

Editorial

En un clima de cambios y adaptaciones a nivel global, nacional y local, las sociedades científicas, sus instrumentos de difusión y validación del conocimiento, así como sus interlocutores se ven ante la necesidad de preguntarse por el destino de sus prácticas científicas y la adecuación de éstas a las demandas actuales de la sociedad. La exigencia de mejorar las prácticas editoriales, los dinamismos de validación, la indexación del producto publicado y los estándares de calidad y ética en términos de una “ciencia abierta”, son hoy la gran agenda para las políticas editoriales y el futuro de las revistas, desde el enfoque tradicional de abordaje.

La Revista InterMeio enfrenta este desafío desde 2021, iniciando una nueva etapa de optimización, adaptando sus políticas editoriales, desde la inserción en índices, repositorios y bases de datos, además del diálogo con otros centros de producción de conocimiento en América Latina.

Para ello, el Equipo Editorial asume que es necesario el aseguramiento de la calidad, sobre todo, aquella basado en la práctica de hacer circular el conocimiento producido por los autores, que depositan su obra y creen en los procesos que aquí se manejan. Así, la Revista InterMeio presenta su primer número dentro de este gran proyecto de transformación y adaptación, compuesto por un dossier de seis artículos temáticos, además de tres dentro de la política de flujo continuo.

Dossier SOCIEDAD, SOCIOLOGÍA Y CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS: APROXIMACIONES DESDE LA TEORÍA DE LOS CÓDIGOS DE LEGITIMACIÓN DE KARL MATON - v. 28, n. 55

El dossier integra las acciones propuestas por la comunidad académica LCT Brasil en el marco de la conferencia mundial *LCT3.5 – Around the world, around the clock*. El LCT3.5 ha sido un evento continuo, en línea, con una programación que, en su última edición, contó con 55 sesiones en 65 horas ininterrumpidas involucrando actividades con participación global, además de las actividades locales, en los 15 grupos de estudio e investigación radicados en todos los continentes y vinculados al LCT Centre.

El LCT Centre fue creado como centro de investigación en la Universidad de Sydney en 2016, independizándose en 2022, desarrollando investigaciones que amplían y desarrollan la Teoría de los Códigos de Legitimación (*Legitimation Code Theory*), además de ofrecer apoyo a la comunidad internacional de investigadores que la utilizan en sus investigaciones. Actualmente su director es el profesor Karl Maton, creador de la Teoría de los Códigos de Legitimación (*Legitimation Code Theory*).

La Teoría de los Códigos de Legitimación – LCT – es definida por Maton (2019, p. 21) como “un marco sociológico para investigar y cambiar la práctica que extiende, entre otros, la teoría de campo de Bourdieu y la teoría de los códigos de Bernstein”. Es una “teoría práctica” (MATON, 2014, p. 15) que ofrece un conjunto de herramientas conceptuales multidimensionales y no se restringe a un área específica, siendo utilizada “a lo largo de todo el mapa disciplinario” – física, ballet, ingeniería, jazz, educación, periodismo, entre muchos otros- para realizar estudios empíricos sobre diferentes prácticas, como la investigación, el currículo, la docencia, la evaluación, las actitudes, las creencias, las identidades, etc. (MATON, 2016, p. 2).

Sus conceptos buscan revelar las reglas del juego que configuran los diferentes escenarios de la vida social, reglas generalmente tácitas y que, al ser develadas en códigos de legitimación, pueden contribuir a una mayor justicia social. La LCT, al hacer visibles estos códigos, permite enseñar, aprender e incluso cambiar las reglas de diferentes juegos sociales.

La LCT se estructura en conjuntos de conceptos que Maton llamó “dimensiones”; cada dimensión explora un conjunto diferente de principios organizadores que subyacen a las prácticas, disposiciones y contextos. Estas dimensiones son simultáneas, es decir, exploran distintos principios de organización que pueden estar detrás de un mismo objeto de estudio (MATON, 2019, p. 22). Esto permite que los estudios empíricos adopten, si es necesario, más de una dimensión en sus análisis. Las tres dimensiones más elaboradas hasta el momento son la Especialización, la Semántica y la Autonomía, que se abordan en los textos reunidos en este dossier.

