

Ce numéro d'InterMeio est guidé par une particularité, publier des articles qui traitent des thèmes de l'internationalisation et de l'éducation comparée. Compte tenu de cela, un ensemble de textes sont capables d'articuler et de mettre à la réflexion de nos lecteurs les dialogues et réflexions scientifiques sur l'autre (l'étranger) et les autres d'entre nous, dont les conséquences sont innovantes dans le domaine de l'éducation, de l'éducation comparée et de tout le processus d'internationalisation dans lequel le Journal InterMeio s'est inséré ces derniers mois.

A cette fin, ce Dossier ouvre l'article **TRAVERSER L'OCÉAN: CONTRIBUTIONS DE L'APPRENTISSAGE BASÉ SUR L'ENSEIGNEMENT PAR L'INVESTIGATION DANS LA PERCEPTION DES ENSEIGNANTS BRÉSILIENS ET SUD-AFRICAINS**, par Solange Wagner Locatelli; Leonardo André Testoni et Angela Antoinette James sont impliqués dans les résultats d'une recherche qui a étudié o l'enseignement par la recherche (IE) et ses conditions pour aider à l'apprentissage professionnel des enseignants de sciences des premières années de l'école élémentaire d'éducation de la petite enfance, tant au Brésil qu'en Afrique du Sud. Avec ce même exercice de comparaison entre le Brésil et, en particulier, le Mexique, Vanessa Rosana Peluchen Camargo et Mary Angela Teixeira Brandalise ont présenté les **POLITIQUES D'ÉVALUATION ET DE RESPONSABILITÉ ÉDUCATIVE**

AU BRÉSIL ET AU MEXIQUE: CONSIDÉRATIONS ANALYTIQUES DANS UN CONTEXTE COMPARATIF, en soulignant les éléments centraux liés à la responsabilité éducative dans les deux pays. Méthodologiquement une étude documentaire, les auteurs n'ont pas manqué de considérer la politique régulée à partir de la performance de l'État comme champ de pouvoir et de disputes. Suite à **JOURNÉE SCOLAIRE BRÉSILIENNE: UNE ÉTUDE COMPARATIVE INTRANATIONALE** incursion par opération de comparaison intranationale, en recherchant les caractéristiques des jours d'école (partielle et intégrale) des premières années de l'école primaire dans les réseaux éducatifs municipaux des capitales brésiliennes. À cette fin, Cláudia da Mota Darós Perente et Daiane Gonçalves de Souza ont développé des analyses de données statistiques, en même temps, ancrées dans les techniques de recherche documentaire, informées par la moyenne des heures de classe, des inscriptions, des établissements à temps partiel et à temps plein, de la charge de travail quotidienne et hebdomadaire et du début et de la fin de la journée scolaire.

Dans un autre univers de comparaison, Yudyth Marlene Revilla Hidalgo et Jesús Antonio Madriz Gutiérrez présentent **LES CENTRES DE RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION À L'UNIVERSITÉ EXPÉRIMENTALE NATIONALE FRANCISCO DE MIRANDA AU VENEZUELA**. Du point de vue des auteurs, les centres représentent un soutien fondamental pour la mise en œuvre du travail académique de l'Université en question, basé sur l'enseignement, la recherche et les productions de vulgarisation, tous développés dans le principe de base qui améliore la pensée scientifique, critique et libératrice requise par l'environnement social. Pourtant, dans ce même pays, Wilmara Soledad Borges et Freddy Rodriguez Acasio analysent la **PRODUCTION ÉDITORIALE UNIVERSITAIRE AU VENEZUELA: PERSPECTIVES, RÉALITÉS ET DÉFIS** à travers la description des pratiques liées à la production **éditoriale** universitaire, dans le contexte de l'État de Falcón. Soutenus par le caractère phénoménologique herméneutique, ils s'appuient sur la vision et les expériences de certains acteurs sociaux, directement impliqués dans ce processus, à travers des entretiens non structurés. Ludwik Fleck s'impose comme l'un des supports théoriques, en relation avec les cercles de pensée et le rôle subjectif et interprétatif du chercheur en tant qu'agent de coordination des connaissances à générer.

En flux continuuel, nous sommes impliqués dans une enquête d'interviews qui analysent **L'ÉDUCATION ET LE MANQUE DE RESPECT: LA DÉGRADATION DE L'ÉCOLE PUBLIQUE COMME UN SPECTACLE DANS LA MÉDIA**, par Arthur Meucci. Il convient de mentionner qu'il faisait partie du matériel analysé dans la recherche doctorale sur les liens entre les **étudiants** et les **éducateurs** dans les **écoles** publiques, dans un quartier elegante et dans la périphérie, dans la capitale de l'État de São Paulo, en ligne avec la diffusion spectaculaire d'informations impliquant les **écoles** publiques faites par des programmes journalistiques avec des thèmes policiers transmis par les stations de télévision de la ville.

Les éditeurs