica mediática en lugar de estimular la autonomía.

En la misma línea, Luis Antonio Mata Zúñiga y Rafael Garcia Campos, en **Entre la precariedad laboral y la brecha digital: experiencias de docentes de educación media superior en la Ciudad de México tras la pandemia**, examinan el retorno a la enseñanza presencial en el México pospandemia. Sus análisis evidencian que la falta de infraestructura tecnológica y la precariedad laboral agravan las desigualdades educativas, defendiendo la democratización del acceso digital como un derecho fundamental.

Se agregan a este debate tecnológico las contribuciones de Renata Provetti Weffort Almeida y Odair Saas, quienes discuten cómo la inserción precoz de dispositivos digitales afecta el desarrollo infantil en **Tecnologia e empobrecimento da experiência na educação infantil**. Los autores denuncian que el lenguaje estandarizado de las plataformas obstruye la creatividad y empobrece la experiencia reflexiva, esencial para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia.

En la **Sección de Demanda continua** se celebra la pluralidad y el compromiso multidisciplinario con temas emergentes de la investigación educativa. Inaugura esta sección **Pedagogia dos direitos sociais na perspectiva da educação popular: intersetorialidade, currículo e avaliação na escola em tempo integral**, de Fernanda dos Santos Paulo, con análisis

sobre el Programa Escola em Tempo Integral en Brasil. La autora propone una matriz pedagógica emancipadora basada en la Educación Popular, valorizando saberes territoriales y superando la visión puramente cuantitativa de ampliación de la jornada escolar.

Franciele Ross da Silva Ilha y Christian Peres da Costa, en **A implementação da BNCC no âmbito na rede municipal de Pelotas/RS: percepções de docentes de educação física acerca deste processo**, discuten los desafíos de la aplicación en el contexto local, evidenciando el desamparo docente y la profunda desconexión entre las directrices normativas federales y la realidad material e infraestructural de las escuelas públicas.

Se suma a esta diversidad temática **Educação prisional entre o controle e a emancipação: uma análise pós-crítica à luz de Michel Foucault**, de Naubia de Souza Machado y Marcelo Víctor da Rosa. Los autores presentan un análisis de la prisión como dispositivo disciplinario, iluminando las grietas de resistencia y los procesos de reexistencia que emergen incluso bajo sistemas de vigilancia y control panóptico.

Rogério Zaim-de-Melo presenta un estado del arte sobre la ludicidad, identificando la vibrante y híbrida cultura lúdica pantanera, que actúa como marcador identitario y territorio de resistencia cultural frente a la globalización, en **Existe uma cultura lúdica sul-mato-grossense? Um estudo a partir da produção científica entre os anos de 2015 e 2025**.

Cierra esta sección **Hacia una visión educativa de la gestión editorial: el modelo de impulso y tracción en la universidad venezolana**, de Wilmara Borges Álvarez, presentando cuestiones sobre la gestión editorial como un proceso de mediación educativa universitaria en el contexto académico nacional, a partir de representaciones sociales. Se destacan indicadores de que las editoriales universitarias no deben operar de la misma forma que las independientes, al mismo tiempo que su eficiencia y eficacia dependen de la visibilidad, el aprendizaje y la madurez académica como respuesta espontánea de la Gestión Editorial.

Este número se cierra con la reseña de Linoel Leal Ordonez sobre la obra **Internacionalização das políticas educacionais: transformações e desafios** (Abdeljalil Akkari). En síntesis, la obra, lejos de defender la renuncia a la autonomía de las políticas educativas, expone el debate —aún controvertido—

sobre la existencia de políticas verdaderamente nacionales en un escenario marcado por la creciente globalización de la Educación. Tal discusión gana relevancia ante las actuales dinámicas de integración y cooperación regional, ejemplificadas por la Rota de Integração Latino-Americana, más conocida como Rota Bioceânica.

Esperamos que los artículos de esta edición contribuyan al avance de las discusiones en el área.

¡Buena lectura!

Los editores