Una característica importante de la LCT es el hecho de que no es una teoría diseñada para discusiones teóricas, sino para un compromiso práctico y dialógico en situaciones problema. La teoría se desarrolla, por tanto, dentro y para la investigación empírica en problemas sustantivos con preguntas específicas relacionadas con un objeto de estudio particular (MATON, 2016, p. 7). Es fundamental trabajar con LCT para construir una situación problemática de una manera que permita un diálogo entre la teoría y los datos empíricos.

Es una sociología de las posibilidades, que no sólo ayuda a develar los principios organizadores de las prácticas, sino también a formular conjeturas sobre nuevas formas de organización. Como afirma Maton (2016, p. 3): “la LCT se está utilizando no solo para interpretar el mundo de diferentes maneras, sino también para cambiarlo”.

Los textos aquí reunidos ilustran la versatilidad y el poder explicativo y analítico de la teoría, sus autores abordan cuestiones que involucran las matemáticas en la enseñanza de la física; el discurso de los agricultores durante una práctica agroecológica; estrategias para generar credibilidad en la enseñanza de la redacción publicitaria; el uso de la dimensión Autonomía en diferentes estudios empíricos; el uso de la dimensión Semántica para hacer visible el conocimiento pedagógico a los profesores de música en formación; y las reflexiones de un docente en formación acerca de la contextualización y descontextualización de los contenidos de química en la práctica docente.

En este contexto, abrimos este Dossier con *DIMENSÃO AUTONOMIA DA TEORIA DOS CÓDIGOS DE LEGITIMAÇÃO: O QUE SABEMOS ATÉ AGORA?*, de Rosilene Ventura de Souza y Bruno Ferreira dos Santos, que presenta una revisión bibliográfica sobre investigaciones que utilizan la

dimensión Autonomía de la Teoría de los Códigos de Legitimación, con el objetivo de conocer cómo se viene desarrollando esta dimensión en la investigación empírica y, al mismo tiempo, discutir su potencial analítico para estudios que investigan y planifican prácticas de la educación integradora. En esta perspectiva didáctica, encontramos ABORDAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO DE FÍSICA E A TEORIA DOS CÓDIGOS DE LEGITIMAÇÃO, de Otávio Bocheco, Frederico Firmo Souza Cruz y Sandro da Silva Livramento Machado, que retrata la composición de un dispositivo de traducción, dirigido a la construcción de perfiles semánticos, subyacentes al abordaje de las Matemáticas en la enseñanza de la Física. Tal retrato parte del proceso de matematización como construcción híbrida entre significados tipológicos (aspecto nominal) y significados topológicos (aspecto relacional). Continuando con las preocupaciones con la docencia, ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA: DECOMPONDO A PRÁTICA PARA TORNAR VISÍVEL O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO, de Marcus Vinicius Medeiros Pereira, identifica desafíos en la formación de profesores de música en Brasil, con el objetivo de superar la arraigada creencia de que saber música es lo que realmente importa para ser un buen profesor. Frente a este ejercicio de identificación y superación, el autor utiliza las herramientas conceptuales de la LCT en el trabajo con los estudiantes como recursos para el análisis de la acción pedagógica. Cerrando las discusiones sobre enseñanza, Guillermo Cutrera, Ademir de Jesus Silva Júnior y Bruno Ferreira dos Santos presentan GRAVEDAD SEMÁNTICA Y FORMACIÓN DOCENTE EN QUÍMICA: UN ESTUDIO DE CASO CENTRADO EN PROCESOS DE CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ESCRITURA REFLEXIVA, con el objetivo de recuperar el análisis realizado por una futura profesora de química que desarrolla su residencia docente en el último año de su formación inicial utilizando un dispositivo de escritura. Para ello utilizan una metodología cualitativa, centrada en un estudio de caso, a partir de una práctica reflexiva desarrollada a partir de un problema didáctico elaborado por el practicante, registrado en la vinculación del contenido de las respuestas de los estudiantes en relación con la intención didáctica de sus preguntas, de acuerdo con los niveles de conceptualización. En la secuencia, ahora centrado en el aprendizaje, APLICANDO A DIMENSÃO DA ESPECIALIZAÇÃO (TCL) AO DISCURSO DE AGRICULTORES DURANTE UMA PRÁTICA AGROECOLÓGICA, con autoría de Giordana Bié, Eduardo Fleury Montimer y Lucas Passos Barreto, analiza los

