

Contribuir al debate histórico, político y educativo sobre la educación especial en el contexto de la educación básica no es solo el objeto de este número de la Revista InterMeio, sino también ratificar un objetivo presentado en 2019. Vale la pena recordar que ese objetivo amplificó los discursos sobre la educación especial como uno de los instrumentos de la educación inclusiva, partiendo de la premisa de que educar incluyendo no era solo una misión de la escuela básica, en particular, sino también de la sociedad en general.

En este contexto, múltiples formas y experiencias de abordaje continúan caracterizando procesos y prácticas de apoyo no solo en la inclusión sino también en la permanencia y participación de los estudiantes con discapacidad en experiencias adecuadas de aprendizaje y desarrollo.

En vista de esto, este número cuenta con 10 textos orientados por la producción y circulación de conocimientos relacionados con la Educación Especial, abarcando no solo la construcción de respuestas a los docentes sobre las necesidades de los estudiantes, en el contexto de la escuela regular, sino también cómo suplir las carencias en el aula con sus pares llamados normales. Pero, sobre todo, de cómo hemos educado a estos alumnos, de cómo hemos discutido las posibilidades de aprender a convivir, en todos los contextos sociales, en especial, en la escuela.

Para ello, abrimos el dossier con una perspectiva histórica de análisis con el texto de Genylton Odilon Rego da Rocha y Hellen Cristina Olimpia de Oliveira, **O processo de institucionalização da educação da pessoa cega no estado do Pará na década de 1950**. Desde esta perspectiva, estudian la descripción del contexto histórico de la creación del Instituto José Alvares de Azevedo (IJAA), al mismo tiempo, la institucionalización de la educación de personas ciegas y con baja visión en el estado de Pará. Señalan que el IJAA brindó a sus estudiantes un ambiente acogedor que ofreció una escolarización adaptada a sus especificidades, presentando principios normalizadores de adaptación social y reduciendo tantas diferencias como fuera posible, con el fin de aprovechar los espacios sociales y de trabajo.

Proyectando esta historia a la literatura en **O ATENEU: Violência vertical, preconceito e bullying no final do século XIX**, Eduardo Borba Gilioli; Maria Terezinha Bellanda Galuch y Cleonice Aparecida Raphael da Silva analizan las situaciones de violencia escolar relatadas en la obra de Raul Pompéia. En este escenario, se centran en la reflexión sobre los casos de bullying, como resultado de las hostilidades descritas, posibilitando la elaboración del pasado, dando voz a sufrimientos desatendidos, atenuados u olvidados.

Este lugar de voces, en otro momento de la historia de la educación, es el foco de los análisis de Amélia Maria Araújo Mesquita y Larissa Oliveira Mesquita Ribeiro en **Vivências de educandos cegos em escolas públicas estaduais de Belém do Pará**. En este texto, abordan las experiencias de estudiantes ciegos matriculados en los últimos años de la enseñanza media en escuelas de la red educativa estadual de Belém do Pará, a través de la comprensión de la escuela como espacio vivido. Espacio determinado por aspectos significativos señalados como positivos o negativos, a través de sus discursos sobre la comprensión de la insuficiencia de un marco escolar en sus diversos sentidos, llevándolos a crear sus propios mecanismos y a superar las dificultades vividas.

A continuación, en otro contexto de los servicios ofrecidos por la Educación Especial, María Edith Romano Siems y Paola Beatriz Frota Almeida en **Classes hospitalares em Roraima: impactos na inclusão de estudantes da educação básica e na formação de professores para a pedagogia hospitalar**, analizar la experiencia de implementación y los impactos en el Estado de Roraima. Esta experiencia los presenta como un *locus* privilegiado

para la formación de docentes en los temas de Pedagogía Hospitalaria. Los resultados indican que el diálogo construido entre los profesionales en activo es sumamente relevante para la formación docente y que contribuye a la sensibilización y fortalecimiento de las políticas públicas en esta materia.