discursos de un agricultor familiar con diferentes antecedentes en la formación de conocimientos especializados involucrados en la formación en técnicas agroforestales, una de las principales prácticas de la agroecología. Además, se entrevistó a un ingeniero agrónomo (técnico de formación) y un agroforestal (técnico de formación). Cabe mencionar que los autores indican que los resultados de esta investigación pueden ser un punto de partida para la creación de metodologías dirigidas a la formación de agricultores familiares. Cerramos este Dossier con CONCEPTUALIZING CREDIBILITY-BUILDING STRATEGIES WITH SPECIALIZATION FOR TEACHING ADVERTISING WRITING, de Lok Ming Eric Cheung, que adopta los conceptos de Especialización para revelar la estructura de conocimiento de la credibilidad de la marca y conceptualizar las estrategias de construcción de credibilidad como códigos de Especialización. También describe cómo se aplicaron y enseñaron los conocimientos sobre la credibilidad de la marca y las estrategias de creación de credibilidad en un curso de redacción de marketing y relaciones públicas (MPR). Como afirma Karl Maton (2014, p. 215), construir conocimiento es como generar una esfera en expansión: “el área de su superficie, tocando lo desconocido, crece más rápido que la propia esfera”. Todavía queda mucho por hacer y construir conocimiento real a través del compromiso con problemas y datos reales requiere esfuerzo, perseverancia, paciencia y esperanza. Para el autor, solo criticar es cumplir solo parcialmente la tarea. Es abandonar la esperanza y a los sin esperanza. Es castrar el futuro. Al afirmar que el trabajo con la LCT es colectivo y continuo, Maton muestra que una creciente comunidad de académicos ha estado produciendo socialmente “conocimiento falible pero real”. Y nos invita a integrar esta comunidad en la construcción de un mundo socialmente más justo.

Esperamos que este dossier, especialmente dedicado a la sociología de Karl Maton, sea también una invitación a conocer la LCT y los estudios que se están realizando en Brasil y en diferentes partes del mundo, abriendo posibilidades de integración a esta coalición de mentes que busca comprender, cambiar y participar cualificadamente en el mundo.

En la sección Demanda Continua tenemos tres textos. El primero con autoría de Laêda Bezerra Machado y Danielle Pena de Oliveira, titulado EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORAS, que analiza las representaciones sociales de la educación

para el consumo, construidas por docentes de educación infantil. El segundo, MATERIAL DIDÁTICO COMO FERRAMENTA NA TRANSMISSÃO DO CONHECIMENTO TRADICIONAL PARA OS PROFESSORES TERENA, de Paulo Roberto Vilarim, Décio Ruivo Martins y Sérgio Paulo Jorge Rodrigues, incursiona en debates sobre la formación de profesores Terena de Mato Grosso del Sur (MS) con foco en la discusión de material didáctico (producción, selección y uso). El tercero, UNA BASE EPISTEMOLÓGICA PARA COMPRENDER LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL, de Linoel de Jesus Leal Ordoñez, Lidia Govea de Bustamante y Antônio Carlos do Nascimento Osório, investiga la Internacionalización de la Educación Superior (IES) en los círculos académicos, explorando la premisa de un fenómeno con más preguntas que respuestas, al mismo tiempo que en los círculos políticos gubernamentales se asume como una palanca para sustentar mayores niveles de desarrollo en educación, ciencia , tecnología e innovación.

Referencias

- MATON, Karl. **Knowledge and Knowers:** Towards a realist sociology of education. London: Routledge, 2014.
- MATON, Karl. Legitimation Code Theory: building knowledge about knowledge-building. In: MATON, Karl; HOOD, Susan; SHAY, Suellen. **Knowledge-building:** educational studies in Legitimation Code Theory. London: Routledge, 2016. p. 1-24.
- MATON, Karl. Para pensar como Bourdieu: completando a ‘revolução mental’ com a Teoria dos Códigos de Legitimização. **InterMeio:** Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Campo Grande, MS, v. 25, n. 49, p. 15-36, jan./jun. 2019.