Luego, con **O avesso do bordado: o AEE como ponto e vazio nas trajetórias de estudantes com deficiência**, Paulo Pires de Queiroz; Andreza de Oliveira de Carvalho y Flavia Camara Neto Athayde Gonçalves analizaron los impactos de las acciones inclusivas de esta Atención Educativa Especializada (AEE) en la trayectoria del estudiante, así como su influencia en la permanencia y participación de los estudiantes con discapacidad en la vida académica en igualdad de oportunidades. Los autores refuerzan la necesidad de ampliar los estudios sobre el NSE en los diferentes niveles educativos, entendiendo la educación inclusiva como una agenda que debe traspasar todo el sistema educativo.

Desde la perspectiva del sistema educativo, tenemos tres textos, uno que discute una política de servicios y el otro, educación superior y especialización lato-sensu. El primero, **NAAH/S: Políticas públicas educacionais para altas habilidades/superdotação no estado de Mato Grosso do Sul**, por Nadia Bigarella y Graziela Jara presentan el Centro de Actividades de Altas Capacidades/Superdotación (NAAH/S) de Mato Grosso do Sul como política de la red pública del estado, dirigida a alumnos con Altas Capacidades/Superdotación (AC/SD). En el marco temporal, de 2006 a 2018, nos acercan al trabajo desarrollado, desde la perspectiva de la contribución y el progreso de los estudiantes y sus familias. Los resultados muestran que la política de creación de la NAAH/S, en el estado de Mato Grosso do Sul, mantiene acciones, con pocos recursos, con éxitos en relación con la atención educativa, resignificando los derechos garantizados por la ley. El segundo, de Samantha Ferreira da Costa Moreira; Eladio Sebastian Heredero y Fernando Ricardo Moreira, **Análise da proposta pedagógica curricular de curso do ensino superior na perspectiva desenho universal para aprendizagem**. Para estos autores, la educación inclusiva necesita revisar de alguna manera las formas de organización y presentación del currículo escolar en la Educación Superior. Para ello, realizaron análisis de la propuesta curricular en una Institución Pública de Educación Superior (IES) del Medio Oeste brasileño, evidenciando prácticas pedagógicas que, según ellos, forman parte de las prácticas educativas inclusivas. En el tercero, y último, **Acessibilidade e design**

pedagógico inclusivo no curso de especialização EAD, Kelly Maia Cordeiro; Sheila Venancia da Silva Vieira e Izadora Martins da Silva de Souza eligen al diseño pedagógico inclusivo con un enfoque en las clases para los análisis previstos. En este contexto, recurren a la propuesta de formación docente, en la modalidad de educación a distancia, destacando que los elementos gráficos, técnicos y pedagógicos puestos a disposición desde los principios del diseño pedagógico inclusivo se insertan en la perspectiva de la accesibilidad como derecho humano.

Estas prácticas se encuentran en **Recursos de tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência intelectual**, de Camila Barreto Silva y Adelaide de Souza Oliveira Neta, como Recursos de Tecnología de Apoyo, utilizados por los profesores de SEA, como instrumentos de mediación para hacer frente a las barreras experimentadas por los estudiantes con discapacidad intelectual a lo largo de las intervenciones en la Sala de Recursos Multifuncionales. Dicho esto, destacan que uno de los tres casos/docentes, al utilizar los recursos de la TA, materializa, de forma indirecta, la superación de barreras derivadas de la interacción del estudiante con el entorno.

Interacción que, para Alessandra Bonorandi Dounis; David dos Santos Calheiros y Neiza de Lourdes Frederico Fumes em **A pesquisa colaborativa como mediação para o desenvolvimento de uma rede de apoio à inclusão escolar**, Permean el proceso colaborativo para la conformación de una red de apoyo a la inclusión escolar. Específicamente, pensando en el apoyo de un estudiante con parálisis cerebral, anclado en las perspectivas del Método Materialista Histórico-Dialéctico y de la Psicología Sociohistórica, incurren en mediación en la constitución de zonas de desarrollo próximo colectivo, aprehendidos como revolucionarios de las prácticas escolares relacionadas con la inclusión. Además, identifican la producción de resignificaciones colectivas y modificaciones en las prácticas, confirmando la tesis de que, cuando se guía por las perspectivas del Método Materialista Histórico-Dialéctico y de la Psicología Sociohistórica, el proceso colaborativo con una red de apoyo puede poner de manifiesto mediaciones que son potentes en la creación de zonas de desarrollo próximo colectivo y para proporcionar transformaciones en las prácticas revolucionarias para la inclusión escolar.

Los editores